

***Aprendizaje del idioma aymara por la
modalidad a distancia virtual***

***Yatiqawi aymara aruta llika taypita
ch'amanchapxañani***

***Learning the Aymara language through
virtual distance modality***

Ronald Jaime Balboa Apaza¹

<https://orcid.org/0009-0009-1126-4419>

Fecha de recepción: 8/02/2024

Fecha de aceptación: 12/05/2024

RESUMEN

La investigación denominada “YATIQAWI AYMARA ARUTA LLIKA TAYPITACH’AMANCHAPXAÑANI (APRENDIZAJE DEL IDIOMA AYMARA POR LA MODALIDAD A DISTANCIA VIRTUAL)” se llevó a cabo en el año 2022, empleando un enfoque descriptivo positivista y no experimental. El estudio se fundamentó en la aplicación de un cuestionario a 22 participantes inscritos en un curso básico de lengua aymara. Los resultados de la investigación pusieron de manifiesto dificultades significativas

1. Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Mayor de San Andrés

*ronnybalboagt@gmail.com

en el proceso de aprendizaje, especialmente vinculadas a la carencia de materiales didácticos apropiados para la educación virtual a distancia.

Los participantes enfrentaron obstáculos sustanciales debido a la escasez de recursos específicos, considerando los materiales proporcionados por los tutores como ineficaces para el aprendizaje a distancia. En respuesta a estas limitaciones, la propuesta central de la investigación se centra en diseñar un Módulo Educativo integral, adaptado a la modalidad virtual, que incluya una estructura clara, recursos QR para la pronunciación, secciones para recordar información clave, fomentar la reflexión, actividades prácticas, autoevaluación y un glosario.

El objetivo principal de la propuesta es mejorar la experiencia de aprendizaje abordando la carencia de materiales didácticos específicos para el aprendizaje de la lengua aymara. Destacando la adaptación a la modalidad virtual, la claridad estructural y la integración de recursos QR para facilitar la pronunciación, la propuesta busca superar las dificultades identi-

ficadas, proporcionando un recurso educativo integral que contribuya a mejorar la calidad educativa en la enseñanza a distancia del idioma aymara.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje a distancia, Educación virtual, Lengua aymara, Materiales didácticos, Módulo educativo, Participante, Tutor.

ABSTRACT

The research called “YATIQAWI AYMARA ARUTA LLIKA TAYPITA CH’A M A N C H A P X A Ñ A N I (LEARNING OF THE AYMARA LANGUAGE THROUGH VIRTUAL DISTANCE MODALITY)” was carried out in 2022, using a positivist and non-experimental descriptive approach. The study was based on the application of a questionnaire to 22 participants enrolled in a basic Aymara language course. The results of the research revealed significant difficulties in the learning process, especially linked to the lack of appropriate teaching materials for virtual distance education.

Participants faced substantial obstacles due to a shortage of specific resources, considering the materials provided by

tutors as ineffective for distance learning. In response to these limitations, the central proposal of the research focuses on designing a comprehensive Educational Module, adapted to the virtual modality, that includes a clear structure, QR resources for pronunciation, sections to remember key information, encourage reflection, activities practices, self-assessment and a glossary.

The main objective of the proposal is to improve the learning experience by addressing the lack of specific teaching materials for learning the Aymara language. Highlighting the adaptation to the virtual modality, structural clarity and the integration of QR resources to facilitate pronunciation, the proposal seeks to overcome the difficulties identified, providing a comprehensive educational resource that contributes to improving educational quality in distance teaching of the Aymara language.

KEYWORDS

Distance learning, Virtual education, Aymara language, Teaching materials, Educational module, Participant, Tutor.

I. INTRODUCCIÓN

La educación a distancia, con sus raíces en el siglo XVIII, ha experimentado un renacer significativo impulsado por el avance tecnológico y la pandemia de COVID-19. Este resurgimiento ha dado lugar a un aumento sustancial en las formas de aprendizaje virtual a distancia. En el ámbito educativo, estas modalidades emergentes plantean desafíos y, al mismo tiempo, ofrecen oportunidades para redefinir las prácticas didácticas mediante la integración de materiales educativos con los recursos que la virtualidad proporciona.

La eficacia del aprendizaje se encuentra intrínsecamente vinculada al uso de materiales educativos. En el módulo propuesto, se implementan diversas herramientas, como audios accesibles a través de códigos QR en Spotify, vídeos alojados en YouTube y enlaces directos a páginas web. A pesar de estos avances, se observa una falta de profundidad en los materiales y en los módulos de formación de cursos virtuales, acompañada de una gestión deficiente en el acceso a las herramientas y plataformas

virtuales. Esta limitación impacta negativamente en la calidad tanto de la enseñanza como del aprendizaje significativo, destacando la necesidad apremiante de mejorar la calidad de los materiales y garantizar un manejo adecuado de las plataformas virtuales en la enseñanza del idioma aymara.

En el contexto de la investigación, se propone el diseño de un módulo de aprendizaje para la educación a distancia virtual, respaldado por tecnología innovadora para facilitar el aprendizaje del idioma aymara.

La temática fue explorada en un grupo de 22 participantes seleccionados por el Instituto de Lengua y Cultura de la Nación Aymara, utilizando un enfoque cuantitativo y adoptando un paradigma positivista en la investigación. La necesidad de desarrollar este módulo surge directamente de la carencia de materiales adecuados para la educación virtual, buscando así mejorar la accesibilidad y calidad de la enseñanza de la lengua aymara en el entorno digital.

En el proceso de aprendizaje a distancia virtual del idioma aymara, se evidencian

deficiencias significativas debido a la carencia de materiales didácticos apropiados para la modalidad virtual. La ausencia de libros, PDF, videos y audios específicos dificulta considerablemente el progreso de los participantes en la adquisición del idioma aymara. La falta de un marco educativo sólido y estructurado en forma de módulos se presenta como una necesidad urgente para que los participantes puedan seguir el ritmo del curso y evitar desviarse en el proceso de aprendizaje.

Sin un enfoque pedagógico adecuado, el aprendizaje virtual del idioma aymara enfrenta un obstáculo fundamental que debe abordarse para maximizar la efectividad de la enseñanza a distancia.

Aunque se reconoce la carencia de materiales didácticos específicos para la enseñanza virtual del idioma aymara, es importante destacar que la falta de módulos no es la única limitación que enfrenta este proceso educativo. Los tutores encargados de impartir los cursos virtuales también presentan dificultades considerables en el manejo de los medios didácticos digitales, lo que afecta la calidad de la enseñanza. Además, la falta

de producción de materiales específicos para los cursos virtuales resalta la necesidad de abordar la capacitación y actualización del docente en las nuevas formas de enseñanza. Por lo tanto, la solución no solo radica en la implementación de módulos, sino también en una mejora integral que incluya la formación de docentes y la producción de materiales didácticos actualizados para garantizar un aprendizaje efectivo y adaptado a la realidad de la enseñanza virtual del idioma ayмара.

II. DESARROLLO

2.1. Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender, la psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que puede observarse en la conducta de un sujeto. (Sanabria, 2013, p.20)

El aprendizaje se define como el proceso a través del cual se adquieren nuevos conocimientos, habilidades y valores diariamente. Desde el nacimiento hasta la muerte, el ser humano nunca cesa de aprender. Este proceso formativo se basa en la observación, la reflexión y la práctica, y no necesariamente en la imitación.

Un docente de enseñanza a distancia debe saber qué es aprender-conocimiento también exigido a los profesores presenciales y qué es hacerlo a distancia; cuáles son los modelos y teorías; cuáles las dificultades destacadas y los motivos que empujan al adulto a iniciar estos estudios y finalmente, cuáles son las razones de los bajos rendimientos y de los abandonos. Trataremos de responder a estas cuestiones. (García Aretio, 2006, p.155).

Un Tutor en el ámbito de la educación a distancia debe poseer un entendimiento profundo de lo que implica el proceso de aprendizaje y conocimiento, tal como se espera de los docentes que enseñan en entornos presenciales. Además, es esencial comprender cómo llevar a cabo este proceso de manera remota.

Esto implica estar familiarizado con los diversos modelos y teorías educativas relevantes, así como identificar los obstáculos más significativos que surgen en este contexto y comprender las razones que motivan a los adultos a embarcarse en estudios a distancia.

Asimismo, es necesario abordar las causas subyacentes de los desempeños académicos deficientes y los abandonos en este tipo de modalidad educativa. Nos esforzaremos por proporcionar respuestas fundamentadas a estos interrogantes.

2.2. Aprender

Cuando pretendemos estudiar, nuestra meta suele ser prioritariamente una: aprender. Pero debería ser aprender bien, porque aprender no es memorizar apartados inconexos de determinadas páginas de un libro o de unos apuntes, con el fin de volcarlos durante el próximo examen. Son numerosos los estudiantes que dedican la mayor parte de su tiempo de estudio a memorizar literalmente ideas, conceptos, hechos, principios, etc., sin detenerse a realizar: (García Aretio, 2006, p. 155).

Aprender implica comprender, es un esfuerzo analítico de términos memorizados. Para lograr un aprendizaje sólido, se requiere una comprensión profunda; es esencial tener el deseo de adquirir conocimiento y luego abrirse a nuevas ideas, integrándolas con lo ya aprendido. Finalmente, se consolida el aprendizaje al haber internalizado un concepto o idea, permitiendo su expresión tanto verbal como escrita.

Cuando el proceso de aprendizaje se realiza de manera efectiva, se refleja en las evaluaciones del propio aprendizaje, y se establece la certeza de haber adquirido conocimientos para toda la vida. En este sentido, el aprendizaje se convierte en una fuente de satisfacción personal, un logro intelectual. Únicamente a través del aprendizaje podemos incorporar nuevas metodologías y destrezas, así como desarrollar actitudes y valores renovados, todo lo cual es esencial en un mundo que está en constante cambio y evolución.

Haber aprendido supone saber actuar ante los problemas que se presentan a través de la realidad cotidiana. El adulto ha de responder a esa realidad, de

acuerdo con sus valores. En la educación a distancia, el alumno dialogará con la realidad mucho más que con el docente. Mientras el niño y el joven se preparan para vivir esa realidad y el anciano ha pasado por ella, el adulto la vive. La realidad es su ahora, su presente. (García Aretio, 2006, p. 156).

Aprender a distancia requiere de una notable dosis de autonomía e independencia. La adquisición de conocimientos significativos se logra con el respaldo de un tutor, lo que conduce al desarrollo de un aprendizaje colaborativo. Esta colaboración se lleva a cabo principalmente a través de recursos materiales y canales de comunicación que conectan a los tutores y a los participantes.

2.3. Motivos para estudiar a Distancia Virtual

Todas estas alternativas fueron seleccionadas en primera o segunda opción, por más del 20 % de los encuestados. Un adulto se motiva especialmente cuando se da cuenta de que una determinada actividad de aprendizaje le va a ayudar a resolver un problema personal, social o profesional, o le va a hacer más feliz. En línea con

esto, seguidamente tratamos de desarrollar y sistematizar los motivos citados, que encuentran las personas adultas para iniciar estudios. (García Aretio, 2006, p.159).

Aprender para abordar necesidades y curiosidades específicas: Los adultos se embarcan en el aprendizaje con la intención de satisfacer necesidades concretas y alcanzar objetivos específicos. Su enfoque se basa en la utilidad práctica de los conocimientos, priorizando los hechos sobre las

Aprender para aumentar conocimientos culturales e información: En el entorno actual, los adultos buscan adquirir suficiente cultura e información para enfrentar nuevas situaciones. También persiguen fortalecer su autoestima y su interés por lo nuevo, así como desarrollar nuevas habilidades o enriquecer su conocimiento existente.

Los adultos desean validar sus aspiraciones profesionales obteniendo certificaciones oficiales que les permitan avanzar en sus carreras. Además, reconocen el prestigio social asociado a la educación y

también consideran el aumento salarial como un incentivo.

La obtención de títulos o certificaciones representa un reconocimiento oficial de las habilidades y conocimientos que posee una persona. Estos títulos son símbolos de nivel educativo y competencia, a menudo requeridos en ofertas de trabajo públicas y privadas como prueba de habilidades certificadas.

Para los adultos, el aprendizaje es un medio para alcanzar un fin, no un objetivo en sí mismo. Buscan adquirir conocimientos y habilidades para aplicarlos directamente en su contexto laboral. También valoran el aumento de conocimientos relevantes para su profesión y buscan que sus objetivos de aprendizaje permitan una aplicación práctica y efectiva de lo aprendido.

2.4. Educación Virtual

La Educación virtual es un nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje con nuevos métodos en base a la tecnología por medio de internet. Donde no importa el tiempo y el espacio para comunicarse de forma síncrona y asíncrona. La educación

virtual representa un proceso educativo vanguardista que aprovecha enfoques tecnológicos y se despliega en el entorno digital a través de internet. Esta modalidad educativa posibilita la interacción tanto en tiempo real (sincrónico) como en momentos diferidos (asincrónico), superando las barreras de la distancia y los horarios. Mediante la aplicación de tecnologías, la educación virtual otorga a los participantes la flexibilidad y la accesibilidad necesarias, permitiéndoles aprender desde cualquier ubicación y en cualquier instante. La flexibilidad que brinda esta modalidad se convierte en un atributo altamente valorado, al habilitar a los participantes a adaptar su proceso de aprendizaje a sus necesidades y horarios individuales, enriqueciendo así su experiencia educativa.

La Modalidad Virtual en Bolivia se oficializa en la Pandemia, una nueva forma de enseñanza que cambió el rumbo de una nueva forma a la Educación.

El presente Decreto Supremo tiene por objeto normar la complementariedad de las modalidades de atención presencial, a distancia virtual

y semipresencial en los Subsistemas de Educación Regular, Educación Alternativa y Especial y Educación Superior de Formación Profesional del Sistema Educativo Plurinacional. (D.S. 4260, 2020, Art. 1).

La propuesta del Módulo I en la lengua aymara podría ser descrito como un conjunto de actividades y materiales educativos organizados y planificados sistemáticamente para alcanzar un objetivo de aprendizaje específico. Estas actividades y materiales se enfocan en un tema o unidad de estudio y tienen como propósito apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje al fomentar la participación activa de los participantes, aumentar su motivación y retener conocimientos.

III. MÉTODOS Y TÉCNICAS

El enfoque de investigación que se utilizó en el proceso de investigación del Aprendizaje del idioma Aymara por la modalidad a distancia virtual en este proceso será el cuantitativo, ya que se adhiere a una estructura rigurosa y emplea métodos apropiados para recopilar información a través de la

medición numérica y el análisis estadístico de los datos. Además, el estudio debe ser preciso y específico con el fin de lograr el objetivo establecido. Dentro de este enfoque cuantitativo, el investigador debe evitar incurrir en creencias subjetivas que puedan contradecir el rigor de la investigación científica. En última instancia, este enfoque busca validar y medir la realidad a partir de los hechos planteados. (Hernández Sampieri et al., 2014, p.4.).

La investigación adoptará un enfoque descriptivo y propositivo, concentrándose en la recopilación y descripción de datos para comprender los aspectos investigados en el curso de aymara en modalidad a distancia virtual. La meta es describir de manera precisa cómo se desarrollan los acontecimientos y las características inherentes a la institución educativa. De naturaleza positivista, la investigación busca ofrecer una solución desde la perspectiva del investigador, presentando una propuesta de módulo para mejorar la calidad educativa en la enseñanza virtual del idioma aymara.

En el estudio llevado a cabo, se empleó un diseño descriptivo de naturaleza transaccional y no experimental para identificar y describir a un grupo compuesto por 22 participantes. La información se recopiló mediante el uso de un cuestionario y, una vez obtenidas las variables, se procedió a describir los resultados obtenidos.

La población de estudio incluye a los participantes del curso de aymara en el Instituto de Lengua y Cultura de la Nación

Aymara (ILCNA). La población constituye el grupo de individuos relevantes para la investigación. La muestra, no probabilística y de conveniencia, está compuesta por 22 participantes seleccionados siguiendo pautas establecidas por la institución. El tipo de muestreo utilizado en esta investigación es el de conveniencia o intencionado.

Tabla N° 1: Cursos de Aymara julio, agosto, septiembre, octubre de 2022

Población	1er Módulo	2do Módulo	3er Módulo	4er Módulo	Total, Aprob
36 inscritos	22 aprobados	21 aprobados	21 aprobados	20 aprobados	20 aprobados

Fuente: Elaboración Propia

3.1. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Se emplearán técnicas de observación y cuestionario. La observación, tanto directa como indirecta, permitirá evaluar las clases virtuales en aymara. El cuestionario, como instrumento principal, recopilará información mediante preguntas cerradas y abiertas. La combinación de estas técnicas e instrumentos contribuirá a una recopilación rigurosa y sistemática de datos para el análisis.

IV. RESULTADOS

En este estudio, se destacan los puntos más cruciales relacionados con la implementación de los instrumentos de investigación, los cuales están alineados con el objetivo propuesto. A continuación, se presentan detalladamente los resultados obtenidos.

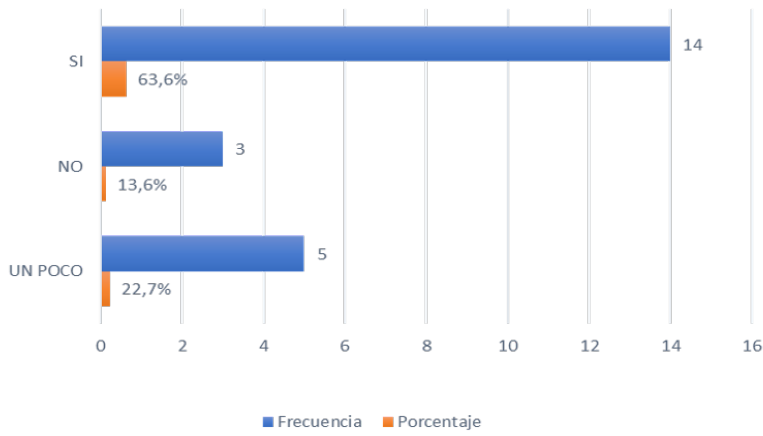
En la grafico No 1 del cuestionario obtenido de los participantes del Instituto de Lengua y Cultura de la Nación Aymara (ILCNA)

sobre si tienen problemas de aprendizaje de la lengua aymara, el 100% de los 22 participantes respondieron. De ellos, el 63.4% (14) afirmó que sí, el 22.7% (5) afirma un poco y el 13.6% (3) respondió que no.

En la pregunta cerrada en la pregunta 1, podemos interpretar que el 63.4% (14 personas) respondieron “sí” tienen problemas para aprender la

lengua aymara. Este hecho nos muestra que a los participantes les resulta difícil aprender la lengua aymara. El 22.7% (5 participantes) respondieron “un poco”, lo que indica que también tienen algunos problemas en el aprendizaje de la lengua aymara. Por último, el 13.6% afirmó que “no” tienen problemas de aprendizaje.

Grafico N° 1: ¿Usted tiene problemas para el aprendizaje de la lengua aymara



Fuente: Elaboración Propia

En la grafico No 2 del cuestionario obtenido de los participantes del Instituto de Lengua y Cultura de la Nación Aymara (ILCNA) sobre si los materiales que ofrece el docente tutor están aprendiendo la lengua aymara fácilmente, todos los 22 participantes

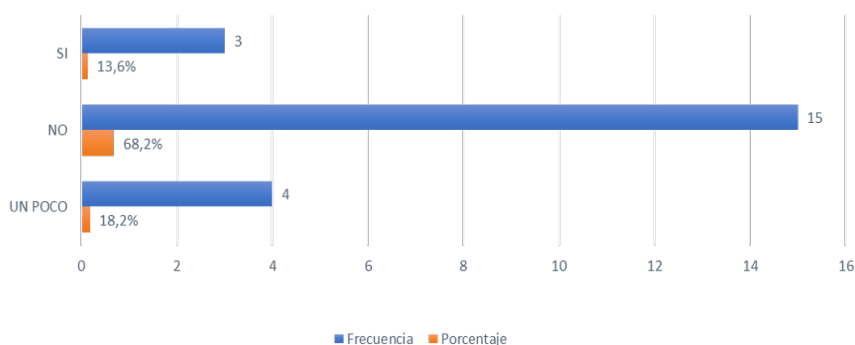
respondieron. De ellos, el 59.10% (13) respondió No, el 22.7% (5) respondió “un poco” y el 18.2% (4) respondió que sí.

Podemos interpretar la forma en que los participantes están aprendiendo la lengua aymara

a través de las respuestas obtenidas en el cuestionario. De los participantes encuestados, el 59.10% (13 personas) afirmaron que “No” están aprendiendo la lengua aymara, lo que indica que los materiales ofrecidos por el docente tutor no son efectivos para su aprendizaje. Otro 22.7% (5 personas) mencionaron que están aprendiendo “un poco”

con los materiales ofrecidos por el tutor, lo que sugiere que estos materiales podrían ser mejorados para un aprendizaje más efectivo. Por otro lado, el 18.2% (4 personas) indicaron que sí han aprendido la lengua aymara en mayor medida con los materiales proporcionados por el docente.

Gráfico N° 2: ¿Los materiales que ofrece el/la docente tutor a aprendido fácilmente?



Fuente: Elaboración Propia

En base a estos resultados, se puede concluir que existe una proporción significativa de participantes que no están aprendiendo de manera efectiva la lengua aymara con los materiales ofrecidos por el docente tutor. Sería recomendable que el docente revise y modifique los materiales y enfoques utilizados para

garantizar un mejor aprendizaje de la lengua aymara por parte de los participantes. Además, podría ser beneficioso recopilar más información y comentarios específicos de los participantes para identificar áreas de mejora y adaptar las estrategias de enseñanza en consecuencia.

En consecuencia, podemos concluir que los participantes no han logrado un alto grado de aprendizaje en la lengua aymara mediante los materiales ofrecidos por el docente tutor.

Es importante señalar que la mayoría de los participantes respondió negativamente en el cuestionario, lo que indica que no todos los participantes han podido aprender la lengua aymara con el material ofrecido.

En la Figura 3 del cuestionario obtenido de los participantes del Instituto de Lengua y Cultura de la Nación Aymara (ILCNA) sobre si los materiales están estructurados en un lenguaje sencillo, de todos los 22 participantes respondieron. De ellos, el 68% (15) respondió efectivamente que “no”, el 18.2% (4) respondió un poco y el 13.6% (3) respondió que sí.

Podemos interpretar que si los materiales están estructurados en un lenguaje sencillo, el 68% de los participantes (15 personas) respondieron “no”,

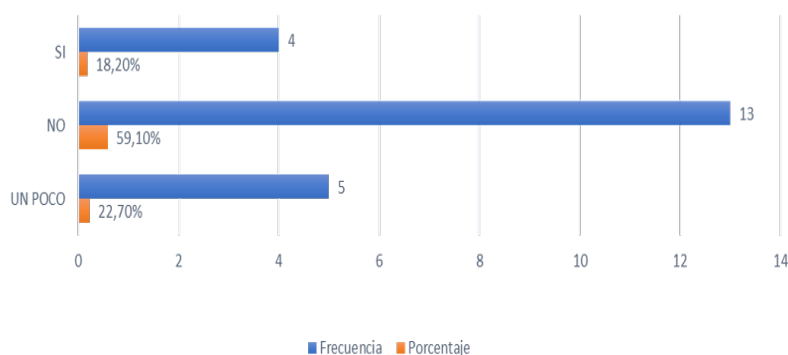
lo que indica que los materiales ofrecidos por el docente no están adecuadamente estructurados.

El 18.2% (4 personas) respondieron “un poco”, lo que sugiere que los materiales están más o menos estructurados. Por otro lado, el 13.6% (3 participantes) afirmaron que sí están estructurados los materiales.

Basándonos en estos resultados, se puede concluir que una mayoría significativa de los participantes considera que los materiales ofrecidos por el docente no están adecuadamente estructurados en un lenguaje sencillo. Sería recomendable que el docente revise y mejore la estructura de los materiales, utilizando un lenguaje más claro y accesible para facilitar el aprendizaje de la lengua aymara por parte de los participantes.

Asimismo, sería valioso recopilar más información y comentarios específicos de los participantes para comprender mejor las áreas de mejora y ajustar los materiales en consecuencia.

Grafico N° 3: ¿Los materiales didácticos propuestos por el/la docente tutor está estructurado en un lenguaje sencillo?



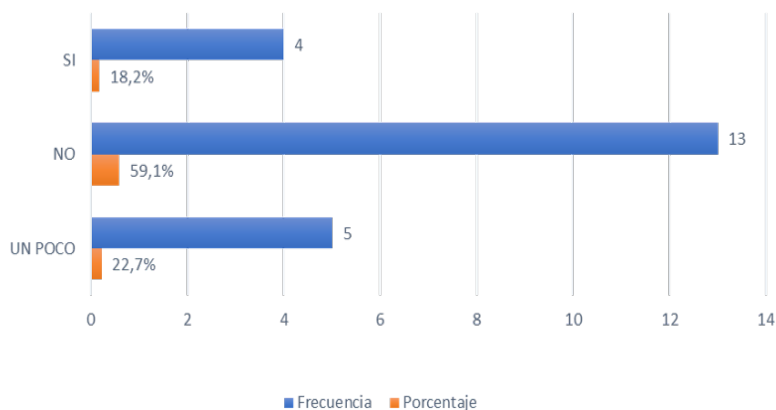
Fuente: Elaboración Propia

En la Figura 4 del cuestionario obtenido de los participantes del Instituto de Lengua y Cultura de la Nación Aymara (ILCNA) sobre si los materiales que se utilizan son adecuados para el aprendizaje del aymara en la modalidad virtual, todos los 22 participantes respondieron. De ellos, el 59.1% (13) respondió negativamente, indicando que los materiales no son aptos. El 22.7% (5) respondió que son aptos en cierta medida, mientras que el 18.2% (4) respondió afirmativamente, indicando que sí consideran que los materiales son aptos.

En base a estos resultados, se puede interpretar que una mayoría de los participantes,

alrededor del 59.1%, considera que los materiales utilizados no son adecuados para el aprendizaje del aymara en la modalidad virtual. Es importante tener en cuenta las opiniones de los participantes y considerar sus necesidades y preferencias al desarrollar y seleccionar los materiales para el aprendizaje en línea. Sería valioso recopilar información adicional y comentarios específicos de los participantes para comprender mejor los desafíos y áreas de mejora en relación con los materiales utilizados, con el objetivo de mejorar la calidad y efectividad del aprendizaje del aymara en la modalidad virtual en el Instituto.

Grafico N° 4: ¿Los materiales que utiliza están aptos para el aprendizaje de aymara por la modalidad virtual a Distancia?

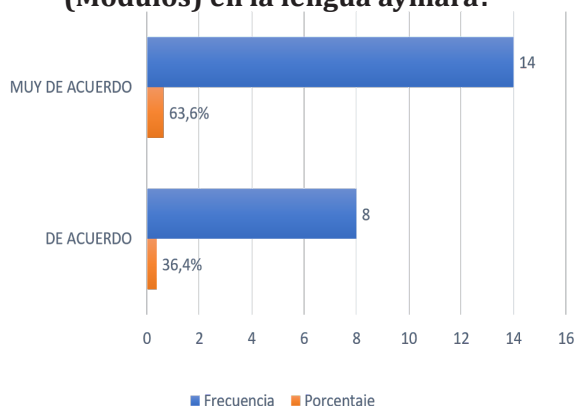


Fuente: Elaboración Propia

En la figura 5 del cuestionario obtenido de los participantes del Instituto de Lengua y Cultura de la Nación Aymara (ILCNA) sobre su acuerdo con aprender utilizando materiales mejor elaborados (módulos) en la lengua aymara, todos los 22 participantes respondieron. De ellos, el 95.5% (21) está muy de acuerdo con la implementación de los nuevos materiales educativos (módulos), mientras que el 4.5% (1) está neutral, sin mostrar acuerdo ni desacuerdo. Podemos interpretar que si se utilizan nuevos materiales

mejor elaborados (módulos), los participantes estarán dispuestos a aprender la lengua aymara. Cuando se les preguntó sobre su opinión acerca de la implementación de estos módulos, el 95.5% (21 personas) respondieron “muy de acuerdo”, lo que indica que están muy a favor de la implementación de nuevos materiales mejor elaborados. El 4.5% (1 participante) respondió “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, mostrando una posición neutral. Ningún participante expresó desacuerdo con la no implementación de los módulos.

Grafico N° 5: ¿Usted aprendería con materiales mejor elaborados (Módulos) en la lengua aymara?



Fuente: Elaboración Propia

En consecuencia, podemos concluir que los participantes muestran una buena disposición para aprender mediante la implementación de módulos de enseñanza y aprendizaje de la lengua aymara. Esto resalta la importancia de desarrollar y utilizar materiales educativos mejor elaborados que se ajusten a las necesidades y expectativas de los participantes, lo cual podría mejorar significativamente el proceso de aprendizaje del aymara en el Instituto.

En la figura 6 del cuestionario obtenido de los participantes del Instituto de Lengua y Cultura de la Nación Aymara (ILCNA)

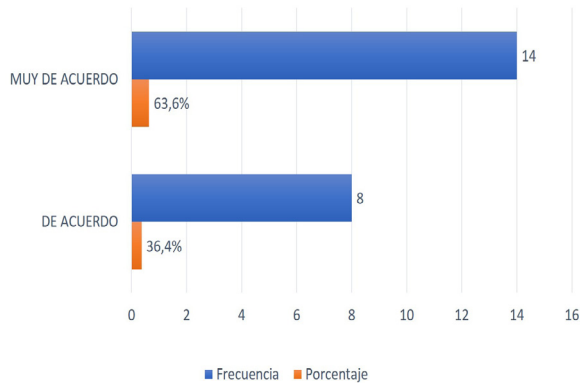
sobre si estarían de acuerdo en incorporar códigos QR de audio en los nuevos materiales, se obtuvieron respuestas de los 22 participantes, lo que representa el 100% del total. De ellos, el 63.5% (14) está muy de acuerdo en que se incorporan códigos QR de audio para facilitar la pronunciación, mientras que el 36.4% (8) está de acuerdo.

Estos resultados indican que la mayoría de los participantes, aproximadamente el 63.5%, muestra un alto grado de acuerdo en incorporar códigos QR de audio en los nuevos materiales con el propósito de mejorar la pronunciación. Además, el 36.4% también está de acuerdo.

Estos hallazgos respaldan la idea de que la incorporación de códigos QR de audio puede ser beneficiosa para el aprendizaje de la lengua aymara. Los participantes reconocen el valor de tener recursos auditivos que les permitan escuchar y practicar la pronunciación de

manera más accesible. Por lo tanto, sería recomendable considerar la inclusión de códigos QR de audio en Spotify como nuevos materiales para facilitar la adquisición y mejora de la pronunciación del aymara por parte de los participantes del Instituto.

Grafico N° 6: ¿Usted estaría de acuerdo que en los nuevos materiales se incorpore Qr de audio?



Fuente: Elaboración Propia

IV. DISCUSIONES

Factores para el Nacimiento de la Educación a Distancia Virtual

A medida que la población experimenta un aumento, los sistemas educativos convencionales ya no resultan adecuados para garantizar una educación de calidad.

Los centros educativos ya no disponen de la infraestructura necesaria para abarcar a todos. Además, los adultos que trabajan para mantener a sus familias encuentran obstáculos para acceder a la educación convencional, y en las áreas remotas, la educación no llega a los residentes. Además, debido a diversos factores, se necesita un

cambio que permitiera alcanzar a estos grupos menos favorecidos y otorgarle acceso a la educación.

Las transformaciones tecnológicas

A lo largo de los años, las transformaciones tecnológicas han derribado barreras y han representado un constante motor de cambio. En el contexto educativo, los avances tecnológicos han enriquecido de manera significativa la calidad educativa. La inclusión de equipos de grabación ha mejorado la comunicación, mientras que la reproducción de videos e imágenes ha contribuido a hacer que los materiales sean más intuitivos. Además, si estos avances tecnológicos se emplean adecuadamente en la educación, con una planificación pertinente y variada, podrían incluso superar a la enseñanza presencial.

Propiciar un aprendizaje autónomo

El participante tiene la oportunidad de alcanzar un aprendizaje autónomo, desarrollando una actitud de responsabilidad hacia un aprendizaje continuo. Esto le

permite convertirse en un sujeto activo en su propio proceso de autoformación, mientras que el tutor desempeña un rol de guía y acompañamiento. El enfoque del aprendizaje está vinculado al ámbito laboral y al conocimiento pertinente. Se busca fomentar la capacidad de autogestión, lo que conduce a una mayor independencia y satisfacción personal.

El proceso de aprender y adquirir conocimiento en una sociedad llena de motivaciones para superarse o mejorar las condiciones de vida ha llevado a que los países experimenten un aumento en su población educada. En algunos lugares, la educación a distancia Virtual puede resultar más económica que la educación convencional.

Impartir una enseñanza innovadora

Se busca diversificar y ampliar las ofertas de estudio con el fin de implementar un sistema educativo innovador que permita impartir clases fuera del entorno tradicional de aulas. Uno de los objetivos es superar los límites de la educación presencial, garantizando una comunicación bidireccional efectiva entre

los tutores y los participantes. También se trabaja en la mejora de los recursos multimedia para potenciar el proceso de aprendizaje. En la sociedad actual, existe una creciente demanda de educación permanente que genera un cambio social en diversos sectores. Se busca satisfacer esta demanda y facilitar a los participantes la adquisición de actitudes, intereses y valores. Además, se procura ofrecer oportunidades de formación continua para mantener a los profesionales actualizados.

VI. CONCLUSIONES

En conclusión, la investigación YATIQAWIAYMARAARUTALLIKA TAYPITA CH'AMANCHAPXAÑANI (APRENDIZAJE DEL IDIOMA AYMARA POR LA MODALIDAD A DISTANCIA VIRTUAL), tras la finalización de la investigación, se evidencian diversas dificultades entre los participantes en el aprendizaje de la lengua aymara, subrayando la falta de materiales didácticos adecuados en la modalidad de aprendizaje a distancia virtual. Algunos aspectos relevantes identificados incluyen la carencia de suficientes materiales para el desarrollo efectivo del aprendizaje remoto, la falta de dinamismo en los

materiales proporcionados por los tutores, así como la ausencia de una estructura adecuada en los materiales didácticos propuestos, dificultando la comprensión para la mayoría de los participantes debido a la carencia de un lenguaje sencillo.

Adicionalmente, se destaca que más de la mitad de los participantes expresan no haber aprendido efectivamente con los materiales disponibles, generando la necesidad de implementar recursos mejor elaborados, como los módulos de aprendizaje. La incorporación de códigos QR para facilitar la pronunciación es una solicitud recurrente por parte de los participantes, demostrando un interés claro en herramientas que mejoren la calidad del aprendizaje.

Sin embargo, la percepción sobre la eficacia de los nuevos materiales está dividida, con la mitad de los participantes considerando que facilitan el aprendizaje de la lengua aymara, mientras que la otra mitad experimenta dificultades. Además, existe una división en cuanto a la preferencia por los cursos virtuales, con la mitad de los participantes a favor y la otra

mitad prefiriendo los cursos presenciales. Estas conclusiones resaltan la necesidad de abordar de manera integral las deficiencias en los materiales didácticos y la modalidad de enseñanza para optimizar la experiencia de aprendizaje del idioma aymara en el entorno virtual.

la investigación realizada ha identificado diversas dificultades en el aprendizaje de la lengua aymara entre los participantes, principalmente atribuidas a la carencia de materiales adecuados y dinámicos. Como respuesta a estas problemáticas, se propone el desarrollo de un módulo interactivo en el contexto de la educación a distancia virtual, diseñado con una estructura que sigue los principios de accesibilidad y comprensibilidad.

El módulo de Aymara ofrece soluciones concretas, como la inclusión de códigos QR que enlazan a actividades y pronunciaciones en línea para mejorar la experiencia de aprendizaje. Además, se ha integrado contenido que promueve la participación activa del estudiante, síntesis de conceptos fundamentales

y herramientas de autoevaluación para abordar desafíos presentados en el proceso de aprendizaje.

Considerando las preferencias mixtas de los participantes entre clases presenciales y cursos virtuales, se recomienda una planificación adecuada para maximizar el rendimiento de aprendizaje. En este sentido, se sugiere el uso del módulo propuesto en el contexto de la educación a distancia virtual, destacando su capacidad para enriquecer el proceso de aprendizaje de la lengua aymara.

Finalmente, la estructura del módulo ha sido diseñada en consonancia con los principios de la Educación a Distancia Virtual, garantizando su relevancia y adaptabilidad a diferentes contextos educativos.

En conjunto, estas recomendaciones ofrecen una solución integral para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la lengua aymara, abordando las dificultades identificadas en la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- García Aretio, L. (2006). La Educación a Distancia - De la Teoría a la Práctica. (3. E. ed., Ed.) Barcelona, España.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, L. (2010). Metodología de la Investigación. Mexico.
- Sanabria, E. (12 de junio de 2013). Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/tc112382.pdf>