

EL NIVEL DE VIOLENCIA EN LA POBLACIÓN FEMENINA QUE REPERCUTE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD

Lic. Perez Butrón, Alizón Emilze

✉ emilzealizon@gmail.com

RESUMEN

En este documento se analizan los resultados de la investigación del nivel de violencia en la población femenina universitaria que repercute en su bajo rendimiento académico en la universidad, durante los años que cursa la Carrera de Trabajo Social. Muestra la asociación que puede existir entre la violencia y el rendimiento académico mediante el análisis de correspondencia simple, el uso de un procedimiento estadístico multivariado, y el lenguaje de programación R, que proporciona mapas de análisis de correspondencia.

En esta investigación se consideró los 16 tipos de violencia en contra de la mujer que establece la Ley 348, se realizó un análisis cualitativo de la autoestima mediante el análisis de su vestimenta al momento de ser encuestada la estudiante y considerando preguntas de la boleta digital programadas en su celular, también se realizó un análisis cuantitativo de aquellas estudiantes que fueron víctimas de violencia y su desempeño académico en la universidad. Con los resultados obtenidos de este proceso se realizó el análisis de correspondencia para mostrar la asociación que existe entre la violencia y el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE

Violencia, universidad, rendimiento académico, asociación de variables.

1. INTRODUCCIÓN

Las repercusiones de la violencia en la población femenina tienen un impacto social que afecta significativamente en muchos ámbitos: social, económico, familiar, etc. pero que se cree que no tienen importancia, incluso en aquellos lugares donde ellas se pueden sentir más seguras.

Las Naciones Unidas definen la violencia contra las mujeres como “todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se

producen en la vida pública como en la vida privada”¹.

Estudios de esta índole en el ámbito de universidades internacionales muestran un punto de partida para generar medidas de prevención y es lo que motiva aplicar la metodología estadística en este proyecto.

Datos de la CEPAL (2006) en Latinoamérica estiman la violencia sexual en Colombia en 11,5%, Haití 17%, Perú 9,8%, República Dominicana 9,6 %, México 7,8%. y Bolivia 15,2% que representa el más alto porcentaje.

Las estadísticas muestran que las mujeres son víctimas con mayor frecuencia de la

¹ (Resolución de la Asamblea General Resolución 48/104 Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, 1993)

violencia, en Bolivia existen aún costumbres machistas establecidas por generaciones que poco a poco van cambiando y enfrentando a la sociedad, violencia que estaba acallada y que personas adultas femeninas corroboran los mismos o peores atropellos, solo que antes no había como evidenciarlo sin sufrir consecuencias.

Un estudio realizado por Ipas² Bolivia, señaló que el año 2009 cuatro de cada 10 mujeres bolivianas sufrieron violencia sexual, de las cuáles dos de cada 100 de las que denuncian llegan a juicio, por lo que se habla de aproximadamente 80% de impunidad en los delitos sexuales. Según datos de la Defensoría del Pueblo, sólo se alcanza el 0,04% de sentencias ejecutoriadas en procesos de violencia sexual.

Según los últimos indicadores elaborados por el Instituto Nacional de Estadística y el Viceministerio de Igualdad de Oportunidades se identifican a nueve mujeres de cada diez que son víctimas de algún tipo de violencia, así también indican que el 87% de las mujeres en Bolivia sufren algún tipo de violencia intrafamiliar.³

2. OBJETIVO

El objetivo general es realizar un análisis de correspondencia para evidenciar la asociación entre las categorías de las variables tipos de violencia y el bajo rendimiento académico.

3. METODOLOGÍA

El cálculo de los indicadores de violencia para este proyecto se basó en la Ley Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia (Ley 348) que reconoce 16 tipos

de violencia en contra de la mujer: Violencia Física, Violencia Feminicida, Violencia Psicológica, Violencia Mediática, Violencia Simbólica y/o Encubierta, Violencia Contra la Dignidad, la Honra y el Nombre, Violencia Sexual, Violencia Contra los Derechos Reproductivos, Violencia en Servicios de Salud, Violencia Patrimonial y Económica, Violencia Laboral, Violencia en el Sistema Educativo Plurinacional, Violencia Institucional, Violencia en la Familia, Violencia Contra los Derechos y la Libertad Sexual y cualquier otra forma de violencia que dañe la dignidad, integridad, libertad o que viole los derechos de las mujeres. La información y el seguimiento del desempeño académico de las estudiantes se obtuvo del CPDI⁴ de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA).

El análisis de correspondencia simple permite analizar la asociación entre las categorías de cada una de las dos variables respecto a las categorías de la otra, en las tablas estadísticas del tipo Tabla de Contingencia se midieron frecuencias, número de individuos k_{ij} pertenecientes a la clase i de la característica I y a la clase j de la característica J, tanto I como J particiones de la misma población, la tabla inicial del tipo (k_{ij}) llamada matriz de correspondencias que se describe así:

		Modalidad J					
		1	...	j	...	p	Total
Modalidad I	1		...		...		$f_{1.}$
	.			.			.
	.			.			.
	i			$f_{ij} = \frac{k_{ij}}{K}$			$f_{i.}$
	.						.
	.						.
	n						$f_{n.}$
Total		$f_{.j}$					1

Donde:

² Ipas Bolivia es una organización internacional no gubernamental dedicada a eliminar las muertes y discapacidades evitables atribuibles al aborto inseguro entre otras. (www.ipas.org)

³ La Paz, 26 de nov. (Fides Virtual)

⁴ Centro de procesamiento de información estadística de la Universidad Mayor de San Andrés

El nivel de violencia en la población femenina que repercute en el bajo rendimiento académico en la universidad

$$K = \sum_{ij} k_{ij} \quad f_{i.} = \sum_{j=1}^p f_{ij} = \sum_{j=1}^p \frac{k_{ij}}{K}$$

$$f_{ij} = \frac{k_{ij}}{K} \quad f_{.j} = \sum_{i=1}^n f_{ij} = \sum_{i=1}^n \frac{k_{ij}}{K}$$

Definiendo los perfiles fila y perfiles columna se tiene:

Perfiles fila: $\left\{ \left(\frac{f_{ij}}{f_{i.}} \right) : j = 1, \dots, p \right\}$ afectados de masas $f_{i.}$

Entonces hay n perfiles-fila cada uno afectado de la masa $f_{i.}$ Respectiva (i-1,...,n).

Perfiles columna $\left\{ \left(\frac{f_{ij}}{f_{.j}} \right) : i = 1, \dots, n \right\}$, donde la masa de cada perfil es $f_{.j}$

Obteniendo las tablas transformadas llamadas:

Tabla de perfiles Fila

	1	...	j	...	p	Masas
1	$\frac{f_{11}}{f_{1.}}$	...	$\frac{f_{1j}}{f_{1.}}$	...	$\frac{f_{1p}}{f_{1.}}$	$f_{1.}$
.			.			.
.			.			.
i	$\frac{f_{i1}}{f_{i.}}$	...	$\frac{f_{ij}}{f_{i.}}$	...	$\frac{f_{ip}}{f_{i.}}$	$f_{i.}$
.			.			.
.			.			.
n	$\frac{f_{n1}}{f_{n.}}$	...	$\frac{f_{nj}}{f_{n.}}$	...	$\frac{f_{np}}{f_{n.}}$	$f_{n.}$

Tabla de perfiles Columna

	1	...	j	...	p
1	$\frac{f_{11}}{f_{.1}}$	...	$\frac{f_{1j}}{f_{.j}}$	...	$\frac{f_{1p}}{f_{.p}}$
.			.		
.			.		
i	$\frac{f_{i1}}{f_{.1}}$	...	$\frac{f_{ij}}{f_{.j}}$	...	$\frac{f_{ip}}{f_{.p}}$
.			.		
.			.		
n	$\frac{f_{n1}}{f_{.n}}$	...	$\frac{f_{nj}}{f_{.n}}$	...	$\frac{f_{np}}{f_{.p}}$
Masas	$f_{.1}$	...	$f_{.j}$	...	$f_{.p}$

Considerando los perfiles-fila y perfiles-columna, que siguen siendo puntos de R^p y R^n respectivamente, pero que están afectados

de masas, la forma de medir distancias entre dos perfiles-fila, correspondientes a los individuos i e i', se utiliza la distancia χ^2 definida como distancia ponderada.

La distancia entre perfiles fila i,i' se define como $d^2(i, i') = \sum_{j=1}^p \left(\frac{f_{ij}}{f_{i.}} - \frac{f_{i'j}}{f_{i'.}} \right)^2 \frac{1}{f_{.j}}$ y en el caso de la distancia entre perfiles columna j y j' se tiene $d^2(i, i') = \sum_{j=1}^p \left(\frac{f_{ij}}{f_{.1}} - \frac{f_{i'j}}{f_{.1'}} \right)^2 \frac{1}{f_{.j}}$ estando los puntos del correspondiente espacio afectados por las masas (ponderaciones) asociadas a cada punto, antes indicadas.

Como este método permite reducir dimensiones, se llevará a cabo la descomposición en sus valores singulares, posteriormente se calculan las coordenadas principales y estándares en sus dimensiones, identificando sus inercias principales y sus porcentajes.

4. RESULTADOS

La Fotografía 1 muestra la portada de la encuesta realizada sobre violencia y el desempeño académico, en los diferentes años cursantes de las universitarias de la Carrera de Trabajo Social de la UMSA.

Fotografía 1

Carátula de la boleta de la encuesta realizada



Fuente: Elaboración propia - fotos teatralizadas

Se determinó el tamaño de la muestra en

270 estudiantes mujeres a las cuales se hizo el seguimiento de su desempeño académico desde su ingreso a la universidad y el tiempo de estadía en la misma, se encontró a 160 estudiantes que ingresaron el año 2006 y siguen en la carrera el año 2016. Aplicando las técnicas del muestreo y con el fin de generar indicadores de desempeño se entrevistó a las mismas estudiantes para evaluar si presentaban características de algún tipo de violencia, posteriormente se aplicó el análisis de correspondencia simple y se puede observar en los plots (gráficas generadas por el análisis de correspondencia) la asociación entre los diferentes tipos de violencia y el desempeño académico.

La selección de las encuestadas se realizó de manera aleatoria de la base de datos proporcionada por el CPDI con el fin de obtener la tasa de aprobación, tasa de abandono, etc., indicadores de desempeño académico, los cuales se contrastaron con las entrevistas del cuestionario digital y se observó una alta correlación positiva entre sus respuestas y los datos obtenidos del CPDI.

La recolección de la información se realizó durante un mes para encontrar a las seleccionadas de la base de datos proporcionada, sin embargo, por distintas causas como ser su situación actual en la

universidad, diferentes horarios, abandonos, inasistencias a clases,...etc, se encontró a 160 de las seleccionadas, sometiéndolas a una previa sensibilización para determinar su nivel de autoestima, una variable de interés dentro del estudio de este proyecto que se detalla en el documento original; las encuestadoras iban de a pares al momento de la entrevista, donde la encuestada elegía por quien ser entrevistada de acuerdo a las poleras que llevaban, el 68% eligieron ser entrevistadas por las que tenían una polera con logo de “chica normal” y 32% con las de logo de “chica bonita” como se observa en la Fotografía 2 que corrobora la correlación con sus respuestas del cuestionario de su baja autoestima.

Fotografía 2
Encuestadoras “Chica normal” y “Chica bonita”



Fuente:Elaboración propia

Tabla 1
Frecuencia de edad por quinquenios

	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	15 - 20	55	34,4	34,4	34,4
	20 - 25	77	48,1	48,1	82,5
	25 - 30	18	11,3	11,3	93,8
	30 - 35	6	3,8	3,8	97,5
	35 - 40	2	1,3	1,3	98,8
	40 - 45	1	,6	,6	99,4
	45 - 50	1	,6	,6	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

Fuente:Elaboración propia con datos obtenidos del CPDI.

El nivel de violencia en la población femenina que repercute en el bajo rendimiento académico en la universidad

La Tabla 1 y Tabla 2 muestran una mayor frecuencia de edades de las entrevistadas que oscila entre los 17 y 25 años de edad, evidenciando una deserción a clases en los últimos años de su carrera universitaria, información que se obtuvo del CPDI que registra abandonos de las estudiantes seleccionadas.

Se observa que es menor la frecuencia de las encuestadas cuanto mayor es el grado de instrucción que tienen, debido a diversos factores como obligaciones laborales o de su casa, entre los principales comentarios expuestos, por lo que difícilmente se las pudo encontrar en la universidad (Detalles en el documento original).

Tabla 2
Frecuencia de mujeres estudiantes encuestadas según su grado de instrucción

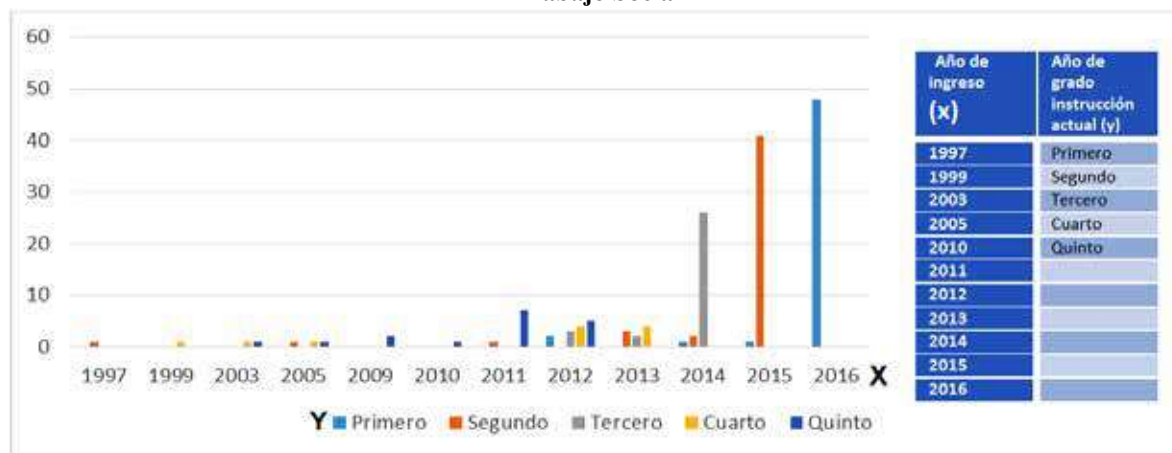
Año de estudio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primero	52	32,5	32,5	32,5
Segundo	49	30,6	30,6	63,1
Tercero	31	19,4	19,4	82,5
Cuarto	11	6,9	6,9	89,4
Quinto	17	10,6	10,6	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Fuente:Elaboración propia con datos obtenidos del CPDI.

Se realizó la frecuencia del cruce de variables del año en que ingresaron a la universidad (X) y el año en el que se encuentran actualmente (Y), contrastando con los resultados de la encuesta. Las estudiantes de último año de

la Carrera de Trabajo Social sufrieron un retraso en sus estudios de aproximadamente entre 7 y 13 años los casos más extremos, como se observa en el Gráfico 1.

Gráfico 1
Frecuencia de años en la universidad según el año de ingreso de mujeres estudiantes de la carrera de Trabajo Social

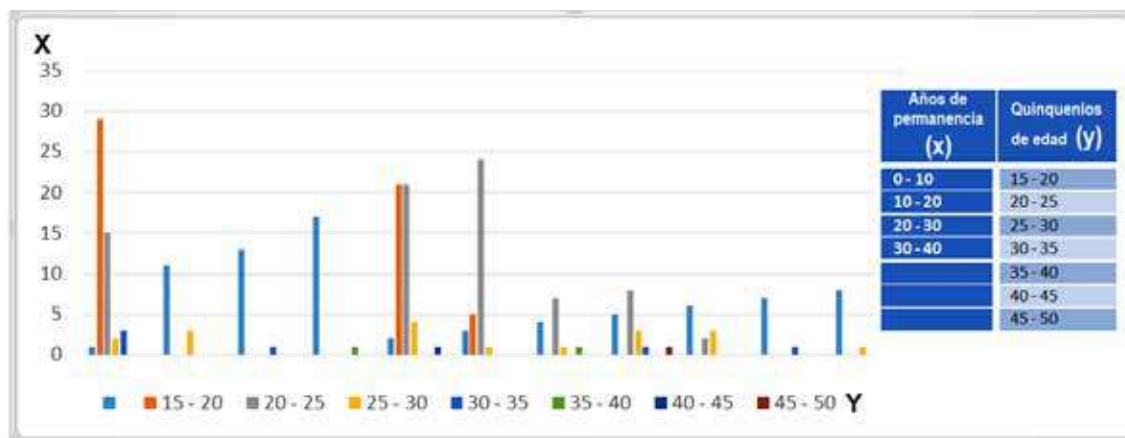


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del CPDI.

La frecuencia de los años que se encuentran en la universidad (X) según por quinquenios de edad que tienen (Y) se muestra a continuación en Gráfico 2 y tridimensionalmente en el

Gráfico 3, mostrando la asociación que tienen según la edad mediante un análisis de correspondencia simple:

Gráfico 2
Años de permanencia en la universidad de mujeres estudiantes según rangos de edad



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del CPDI.

El cálculo de las tasas de la inercia permite evaluar la calidad global del ajuste, al realizar la ecuación característica se puede observar los seis valores propios y el porcentaje de inercia explicada por el 1er, 2do, 3ro, 4to

eje factorial, permitiendo reducir el 5^{to} y 6^{to} eje factorial debido al porcentaje tan bajo de explicación que muestra entre la edad y sus años de permanencia (Tabla 3).

Tabla 3
Porcentajes de inercia explicada

Principal inertias (eigenvalues):						
	1	2	3	4	5	6
Value	0.555637	0.362994	0.332622	0.179935	0.052158	0.013017
Percentage	37,13%	24,26%	22,23%	12,02%	3,49%	0,87%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del CPDI.

Las distancias no se miden entre dos filas o dos columnas sino con relación al perfil medio de fila o columna, es decir, con relación al promedio de las coordenadas de esa fila (o columna) ponderada por su masa (peso proporcional a su importancia en el conjunto).

Las coordenadas de los perfiles fila vienen dadas a partir del producto de la matriz de los perfiles transformados por la matriz de vectores propios, la proporción de cada categoría con relación al marginal de la fila se muestra en la siguiente Tabla 4. (Los valores de la variable ChiDist son distancias pitagóricas ponderadas entre perfiles).

Tabla 4
Aportes de categorías con relación al perfil fila (años de permanencia en la universidad)

Rows:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Mass	0,306250	0,018750	0,006250	0,006250	0,293750	0,187500	0,056250	0,081250	0,031250	0,006250	0,006250
ChiDist	0.573115	2.808,717	5.066,228	8.888,194	0.363883	0.648502	1.163,790	1.168,253	1.591,373	5.066,228	2.808,717
Inertia	0,100591	0,147917	0,160417	0,493750	0,038896	0,078854	0,076185	0,110891	0,079140	0,160417	0,049306
Dim. 1	-0.247969	-0.013927	-0.598182	11.803,417	-0.165697	-0.056646	1.313,403	-0.053961	-0.006577	-0.598182	-0.013927
Dim. 2	-0.525920	2.314,490	-7.203,558	-1.498,431	0,159654	0,320239	0,410589	0,295796	1.553,222	-7.203,558	2.314,490

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del CPDI.

Así también se puede apreciar en los perfiles columna el peso que tienen los quinquenios de edad y la distancia Chi Cuadrado respecto

de éstos, la posición de las variables según las dimensiones y la inercia respectiva (Tabla 5)

El nivel de violencia en la población femenina que repercute en el bajo rendimiento académico en la universidad

Tabla 5
Aportes de categorías con relación al perfil fila

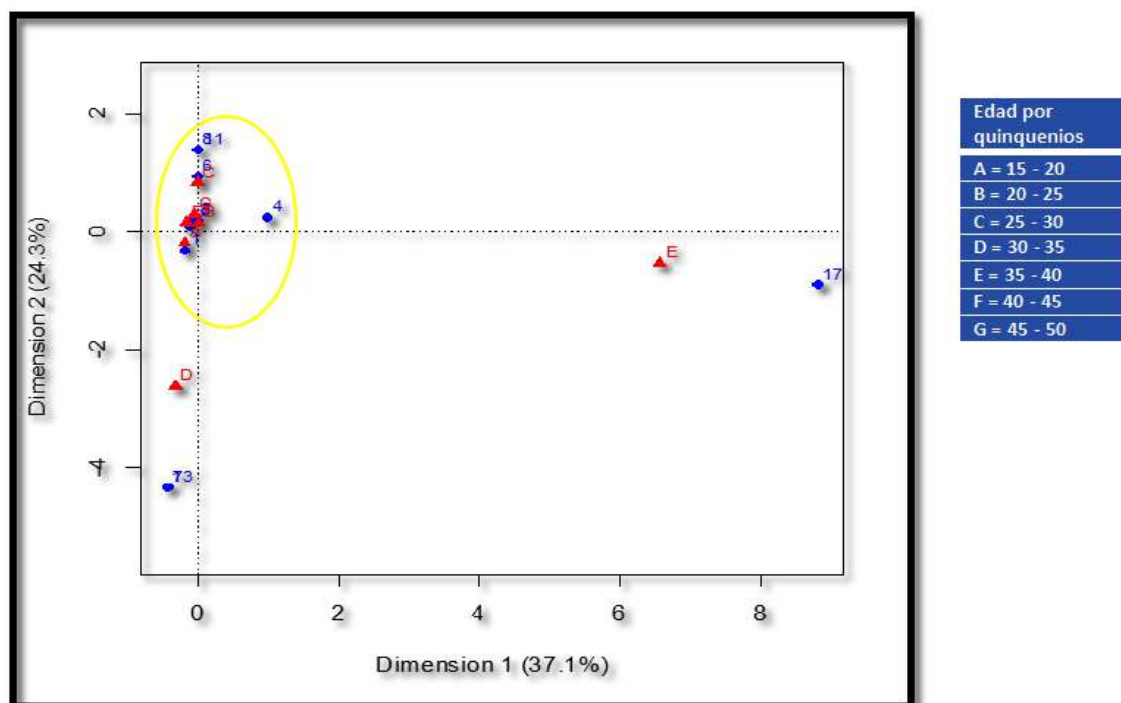
Columns:								Edad por quinquenios
	A	B	C	D	E	F	G	A = 15 - 20
Mass	0,343750	0,481250	0,112500	0,037500	0,012500	0,006250	0,006250	B = 20 - 25
ChiDist	0,669459	0,443421	1.576,652	3.007,839	6.591,240	1.550,566	3.362,691	C = 25 - 30
Inertia	0,154060	0,094625	0,279656	0,339266	0,543056	0,015027	0,070673	D = 30 - 35
Dim. 1	-0,267186	0,003316	-0,010381	-0,445891	8.798,389	-0,222290	-0,072391	E = 35 - 40
Dim. 2	-0,310764	0,247816	1.394,456	-4.340,069	-0,902789	0,264990	0,490957	F = 40 - 45
								G = 45 - 50

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del CPDI.

Con las salidas de los gráficos se interpreta mejor el sentido que tienen los factores o dimensiones a los que se ha reducido los datos, el Gráfico 3 de este análisis de correspondencia muestra la asociación que se genera entre las respuestas de las variables

A, B, C F, G (edad por quinquenios) y la influencia de los años de permanencia en la universidad. En la variable E, D (edad de 35 a 40 años y 30 a 35 años) prácticamente, su aporte es nulo.

Gráfico 3
Años de permanencia según la edad por quinquenios

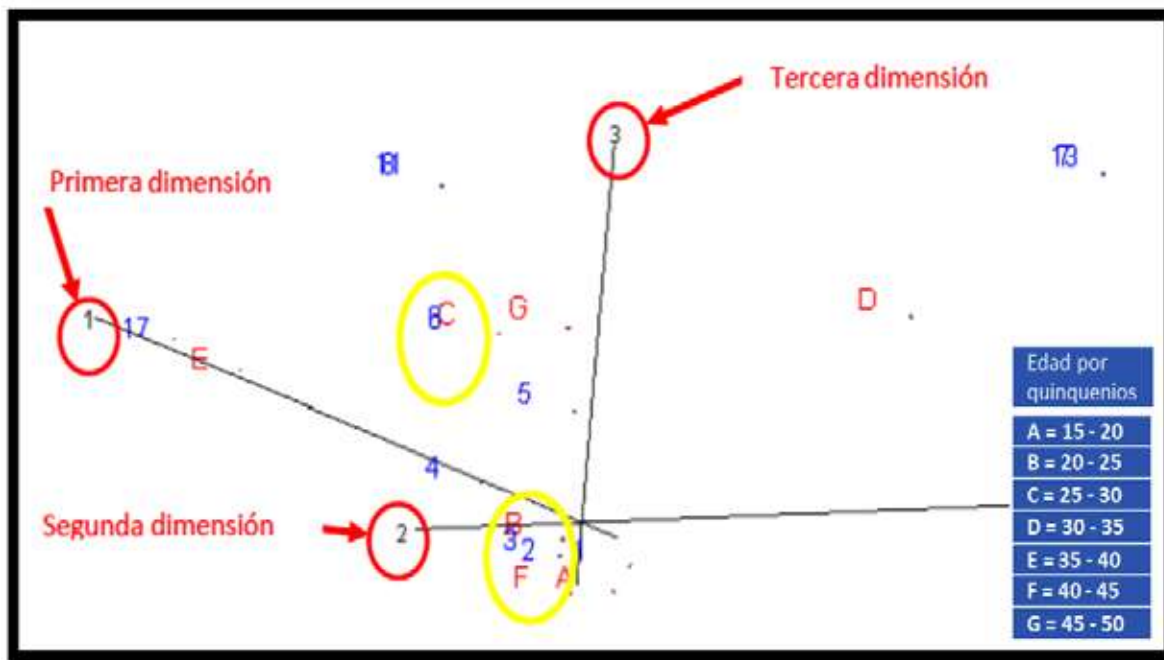


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del CPDI.

El Gráfico 4 muestra la asociación de la edad 15 a 20 años con un año de permanencia, los de 25 a 30 años con seis años de permanencia

y así sucesivamente como se puede observar en el gráfico tridimensional.

Gráfico 4
Análisis de correspondencia edad por quinquenios y los años de permanencia en la universidad



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del CPDI.

De la misma manera se analizó la variable “lugar de residencia habitual” según la edad donde se aprecia que tiene una mayor frecuencia entre las edades de 15 a 25 años, cuya característica es que viven con sus padres y hermanos, dato interesante de analizar puesto que se puede identificar la relación que las víctimas de violencia tienen con su residencia habitual cuando estas fueron víctimas:

Tabla 6
Lugar de residencia habitual de las estudiantes mujeres según edad

Edad	¿Con quienes vives actualmente?								Total
	Sola	Hermanos	Abuelos	Padres y hermanos	Padres y familiares	Familiares por parte del padre	Familiares por parte del madre	Otros	
15 - 20	0	3	0	41	3	2	1	5	55
20 - 25	2	4	1	50	6	0	1	11	75
25 - 30	1	1	0	10	3	0	0	3	18
30 - 35	0	0	0	3	0	0	0	3	6
35 - 40	0	0	0	0	0	1	0	1	2
40 - 45	0	0	0	0	0	0	0	1	1
45 - 50	0	0	0	0	0	0	0	3	3
Total	3	8	1	104	12	3	2	28	160

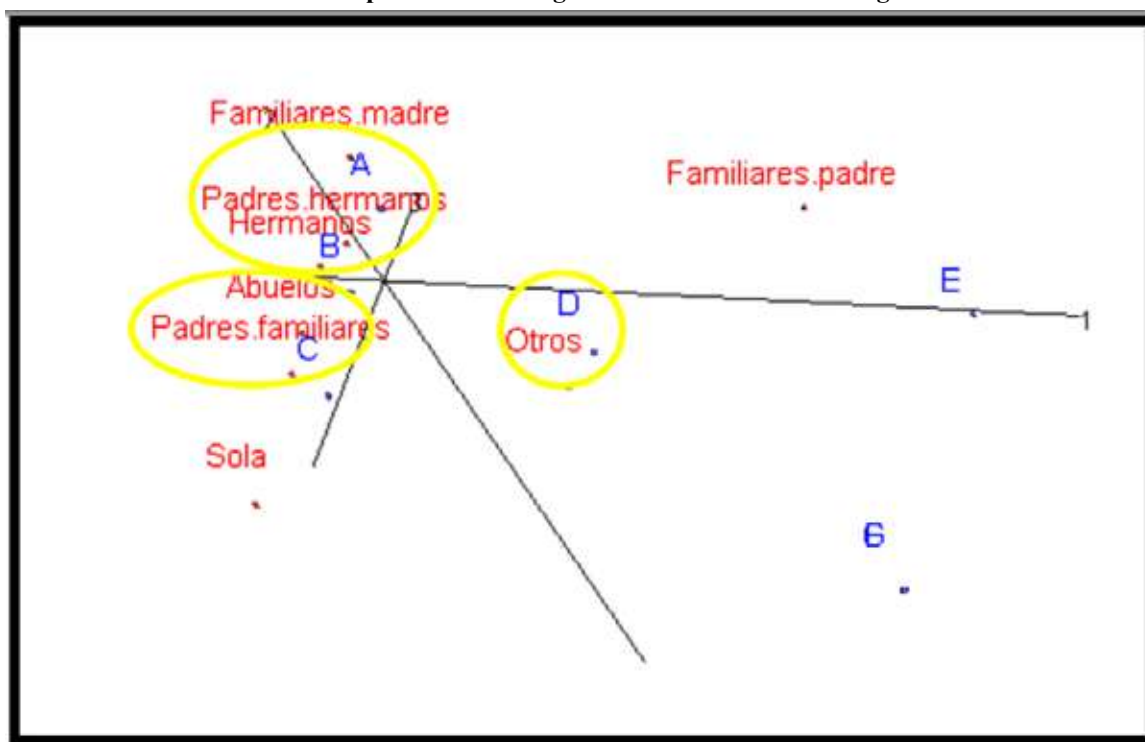
Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada para el estudio

El nivel de violencia en la población femenina que repercute en el bajo rendimiento académico en la universidad

Gráficamente con el análisis de correspondencia se observa esta asociación entre estas variables, donde:

Edad por quinquenios
A = 15 - 20
B = 20 - 25
C = 25 - 30
D = 30 - 35
E = 35 - 40
F = 40 - 45
G = 45 - 50

Gráfico 5
Análisis de correspondencia del lugar de residencia habitual según la edad



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada para el estudio

La mayor frecuencia se presenta entre las edades de 15 a 25 años que viven con sus padres y hermanos.

El análisis también se realiza con otras variables de importancia para el estudio del proyecto (ver documento original) llegando a las siguientes conclusiones:

6. CONCLUSIONES

Tomando en cuenta todos los datos obtenidos

se llegan a varias conclusiones⁵:

- Existe violencia hacia la mujer de los 16 tipos que se conocen.
- El 21% sufre Violencia Patrimonial y Económica son discusiones que sucede algunas veces en la familia por controlar los ingresos de las entrevistadas.
- En la Violencia Laboral la dependencia económica de los padres es de 54% y el restante 46% sufre incomodidad en el

⁵ Las conclusiones se realizaron de acuerdo al estudio de los 16 tipos de violencia hacia la mujer, análisis que se encuentra en el documento original para mayor información.

trabajo como amenazas o discriminación laboral en servicios como empleos eventuales, vendedoras, ayudantes, trabajos de bordadoras, niñeras, etc, con mayor frecuencia se caracterizan las siguientes situaciones:

- A través de gritos, insultos, amenazas psicológicas, emocionales, jugando con su autoestima, infunden miedo, causando traumas.
- Agresiones, golpes físicos, violación, en el 40% se observó la presencia de cómplices para estos actos por parte de compañeras de trabajo o el jefe/coordinador o dueño.
- Utilizando también como medio el uso de armas como ser cuchillos, navajas, cinturones, cables ó perros agresivos.
- Violencia en el Sistema Educativo Plurinacional. Violencia Institucional, el 36% expresaron que existe en los servicios universitarios, de este porcentaje el 17% declaró ser humillada por su aspecto en la atención en la universidad por parte de funcionarios de kardex, secretaría, funcionarios de la beca comedor y dirección de carrera, es decir por no estar bien arregladas, tendencias políticas, preferencias a conocidos, pero con mayor prevalencia se sufrió este maltrato por los funcionarios de kardex, 48% de los encuestados indicaron esta situación.
- La Violencia Física; de manera general las entrevistadas respondieron de forma positiva el 9% y la violencia física en las parejas se ve reflejada en un 4%.
- La Violencia Psicológica por parte de su pareja; un total de 26% se sintieron mal consigo mismas, dentro de ese contexto el 28% de las entrevistadas muestran esa culpabilidad en ellas mismas. Las amenazas con hacerles daño o a una persona querida de su entorno, llega al 6%; el 22% dejaron de ver a sus amistades por culpa de su pareja.
 - El control que ejercen sus parejas equivale al 30% de las veces.
 - El acoso para volver con la relación es del 27% de las veces.
- Violencia Feminicida; el 16% de parejas amenazaron con el suicidio si no regresaban con ella.
- Violencia Mediática; el 31% considera que contribuye los medios de comunicación a la violencia, el 52% considera que se vio afectada por medios de comunicación.
- Violencia Contra la Dignidad, la Honra y el Nombre; el 19% de las entrevistadas fueron chantajeadas, el 13% de las entrevistadas afirma que hablaron mal de su persona.
 - La percepción del por qué se queda la mujer con el hombre que la maltrata se resume en costumbre, miedo, falta de autoestima.
- La Violencia Sexual presenta 4% de respuestas afirmativas por ser humilladas sexualmente, del cual un 6% tuvieron relaciones forzadas de un modo no tradicional en el coito.
- Violencia Contra los Derechos Reproductivos; el 2% indicó pedir permiso a sus parejas para acudir a consultas médicas.
- La Violencia en Servicios de Salud, por parte del seguro universitario en la atención médica el 12% percibe toques en el cuerpo de manera inapropiada.
 - Solo al 38% se le dio la posibilidad de elegir el sexo del doctor para su atención.
- La Violencia en la Familia, los resultados muestran la siguiente información:

El nivel de violencia en la población femenina que repercute en el bajo rendimiento académico en la universidad

- El 24% ocurre en familias de escasos recursos.
- El 85% afirma que el alcohol es la causa probable para la violencia familiar.
- El 35% percibe que existe un control exagerado por parte de sus familiares.
- El 24% perdió contacto con sus amistades para evitar problemas familiares.
- El 33% de las entrevistadas confirman que fueron víctimas de violencia física por parte de su familia, en ese contexto el 4% fueron amenazadas con armas y el 4% de las veces buscaron ayuda o atención médica por los golpes brindados.
- El 10% de las entrevistas contestaron tener padres violentos.
- Casi el 3% de las veces tuvieron que pedir auxilio por sus vidas.

En la medición del desempeño académico en la universidad no fue una tarea sencilla y a lo largo del estudio se ha encontrado diversas formas de violencia asociadas, el 30% tuvo repercusión en su vida universitaria; mediante un análisis de correspondencia simple se evidencio este resultado.

Se realizó una clasificación de sus ex parejas en dos grupos, el grupo A los fáciles de olvidar y el grupo B los difíciles de olvidar y se cruzó con la pregunta ¿Con cuál grupo existió mayor tiempo de intimidad? Se observa que existe diferencia entre ambos grupos: 91% aproximadamente del grupo B versus 9% del grupo A, reflejando una mayor frecuencia de intimidad con sus ex parejas con los que fué difícil de superar la relación.

El análisis de correspondencia corrobora también las asociaciones que existe entre el tipo de estado civil y la violencia a la cual están expuestas, las solteras llevan mayor incidencia.

BIBLIOGRAFÍA

Abramovay, M. (2005). *“Violencia en las Escuelas: Un gran desafío”*. Revista Iberoamericana de Educación Nro. 38. P. 53-66.

Branden, N. (1994). *“Cómo mejorar su Autoestima”*. Barcelona España. Editorial Paidós.

De Roux, G. (1997). *“Subdesarrollo, urbanización y violencia”*. Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales 3: 141-162. Caracas, 1998.

Fernández, I. *“Prevención de la violencia y la resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad”*. Madrid. Narcea ediciones.