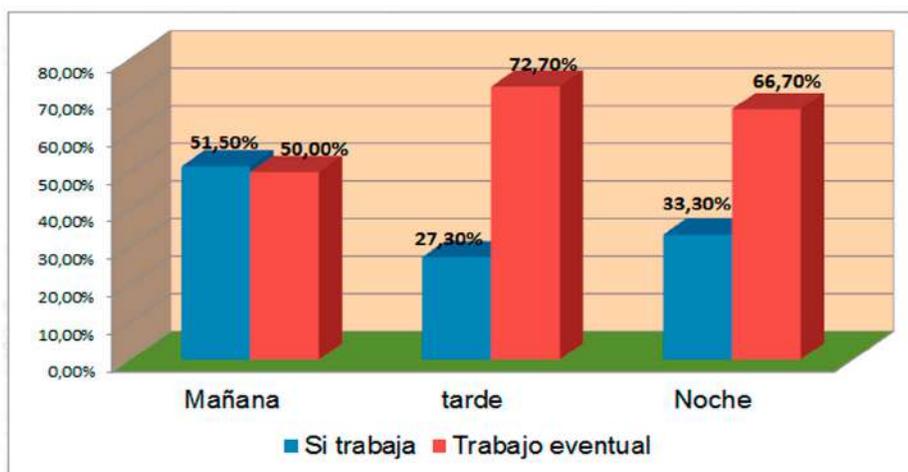




**ENCUESTA DE PERCEPCIÓN
CURSO PRE – UNIVERSITARIO GESTIÓN, II/2006**

Gráfico 1.1.- De los 250 estudiantes seleccionados en los diferentes paralelos del curso PRE universitario en la Segunda Gestión 2006 de la Facultad de Ciencias Puras y Naturales, 146 trabajan, en diferentes horarios, en la mañana el 51.5% con un trabajo fijo, y un 48.5% trabajan eventualmente, los que trabajan en la tarde un 27.3% de ellos indicaron que tiene trabajo fijo, y un 72.7% que trabajan de manera eventual, de los que trabajan en jornadas nocturnas, un 33.3% tiene un trabajo fijo y el 66.7% restante lo hace de manera eventual.

**GRÁFICO 1.1
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR TURNO DE TRABAJO,
SEGÚN TENDENCIA A TRABAJAR**



Fuente: Elaboración propia

Tabla 1.1.- La siguiente distribución de frecuencias tiene el propósito de conocer si los estudiantes están enterado de los objetivos de las materias que se dictan en el Curso PRE-Facultativo, un 63.9% de entrevistados indicaron que solo conocen el objetivo de algunas materias y un 4.8% indican que no conocen el objetivo de ninguna materia. Por género se puede observar que son las mujeres las que presentan los porcentajes más altos de desconocimiento de los objetivos de las materias que se imparten en el curso Prefacultativo.

**Tabla 1.1
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR GÉNERO
SEGÚN TENDENCIA A CONOCER LOS OBJETIVOS DE LAS MATÉRIAS
DEL CURSO PREFACULTATIVO**

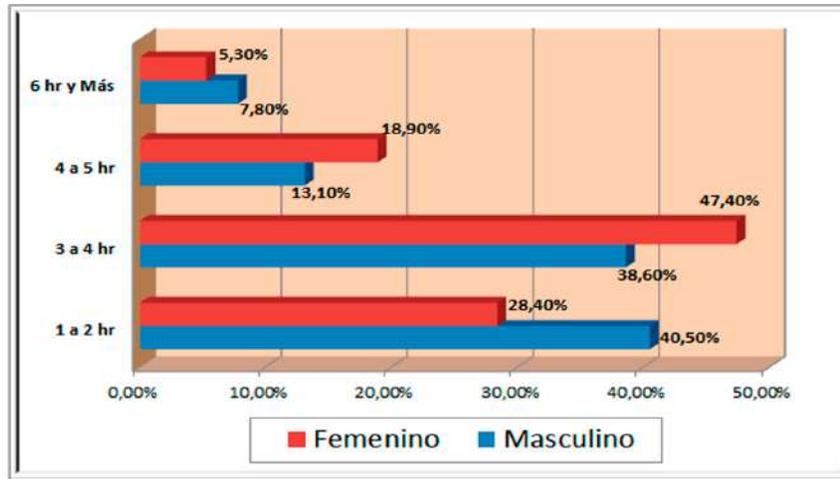
Conoce los objetivos de las materias del Prefacultativo	Género		Total %
	Masculino %	Femenino %	
Si de todas	34,0	24,0	30,1
De algunas	60,1	69,8	63,9
De ninguna	4,6	5,2	4,8
NS/NR	1,3	1	1,2
%Total	100	100	100
Total	153	97	250

Fuente: Elaboración propia



Gráfico 1.2.- En términos generales se puede observar que son las jóvenes preuniversitarias las que le dedica más tiempo al estudio ya que el 66% de ellas lo hace entre 3 a 5 horas diarias, es preocupante observar que el 40.5% de los jóvenes preuniversitarios dedican a sus estudios tan sólo dos horas diarias, posiblemente esto se deba a que un buen porcentaje de ellos trabaje.

GRÁFICO 1.2
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR GÉNERO, SEGÚN EL NÚMERO DE HORAS AL DÍA, QUE DEDICA AL ESTUDIO DE SUS MATERIAS



Fuente: Elaboración propia

Tabla 1.2.- Llama la atención que un 44% de los jóvenes postulantes a nuestra facultad acudan una sola vez a la semana a la Biblioteca y sorprende aún más que un 28.6% de ellos no vaya nunca a la Bibliotecas no ofrezcan las comodidades y bibliografía que nuestros jóvenes postulantes requieren para cursar el Prefacultativo o dos que el material que se les proporciona cubre con holgura las materias que llevan o acuden a otras fuentes de información.

Tabla 1.2
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR GÉNERO, SEGÚN LAS VECES A LA SEMANA QUE ASISTE A LA BIBLIOTECA

Cuantas veces a la semana asiste a la biblioteca	Género		Total %
	Masculino %	Femenino %	
Una vez	4,3	44,8	44
Dos o mas veces	10,5	18,8	13,7
Nunca	32,9	21,9	28,6
Otros	10,5	9,4	10,1
De vez en cuando	1,3	2,1	1,6
NS/NR	1,3	3,1	2
%Total	100	100	100
Total	153	97	250

Fuente: Elaboración propia

Tabla 1.3.- Se observa que el 71.4% de estudiantes indican que los exámenes están de acuerdo con el contenido de la materia, y solo el 27.8% dicen lo contrario. También



podemos notar que en el paralelo E existe un mayor porcentaje de estudiantes que indican que los exámenes están de acuerdo al contenido de la materia.

Tabla 1.3
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR PARALELOS, SEGÚN TENDENCIA A QUE LOS EXAMENES SON DE ACUERDO AL CONTENIDO DE LA MATERIA

Los exámenes son de acuerdo al contenido de la materia	Paralelo						Total %
	A(%)	B(%)	C(%)	D(%)	E(%)	F(%)	
Si	71,4	68,3	73,9	62,2	83,7	64	71,4
No	28,6	31,7	23,9	37,8	16,3	32	27,8
NS/NR	0	0	2,2	0	0	4	0,8
%Total	100	100	100	100	100	100	100
Total	42	41	46	45	51	25	250

Fuente: Elaboración propia

Tabla 1.4 El 53.4%, de los estudiantes indican que el curso pre-facultativo les parece Bueno contra un 32.8% que lo considera regular. El mayor porcentaje de estudiantes que indican que el Prefacultativo es bueno, son los del paralelo B con un 63.4%.

Tabla 1.4
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR PARALELOS, SEGÚN OPINIÓN DE QUE LE PARECIÓ EL CURSO PRE-FACULTATIVO

Que le pareció el curso Pre-U'	Paralelo						Total %
	A(%)	B(%)	C(%)	D(%)	E(%)	F(%)	
Muy bueno	10,0	7,3	10,9	8,9	6,0	8,0	8,5
Bueno	57,5	63,4	43,5	53,3	58,0	40,0	53,4
Regular	25,0	24,4	41,3	35,6	32,0	40,0	32,8
Malo	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	1,2
No hay seriedad	2,5	4,9	4,3	2,2	4,0	8,0	4,0
%Total	100	100	100	100	100	100	100
Total	42	41	46	45	51	25	250

Fuente: Elaboración propia

Tabla 1.5 Después de cursar el Prefacultativo se les pregunto que les parecía actualmente, el 55% respondió que le pareció bueno, es muy importante notar que el porcentaje de estudiantes en el curso pre-facultativo que consideraba era MUY BUENO, aumento a un 12.4% en comparación con la anterior tabla donde indicaban como les parecía antes de entrar al Prefacultativo con 8.5%.

Tabla 1.5
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR PARALELO, DESPUES DE HABER CURSADO EL CURSO PRE-FACULTATIVO

Que le parece el curso Pre-U actualmente	Paralelo						Total %
	A(%)	B(%)	C(%)	D(%)	E(%)	F(%)	
Muy bueno	21,4	2,4	13,0	20,0	8,0	8,0	12,4
Bueno	47,6	51,2	65,2	48,9	58,0	60,0	55,0
Regular	26,2	36,6	17,4	28,9	34,0	32,0	28,9
Malo	0,0	4,9	2,2	2,2	0,0	0,0	1,6
No hay seriedad	0,0	4,9	2,2	0,0	0,0	0,0	1,2
NS/NR	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
%Total	100	100	100	100	100	100	100
Total	42	41	46	45	51	25	250



DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR CARRERA AL QUE PERTENECE SEGÚN CUÁNTAS VECES POSTULO A LA FACULTAD

Tabla 1.6

A que carrera pertenece actualmente	Cuántas veces Postulo a la Facultad para ingresar a su carrera									
	Una vez		Dos veces		Tres veces		Más de tres veces		NS/NR	
	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
Matemáticas	17	70,8	6	25,0	-	-	-	-	1	4,2
Física	13	76,4	2	11,8	1	5,9	1	5,9	-	-
Química	26	83,9	5	16,1	-	-	-	-	-	-
Informática	114	61,6	63	34,0	5	2,8	1	0,5	2	1,1
Estadística	15	46,9	9	28,1	7	21,9	1	3,1	-	-
Biología	23	65,7	12	34,3	-	-	-	-	-	-

Fuente: Elaboración Propia

En la *Tabla 1.6* se ilustra cuantas veces postuló el estudiante a cada carrera de la facultad, siendo en todas las carreras el mayor porcentaje en los casos que por primera y segunda vez postularon a dicha carrera son altos en relación al número de postulantes en cada carrera, de lo casos por segunda vez los porcentajes son nada despreciables, cabe destacar en general que los casos que postulan por tercera y más veces el número total de estudiantes es despreciable siendo estos 19 casos.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE CARRERA POR GÉNERO SEGÚN PROBLEMAS CON RESPECTO A LAS MATERIAS DEL PRE-UNIVERSITARIO

Tabla 1.7

Problemas respecto a las materia que llevó en el Pre-U	Género				Total	
	Masculino		Femenino		Casos	%
	Casos	%	Casos	%		
No tiene problemas	48	26,0	37	25,5	85	25,8
Choque con los horarios	11	6,1	7	5,0	18	5,6
Retraso o inasistencia del Docente	33	18,2	15	10,6	48	14,9
El profesor avanza muy rápido	32	17,7	23	16,3	55	17,1
El docente no cumple con el plan de trabajo	8	4,4	2	1,4	10	3,1
Retraso o inasistencia del auxiliar	11	6,1	12	8,5	23	7,1
Escasa formación en el colegio	32	17,7	38	27,0	70	21,7
Otros	5	2,8	2	1,4	7	2,2
NS/NR	2	1,1	6	4,3	8	2,5

Fuente: Elaboración Propia

Vemos que del 100% de los estudiantes encuestados el 25.8% no tiene ningún problema respecto al curso Pre-Universitario, en cambio el más alto de los porcentajes con un 21.7% es la escasa formación en el colegio, seguido al problema que el docente avanza muy rápido la materia con 17.1% el retraso o inasistencia del docente es también uno de los problemas con 14.9%.



DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE CARRERA POR GÉNERO SEGÚN QUE LE PARECIÓ EL CURSO PRE-UNIVERSITARIO

Tabla 1.8

Que le pareció el curso Pre-U	Género				Total	
	Masculino		Femenino		Casos	%
	Casos	%	Casos	%		
Muy bueno	12	6,6	10	7,0	22	6,8
Bueno	73	40,1	67	47,2	140	43,2
Regular	83	45,6	59	41,5	142	43,8
Deficiente	6	3,3	5	3,5	11	3,4
Malo	5	2,7	-	-	5	1,5
NS/NR	3	1,6	1	0,7	4	1,2

Fuente: Elaboración propia

En la *Tabla 1.8* ilustra en general los estudiantes califican al pre-facultativo entre regular y bueno con 43.25% respectivamente del total, en el sexo masculino califico al pre-facultativo regular con 45.6%, seguido por el calificativo de bueno con 40.1%; en cambio en el sexo femenino la calificación fue inversa, calificaron bueno y regular con 47.2% y 41.5% respectivamente, cabe destacar que el porcentaje del calificativo de muy bueno son similares tanto en el sexo masculino, femenino y del total.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR CARRERA, A QUE CARRERA PERTENECE ACTUALMENTE SEGÚN QUE LE PARECIÓ EL CURSO PRE-UNIVERSITARIO

Tabla 1.9

Que le pareció el curso Pre-U	A que carrera pertenece actualmente											
	Matemáticas		Física		Química		Informática		Estadística		Biología	
	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
Muy bueno	1	4,2	2	11,8	1	3,2	14	7,6	2	6,3	2	5,7
Bueno	13	54,2	4	23,5	18	58,1	77	41,6	14	43,8	14	40,0
Regular	8	33,3	8	47,1	11	35,5	82	44,3	15	46,9	18	51,4
Deficiente	2	8,3	1	5,9	-	-	6	3,2	1	3,1	1	2,9
Malo	-	-	1	5,9	-	-	4	2,2	-	-	-	-
NS/NR	-	-	1	5,9	1	3,2	2	1,1	-	-	-	-

Fuente: Elaboración Propia

En la *Tabla 1.9* ilustra la comparación de carreras según qué le pareció el pre-universitario, es decir que en las carreras de Matemática y Química consideran que el pre-Universitario de pareció bueno, en cambio en las carreras de Física, Informática, Estadística y Biología les pareció que fue regular.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE CARRERA, POR CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN SECUNDARIA, SEGÚN A QUE CARRERA PERTENECE ACTUALMENTE

Tabla 1.10

A que carrera pertenece actualmente	Los conocimientos adquiridos en secundaria le son útiles para su carrera						Total	
	Si		No		NS/NR		Casos	%
	Casos	%	Casos	%	Casos	%		
Matemáticas	5	20,8	19	79,2	-	-	24	7,4
Física	5	29,4	11	64,7	1	5,9	17	5,2
Química	11	35,5	20	64,5	-	-	31	9,6
Informática	62	33,5	118	63,8	5	2,7	185	57,1
Estadística	7	21,9	25	78,1	-	-	32	9,9
Biología	15	42,9	20	57,1	-	-	35	10,8

Fuente: Elaboración Propia



La mayoría de los estudiantes de todas las carreras de la facultad con porcentajes altos piensan que los conocimientos adquiridos en secundaria no les fueron útiles para su carrera.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE CARRERA, POR CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN SECUNDARIA SEGÚN GÉNERO

Tabla 1.11

Género	Los conocimientos adquiridos en secundaria le son útiles para su carrera						Total	
	Si		No		NS/NR		Casos	%
	Casos	%	Casos	%	Casos	%		
Masculino	62	34,1	117	64,3	3	1,6	182	56,2
Femenino	43	30,3	96	67,6	3	2,1	142	43,8

Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes tanto como mujeres y hombres consideran con un contundente 67.6% y 64.3% respectivamente que no le fue útil los conocimientos de colegio.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE CARRERA POR GÉNERO SEGÚN CREE QUE EL PRE-UNIVERSITARIO FUE UN COMPLEMENTO ESTUDIANTES EN CARRERA GESTIÓN, II/2006

Tabla 1.12

Cree que el PRE-U fue un complemento	Género				Total %	
	Masculino %		Femenino %		Casos	%
	Casos	%	Casos	%		
Necesario	131	72,2	102	71,8	232	72,0
Poco necesario	43	23,3	35	24,6	77	23,9
Innecesario	5	2,8	2	1,4	7	2,2
NS/NR	3	1,7	3	2,1	6	1,9

Fuente: Elaboración propia

De la *Tabla 1.12* nos ilustra en general que con un alto porcentaje de 72% consideran que si es necesario cursar el Pre-Universitario y un 23.9% considera que el pre-Universitario fue poco necesario.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE CARRERA, SI CREE QUE EL PRE-FACULTATIVO FUE UN COMPLEMENTO SEGÚN A QUE CARRERA PERTENECE ACTUALMENTE

Tabla 1.13

A que carrera pertenece actualmente	Cree que el Pre-U fue un complemento							
	Necesario		Poco Necesario		Innecesario		NS/NR	
	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
Matemáticas	19	75,0	6	25,0	-	-	-	-
Física	11	58,8	4	23,5	1	5,9	2	11,8
Química	24	74,2	8	25,8	-	-	-	-
Informática	142	77,3	33	17,8	5	2,7	4	2,2
Estadística	17	56,7	12	40,0	1	3,3	-	-
Biología	21	60,0	14	40,0	-	-	-	-

Fuente: Elaboración Propia



Del cuadro anterior se observa que en general todas las carreras creen que el pre-facultativo ha sido necesario en la vida universitaria.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE CARRERA, SI CREE QUE LA INFRAESTRUCTURA INFLUYO EN SU APRENDIZAJE SEGÚN CARRERA A LA QUE PERTENECE ACTUALMENTE

Tabla 1.14

A que carrera pertenece actualmente	Cree que la infraestructura influyó en su aprendizaje						Total	
	Si		No		NS/NR		Casos	%
	Casos	%	Casos	%	Casos	%		
Matemáticas	12	50,0	12	50,0	-	-	24	7,4
Física	9	52,9	7	41,2	1	5,9	17	5,2
Química	17	54,8	14	45,2	-	-	31	9,6
Informática	112	60,5	68	36,8	5	2,7	185	57,1
Estadística	19	59,4	13	40,6	-	-	32	9,9
Biología	23	65,7	12	34,3	-	-	35	10,8

Fuente: Elaboración Propia

Según la tabla anterior observamos que todas las carreras creen que la infraestructura influyo en su aprendizaje, salvo la carrera de matemáticas que se mantuvo indiferente.

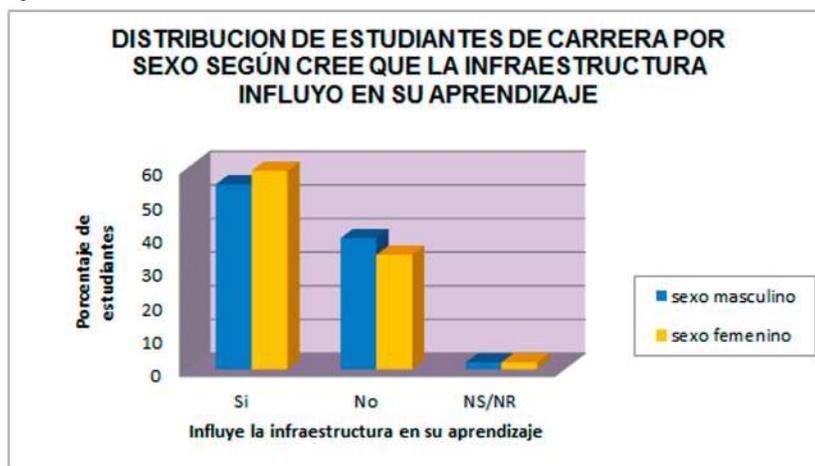
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE CARRERA POR GÉNERO SEGÚN CREE QUE LA INFRAESTRUCTURA INFLUYO EN SU APRENDIZAJE

Tabla 1.15

Cree que la infraestructura influyó en su aprendizaje	Género				Total	
	Masculino %		Femenino %		Casos	Porcentaje
	Casos	Porcentaje	Casos	Porcentaje		
Si	105	57,7	87	61,3	192	59,3
No	74	40,7	52	36,6	126	38,9
NS/NR	3	1,6	3	2,1	6	1,9

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1.3



Fuente: Elaboración propia

De la *Tabla 1.15* y el *Gráfico 1.3* nos ilustra que tanto mujeres como hombres, en un alto porcentaje consideran que la infraestructura influyo en su aprendizaje con 61.3% y 57.7% respectivamente.



**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE CARRERA POR GÉNERO
SEGÚN INFLUENCIA DE LOS DOCENTES EN EL APRENDIZAJE
Y RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS**

Tabla 1.16

Influencia de los Docentes en el aprendizaje y rendimiento de los alumnos	Género				Total	
	Masculino		Femenino		Casos	%
	Casos	%	Casos	%		
Si	165	90,7	128	90,1	293	90,4
No	12	6,6	10	7,0	22	6,8
NS/NR	5	2,7	4	2,8	9	2,8

Fuente: Elaboración propia

De la tabla apreciamos que con un porcentaje contundente tanto mujeres como hombres consideran que la influencia en el aprendizaje y rendimiento de los alumnos son los docentes. En general la influencia es de 90.4%.

**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE CARRERA POR INFLUENCIA DE LOS DOCENTES
EN EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS SEGÚN CARRERA A LA QUE
PERTENECE ACTUALMENTE**

Tabla 1.17

A que carrera pertenece actualmente	Influencia de los Docentes en el aprendizaje y rendimiento de los alumnos						Total	
	Si		No		NS/NR		Casos	%
	Casos	%	Casos	%	Casos	%		
Matemáticas	23	95,8	1	4,2	-	-	24	7,4
Física	13	76,5	3	17,6	1	5,9	17	5,2
Química	29	93,6	1	3,2	1	3,2	31	9,6
Informática	168	90,8	12	6,5	5	2,7	185	57,1
Estadística	29	90,6	2	6,3	1	3,1	32	9,9
Biología	31	88,6	3	8,6	1	2,8	35	10,8

Fuente: Elaboración propia

La tabla nos muestra que todas las carreras en general piensan que la influencia en el aprendizaje y rendimiento de los alumnos son los docentes, por lo que se puede apreciar los porcentaje son muy altos y el más alto es de la carrera de matemáticas con 95.8%.

**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE CARRERA SI ES NECESARIO
CURSAR EL PRE-UNIVERSITARIO SEGÚN LA
CARRERA A LA QUE PERTENECE ACTUALMENTE**

Tabla 1.18

A que carrera pertenece actualmente	Es necesario cursar el Curso Pre - U						Total	
	Si		No		NS/NR		Casos	%
	Casos	%	Casos	%	Casos	%		
Matemáticas	22	91,7	2	8,3	-	-	24	7,5
Física	15	88,2	1	5,9	1	5,9	17	5,3
Química	23	74,2	6	19,3	2	6,5	31	9,3
Informática	165	89,2	15	8,1	5	2,7	185	57,5
Estadística	28	87,5	3	9,4	1	3,1	32	9,6
Biología	29	82,9	6	17,1	-	-	35	10,9

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior se observa que todas las carreras por lo general los alumnos piensan que es necesario el curso PRE-universitario, con un porcentaje muy alto en cada una de las carreras.



DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR CARRERAS SI: LAS MATERIAS QUE HA CURSADO HAN SIDO APROPIADAS PARA LOS PRIMEROS SEMESTRES DE SU CARRERA SEGÚN A QUE CARRERA PERTENECER ACTUALMENTE

Tabla 1.19

A que carrera pertenece actualmente	Las materias que ha cursado han sido apropiadas para los primeros semestres de su carrera						Total	
	Si		No		NS/NR		Casos	%
	Casos	%	Casos	%	Casos	%		
Matemáticas	22	91,6	1	4,2	1	4,2	24	7,4
Física	15	88,2	1	5,9	1	5,9	17	5,3
Química	29	93,6	1	3,2	1	3,2	31	9,3
Informática	164	88,6	14	7,6	7	3,8	185	57,3
Estadística	26	81,3	4	12,5	2	6,2	32	9,9
Biología	34	97,1	1	2,9	-	-	35	10,8

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1.19 también nos ilustra que todas las carreras en general y con un porcentaje muy alto los estudiantes piensan que las materias que ha cursado han sido apropiadas para los primeros semestres de las mismas.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR CARRERAS SI: ESTARÍA DE ACUERDO CON MEJORAR EL CURSO PRE-U SEGÚN A QUE CARRERA PERTENECER ACTUALMENTE

Tabla 1.20

A que carrera pertenece actualmente	Estaría de acuerdo con mejorar el Pre-U						Total	
	Si		No		NS/NR		Casos	%
	Casos	%	Casos	%	Casos	%		
Matemáticas	24	100,0	-	-	-	-	24	7,4
Física	15	88,2	1	5,9	1	5,9	17	5,2
Química	30	96,8	1	3,2	-	-	31	9,6
Informática	178	96,2	2	1,1	5	2,7	185	57,1
Estadística	30	93,8	1	3,1	1	3,1	32	9,9
Biología	33	94,4	1	2,8	1	2,8	35	10,8

Fuente: Elaboración propia

En la tabla nos muestra que todas las carreras están de acuerdo en mejorar el PRE-facultativo, nótese que los porcentajes son demasiado altos en particular la carrera de matemáticas esta de acuerdo al 100% con el curso PRE-facultativo.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE CARRERA POR: ESTARÍA DE ACUERDO CON MEJORAR EL CURSO PRE-UNIVERSITARIO SEGÚN GÉNERO

Tabla 1.21

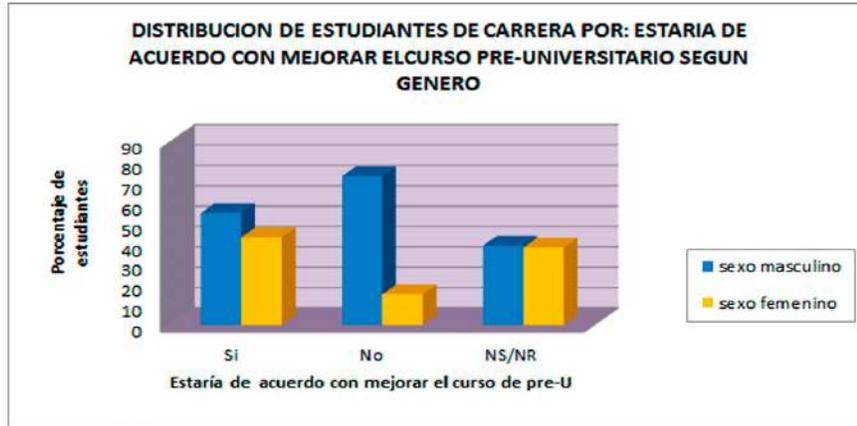
Género	Estaría de acuerdo con mejorar el PRE-U						Total	
	Si		No		NS/NR		Casos	%
	Casos	%	Casos	%	Casos	%		
Masculino	173	55,8	5	83,3	4	50,0	182	56,2
Femenino	137	44,2	1	16,7	4	50,0	142	43,8

Fuente: Elaboración propia

En la anterior tabla se observa claramente comparando entre ambos géneros que el 55.8% son hombres y el 44.2% mujeres están de acuerdo en mejorar el PRE-U, en cambio del total de los estudiantes que no están de acuerdo con mejorar el PRE-U, el 83.3% son hombres y 16.7% son mujeres.



Gráfico 1.4



Fuente:Elaboración Propia

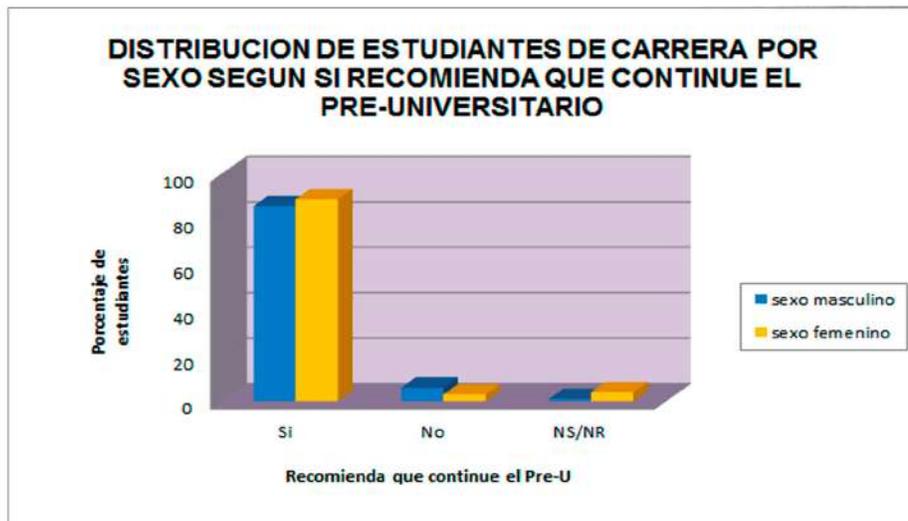
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE CARRERA POR GÉNERO SEGÚN SI RECOMIENDA QUE CONTINUE EL PRE-UNIVERSITARIO

Tabla 1.22

Usted recomienda que continúe el curso PRE-Universitario?	Género				Total	
	Masculino		Femenino		Casos	%
	Casos	%	Casos	%		
Si	167	91,7	133	93,7	300	92,5
No	12	6,7	4	2,8	16	5,0
NS/NR	3	1,7	5	3,5	8	2,5

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1.5



Fuente: Elaboración Propia

En la anterior tabla se observa que de todo el genero masculino el 91.7% si esta de acuerdo con que continúe el curso Pre-Universitario, en cambio del total del sexo femenino el 93.7% están de acuerdo que continúe el curso Pre-Universitario, y es una mínima parte en ambos géneros que no está de acuerdo.



**COMPARACIONES ENTRE ESTUDIANTES PREFACULTATIVO Y ESTUDIANTES DE
CARRERA SEGÚN
LAS DIFICULTADES QUE ENCUENTRAN EN CLASES**

Tabla 1.23

Cuales son las Dificultades que encuentra en el aprendizaje	Prefacultativo		CARRERA	
	casos	%	casos	%
El docente no se deja entender (letra menuda, habla bajo)	47	18,8	25	7,7
Indisciplina y falta de atención en clases	44	17,6	4	1,2
Infraestructura	18	7,2	68	21,0
Mucha teoría y no práctica	10	4,0	3	0,9
Falta de puntualidad de algunos docentes y Auxiliares	9	3,6	26	8,0
Mala formación en el colegio	20	8,0	29	9,0
Falta de pedagogía en algunos docentes	10	4,0	39	12,0
Falta de tiempo, el curso es muy corto	9	3,6	-	-
Temor del estudiante a equivocarse	2	0,8	-	-
La enseñanza es muy rápida	23	9,2	18	5,6
Falta de material	4	1,6	-	-
El horario, establecer nuevos horarios	10	4,0	18	5,6
Falta de preparación de algunos auxiliares	-	-	10	3,1
Falta de material didáctico par las clases	-	-	5	1,5
Otros	9	3,6	13	4,0
NS/NR	35	14,0	66	20,4
TOTAL	250	100	324	100

Fuente: Elaboración Propia

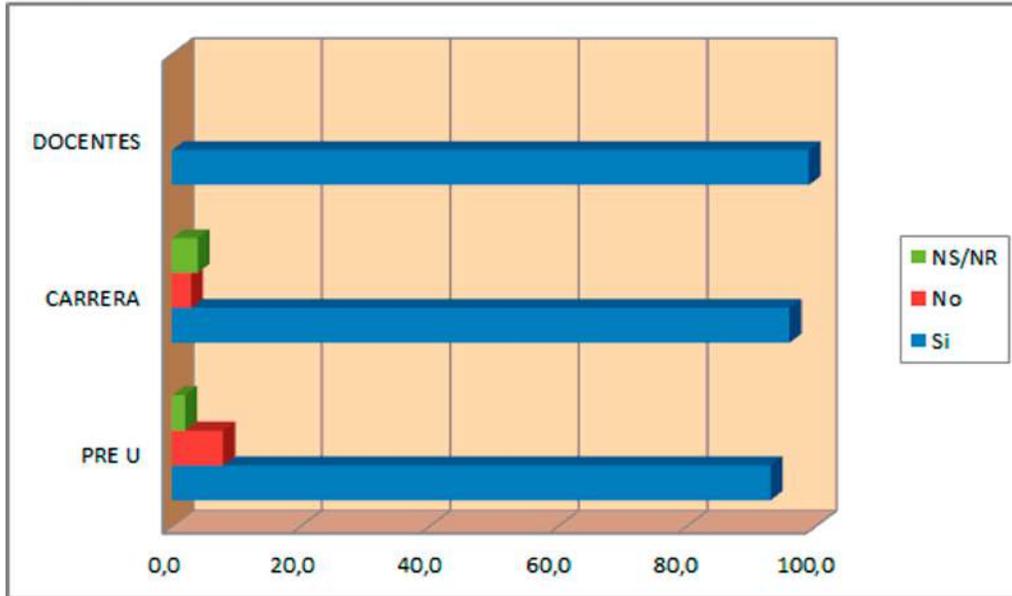
En la *Tabla 1.23* ilustra para los estudiantes que cursan el Prefacultativo, la dificultad más grande que los encuentran, con un 18.8%, es que el docente no se deja entender, por su letra menuda o porque habla bajo.

Para los estudiantes que ya están en carrera y además que cursaron el Prefacultativo, la mayor dificultad, que ellos pasaron con un 21%, fue la Infraestructura.



DISTRIBUCIÓN DE COMPARACIONES ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL PREFACULTATIVO Y ESTUDIANTES DE CARRERA SEGÚN TENDENCIA DE MEJORAR EL CURSO PREFACULTATIVO

Grafico 1.6



Fuente: Elaboración Propia

DISTRIBUCIÓN DE COMPARACIONES ENTRE ESTUDIANTES DE PREFACULTATIVO Y ESTUDIANTES DE CARRERA SEGÚN QUE SUGIEREN PARA MEJORAR EL CURSO PREUNIVERSITARIO

Tabla 1.24

Que sugiere para mejorar el curso Pre-U	Prefacultativo		CARRERA	
	casos	%	casos	%
Que tenga más duración	29	11,6	3	0,9
Mejor capacitación de docentes	41	16,4	71	21,9
Los docentes deben hacer más práctica (Ejercicios)	20	8,0	25	7,7
Que sea más estricto y más control a los docentes	6	2,4	7	2,2
Cursos con menos cantidad de estudiantes (INFRAESTRUCTURA)	35	14,0	63	19,4
Que cambien algunas materias	6	2,4	23	7,1
Que los docentes hablen más fuerte o tengan micrófono	3	1,2	-	-
Que se proporcione material de estudio	6	2,4	-	-
Seguir incentivando al aula virtual	2	0,8	5	1,5
Una sala de consultas para estudiantes	5	2,0	2	0,6
Establecer nuevos horarios	35	14,0	28	8,6
Rebajar los costos de inscripción	2	0,8	1	0,3
Que se habiliten laboratorios	2	0,8	-	-
Diseñar objetivos del curso	1	0,4	-	-
Nada por que esta Bien	5	2,0	-	-
Seminarios y talleres e información de la carrera	-	-	6	1,9
Orientarles a la elección de la carrera	-	-	-	-
Otros	16	6,4	45	13,9
NS/NR	36	14,4	45	13,9
TOTAL	250	100,0	324	100,0

Fuente: Elaboración Propia



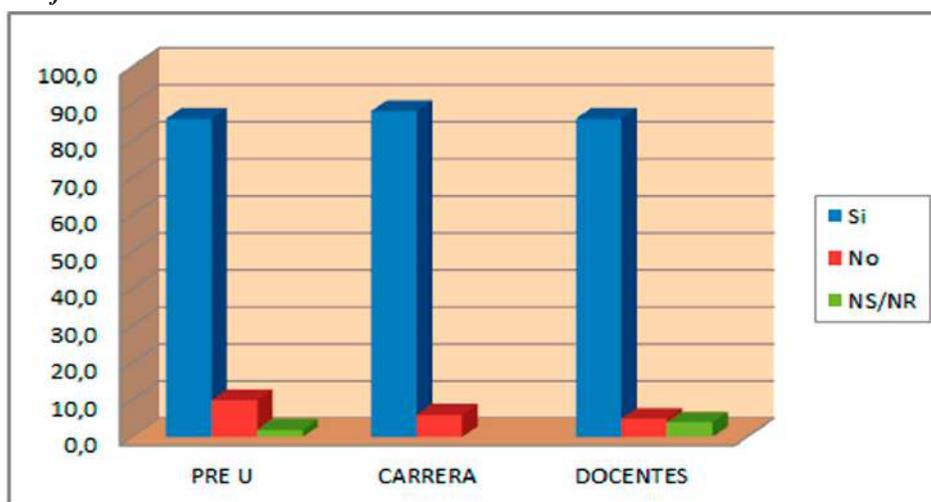
Observando la *Tabla 1.24* se observa que para los estudiantes que cursan el Prefacultativo, el consejo que tiene mayor porcentaje con un 16.4% es que mejore la capacitación de los Docentes.

Para los estudiantes que ya están en carrera y además que cursaron el Prefacultativo, el consejo que sugieren y tiene mayor porcentaje 21.9% es, al igual que los estudiantes del Prefacultativo, que mejore la capacitación de los Docentes.

Y para los docentes, ellos aconsejan que los cursos deban ser con menos cantidad de estudiantes.

DISTRIBUCIÓN DE COMPARACIONES ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL PREFACULTATIVO Y ESTUDIANTES DE CARRERA SEGÚN TENDENCIA A SI, DEBERÍA CONTINUAR EL CURSO PREFACULTATIVO

Gráfico 1.7



Fuente: Elaboración Propia

El *Gráfico 1.7* ilustra que tanto estudiantes que cursan el pre-facultativo, estudiantes que ya están en carrera y docentes del pre-facultativo con un porcentaje muy alto, opinan que debe continuar el curso pre-facultativo.

En la *Tabla 1.25* nos ilustra primero que los estudiantes del pre-facultativo opinan que los cursos del pre-facultativo deben continuar porque les prepara para su carrera, les ayuda a nivelarse y no es suficiente lo aprendido en el colegio; Segundo estudiantes que ya están en carrera opina que les ayuda a nivelarse, los prepara para su carrera y refuerzan su conocimiento.



DISTRIBUCIÓN DE COMPARACIONES ENTRE ESTUDIANTES DEL PREFACULTATIVO Y ESTUDIANTES DE CARRERA SEGÚN RAZÓN PRO LO CUAL DEBE CONTINUAR EL CURSO PREFACULTATIVO

Tabla 1.25

Porque debe continuar el curso Pre-U	Prefacultativo		CARRERA	
	casos	%	casos	%
Porque nos prepara para la carrera	92	40,2	55	18,5
Es una forma de evaluarnos	7	3,1	3	1,0
Es otra opción de ingresar a la Universidad	20	8,7	17	5,7
Porque nos orienta respecto a nuestra vocación	4	1,7	-	-
Porque nos ayuda a nivelarnos	40	17,5	56	18,8
Porque es eficiente y bueno	5	2,2	-	-
Es necesario ya que lo aprendido en colegio no es suficiente	28	12,2	47	15,8
Aprendemos más y reforzamos lo que sabemos	19	8,3	55	18,5
Otros	9	3,9	24	8,1
NS/NR	5	2,1	41	13,8
TOTAL	229	100,0	298	100

Fuente: Elaboración Propia

DISTRIBUCIÓN DE COMPARACIONES ENTRE ESTUDIANTES DEL PREFACULTATIVO Y ESTUDIANTES DE CARRERA SEGÚN RAZÓN POR QUE NO DEBE CONTINUAR EL PREFACULTATIVO

Tabla 1.26

Porque NO debe continuar el curso Pre-U	Prefacultativo		CARRERA	
	casos	%	casos	%
Por que no es necesario	3	16,7	5	31,25
Solo debería haber examen de dispensación	8	44,4	3	18,75
Es pérdida de Tiempo	4	22,2	-	-
Porque es muy costoso	1	5,6	-	-
No hay dedicación de los estudiantes	-	-	-	-
Otros	-	-	5	31,25
NS/NR	2	11,1	3	18,75
TOTAL	18	100,0	16	100

Fuente: Elaboración Propia

Algunos estudiantes respondieron que no debería continuar el Prefacultativo, las razones que dieron cada grupo son las siguientes:

Los estudiantes del Prefacultativo, en mayor porcentaje piensan que solo debería haber examen de dispensación con un 44,4%.

Los estudiantes de las distintas carreras de la Facultad, en un mayor porcentaje opinan que no es necesario con un 31,25%.

Participaron: Ingrid Cabrera, Marianela Sujo y Eusebio Illimani.

