

Los estudiantes de secundaria como actores políticos y sociales en Sucre (1952-1964)

High School Students as Political and Social Actors in Sucre (1952-1964)

Carmen Liliana Rocha Ustarez¹

Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca
lilianarocha23.07@gmail.com

Recepción: 25 marzo 2023

Recepción de revisión: 20 mayo 2023

Aprobación: 2 junio 2023

Resumen: El presente artículo analiza la participación de los estudiantes de secundaria en tanto actores políticos y sociales durante el denominado gobierno de la revolución (MNR), Época en que se organizaron en una Federación de Estudiantes de Secundaria y Centros Estudiantiles. En ese sentido, los estudiantes, como actores políticos, realizaban huelgas y marchas para exigir la mejora de sus edificios y más mobiliario. Al mismo tiempo, estos jóvenes y señoritas realizaban actividades de confraternización con otras organizaciones estudiantiles y a través de la socialización con estudiantes de otras ciudades y países. Crearon también las patrullas de policía escolar que se encargaban de la seguridad de los niños y niñas de primaria y de sus compañeros.

1 Es MsC. en Historia por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales sede Ecuador, estudió la licenciatura en historia en la Universidad Mayor y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Actualmente se encuentra ejerciendo la docencia en la carrera de Historia de la Universidad Pública de El Alto. Su lugar de residencia es La Paz, Bolivia.

Palabras clave: *Educación secundaria, estudiantes, socialización, organización y confederaciones.*

Abstract: This article analyzes high school students participation as political and social actors during the government of the revolution (MNR). They were organized in a Federation of High School Students and Student Centers. In that sense, students as political actors carried out strikes and marches to demand the improvement of their buildings and more furniture. At the same time, these young men and women carried out fraternization activities with the confederations and also through socializing with students from other cities and countries. They also created school police patrols that were responsible for the safety of elementary school children and their classmates.

Key words: *Secondary education, students, socialization, organization and confederations.*

Introducción

Entre los años 1900 y 1920, periodo de los gobiernos liberales, la educación sufrió ciertos cambios trascendentales con las reformas introducidas. Estos se pueden sintetizar en las siguientes: la contratación de pedagogos extranjeros, la creación de la Escuela de Maestros en Sucre, la implementación de la coeducación², la educación laica y la educación de

las ciencias. Décadas más tarde, cuando el MNR entra al poder, plantea una educación técnica e industrializada, una educación que, a decir de Daniel Ordóñez, respondía a las nuevas condiciones materiales seguidas por el MNR para implementar una política de industrialización del país (Ordóñez, 2005: 15-16).

Uno de los objetivos del gobierno de Víctor Paz Estenssoro, cuando llegó a la presidencia, fue mejorar la educación boliviana, su propósito era realizar cambios que se mostrarían en una Reforma Educativa. El compromiso que tenía dicho gobierno, cuando se dio la Revolución Nacional de 1952, era fundamentalmente con la clase media (obrero, campesino, entre otros), por lo que sus postulados fueron: “Educación de Masas”, “Educación

2 La coeducación, para un criterio socialista, es por donde debe comenzar la igualdad del hombre y de la mujer. Es evidente sí que, en nuestra sociedad, dados los prejuicios impuestos por la moral religiosa y la propia práctica social conservadora, el tema ha sido considerado, antes como instrumento de igualdad de derechos y oportunidades para la liberación de la mujer, como algo que pretende deformar nuestra vida de relación social (Chávez, 1953: 30).

Única” y educación igualitaria y gratuita para todos. De esta manera, la sociedad asumió que era una responsabilidad del gobierno garantizar la educación y el progreso para el bien del país y de sus hijos. Como menciona Blithz Lozada Pereira, “desde los cambios de la Revolución Nacional, la sociedad boliviana ha asumido que la educación es gratuita, que el Estado debe garantizar su desarrollo” (Lozada, 2005: 44).

A partir de 1953, se empezó a trabajar en el Código de Educación que sería aprobado dos años después (1955). Con este Código se buscaba que tanto hombres como mujeres asistieran a un centro educativo, para que pudieran ser considerados “ciudadanos” y así ejercer su derecho al voto, ya que una de las primeras medidas aprobadas por el gobierno del MNR fue el Voto Universal (1952). Esto exigía que todas las personas supieran leer y escribir y, para ello, las labores educativas del Ministerio de Educación debían enfocarse en los estudiantes. Es así que el 20 de enero de 1955 se aprobó la Reforma Educativa por Decreto Supremo N° 03937 y se publicó como Código de la Educación Boliviana. El mismo establecía que la educación boliviana sería universal (para todos), gratuita (sin costo para los padres de familia) y obligatoria (en el ciclo primario).

En ese sentido, en este artículo se analizará la participación de los estudiantes de secundaria como actores políticos y sociales. Los mismos se manifestaron a través de su organización en la Federación de Estudiantes de Secundaria (FES) y en los Centros de Estudiantes de los colegios secundarios. También se mostrará la participación de estos jóvenes en las huelgas en reclamo a sus reivindicaciones. De la misma manera, se describirá la relación entre colegios de mujeres y varones con las confederaciones estudiantiles y su socialización a través de fiestas y paseos. Finalmente, se tratará el servicio comunitario como una forma de “participación ciudadana” y la actuación de los estudiantes en los desfiles cívicos en la ciudad de Sucre.

Lo que interesa conocer es cómo afectó la vida política nacional a los jóvenes y señoritas de secundaria de la ciudad de Sucre. Así también, se busca analizar cuáles fueron los cambios respecto de la participación estudiantil en los problemas sociales e institucionales. Para ello se utilizaron fuentes primarias, principalmente la serie de correspondencia de la Presidencia de la República, y publicaciones oficiales del Ministerio de Educación del Archivo y Biblioteca Nacionales de Bolivia; así como periódicos y entrevistas a los estudiantes de la época.

1. La participación de los estudiantes de secundaria en huelgas³

Se debe mencionar que los estudiantes de secundaria pasaron por un proceso de politización el cual fue un proceso lento y que se remite a antes de la Revolución Nacional, como una consecuencia de la Guerra del Chaco. Sobre este tema las fuentes periodísticas de Sucre hablan sobre la politización de los estudiantes de secundaria a través del PIR (Partido de la Izquierda Revolucionaria) y el POR (Partido Obrero Revolucionario), partidos políticos que eran considerados comunistas con dos vertientes diferentes: el estalinismo y el trotskismo. Estas ideologías habían surgido en la Unión Soviética y llegaron a Bolivia en la década de 1930. Pero también hubo una influencia por parte del Movimiento Nacionalista Revolucionario a través de sus comandos estudiantiles que eran dirigidos por los universitarios. Desde entonces, estas corrientes

políticas fueron influyendo en parte de la sociedad boliviana, sobre todo entre los jóvenes.

En ese sentido, se puede decir que la participación activa en marchas y huelgas de parte de los estudiantes –tanto hombres como mujeres– se debía a la politización por la que atravesaron y con la cual obtuvieron una conciencia social y política. Entonces, hay que mencionar que la huelga era una de las medidas de presión extrema que tomaban los estudiantes para resolver sus problemas. En las fuentes encontradas se puede ver que los problemas sociales fueron más notorios en la década de 1960, en la cual los estudiantes reclamaban más por sus pedidos, ya sea de infraestructura o mobiliario. En el periódico *La Capital*, informaban el 18 de mayo de 1964, que los estudiantes de los Centros Educativos de Secundaria, tanto de diurno como de nocturno estaban en huelga, porque no había solución a sus necesidades. Señala la noticia:

3 Existen varios tipos de huelgas, una es aquella en la que las personas se reúnen en un lugar específico donde deciden aglutinarse para establecerse con carteles de reclamos, protestas y se quedan ahí día y noche sin trabajar o estudiar hasta dar solución a sus reclamos. La otra es la huelga de hambre, en la que toman la decisión de no consumir alimentos. Hay huelgas de hambre leves en la que pueden probar agua y caramelos y las duras o fuertes en las que no consumen absolutamente nada.

Desde las cero horas del día de hoy se encuentran en huelga los estudiantes de secundaria. Esta medida ha sido adoptada por la Federación de Estudiantes, en vista de no haber sido solucionados los problemas que los atinge. Los estudiantes plantean lo siguiente: entrega de 680 bancos

para ser distribuidos en los diferentes establecimientos secundarios, entrega de \$b. 100.000, para la refacción parcial de dichos establecimientos y algunas otras necesidades de vital importancia. Hoy a horas 10, se efectuará una manifestación en son de protesta, por los alumnos de los colegios diurnos y esta noche a hs. 19, se llevará a cabo otra manifestación por los establecimientos nocturnos de nuestra capital⁴.

Como ya se mencionó, realizar una huelga para los estudiantes de secundaria era una medida extrema, ya que se está hablando de jóvenes menores de 18 años, quienes tenían que tener el permiso de los padres y sus profesores. Se puede decir que, seguramente, sí tenían el apoyo de dichas personas, para realizar sus protestas y hacer huelgas, puesto que sus reclamos estaban más relacionados a la infraestructura de los locales educativos.

El pedido de una buena infraestructura con la comodidad que se requiere en el local educativo, llevó a los estudiantes a tomar estas medidas extremas. De esa manera, los estudiantes tenían que recurrir a suspender las labores educativas y entrar en huelga, incluso varias semanas. El periódico *La Capital* comunicaba sobre la huelga

de estudiantes de secundaria, que ya duraba varios días, decía que:

El día de ayer, los directivos y miembros de la Federación de Estudiantes de Secundaria, tuvieron muchas reuniones, tendientes a solucionar los problemas con sus establecimientos. En horas de la mañana y en el local del Colegio Monteagudo, los representantes de los diversos colegios mantuvieron una reunión con el Secretario General de la Federación de Maestros (...). Quien manifestó estar de acuerdo con las gestiones de los alumnos. La segunda reunión que tuvieron los dirigentes fue con el Jefe de Distrito Escolar de Chuquisaca, Prof. Romero Téllez, quien los llamó a la cordura y reflexión. Mostró los telegramas que le envió el Ministro de Educación en los que informa haberse remitido 380 millones de bolivianos para la reparación del colegio Monteagudo⁵.

El Ministerio de Educación envió un telegrama al Jefe del Distrito Escolar en el que aseguraba que se había despachado una cantidad de dinero para la refacción del colegio Monteagudo. Ese dinero no fue recibido en el Distrito Escolar de Sucre, por lo que no se pudo empezar la refacción de dicho local educativo; esto provocó que los estudiantes reaccionen nuevamente. Así, días después, al ver que no se solucionaba el pedido de refacción de los

4 *La Capital*, Sucre, 18 de mayo de 1964.

5 *La Capital*, Sucre, 23 de junio de 1964.

locales y la entrega de mobiliario, fue el turno de los estudiantes del Colegio Zudáñez que decidieron suspender las labores educativas, con un paro de 48 horas. Los miembros de la FES decidieron apoyar esta medida con un paro de 24 horas, al que se unieron todos los colegios de secundaria que eran parte de la Federación:

Como emergencia del no cumplimiento de algunos puntos del documento suscrito con las autoridades, luego del conflicto que sostuvo el ciclo medio, el Colegio Zudáñez, decretó un paro de 48 horas. Ayer se reunió nuevamente la F.E.S. en el local del Colegio Zudáñez, habiendo determinado las demandas del mencionado colegio y plegándose al paro por 24 horas, la reunión fue muy debatida y no faltaron reuniones en sentido de realizar nuevamente una huelga general. De todos modos hoy suspenden labores todos los colegios secundarios afiliados a la F.E.S. debiendo reanudarlas el día de mañana⁶.

Como se puede ver, el pedido de refacción de los locales educativos ya no era solamente del Colegio Monteaugudo. Este problema se convirtió en un reclamo de todos los colegios de secundaria de la ciudad de Sucre en su conjunto. Los estudiantes de los centros educativos se apoyaron mutuamente en sus reclamos que de cierta manera eran los mismos. Esta forma

de protesta no la hacían solo los estudiantes de los colegios de varones, sino también los liceos de señoritas.

Como ocurrió con las alumnas del Liceo María Josefa Mujía, que días después anunciaron que se encontraban en huelga indefinida. Su pedido era que se empezara de manera inmediata la construcción de las dos aulas que se habían derrumbado. Al mismo tiempo, desconocían la firma de los dirigentes de la FES y representantes de padres de familia en el pliego petitorio y se esperaba que se “realice una reunión especial con la primera autoridad edilicia, a fin de buscar solución al problema”⁷.

Los de la FES y los de la Federación de Padres de Familia, para evitar que las alumnas realizaran la huelga de hambre, buscaron remediar el problema de la construcción de las aulas, pues el aumento de estudiantes provocaba que se requiera más recintos en los Centros Educativos. Para dar solución a esos problemas constantes de refacción o construcción de los locales educativos se designó una comisión del Ministerio de Educación en cooperación internacional con USAID (Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional).

6 *La Capital*, Sucre, 30 de junio de 1964.

7 *La Capital*, Sucre, 2 de julio de 1964.

El 4 de julio de 1964, en el periódico *La Capital* se informaba de una posible huelga de hambre, por parte de los estudiantes de secundaria, si es que no llegaba la comisión del Ministerio de Educación y de USAID, quienes tenían a su cargo la refacción de los locales educativos, en especial del edificio del Colegio Monteagudo, por el que días atrás se habían comprometido a dar 380.000 dólares.

Los estudiantes de secundaria de nuestra ciudad posiblemente ingresen en huelga general, en caso de que el día de hoy, de acuerdo a compromisos ya establecidos, no lleguen a nuestra ciudad personeros del Ministerio de Educación y el Ingeniero de USAID, que deberá planificar y realizar los estudios sobre las obras a realizarse en los diferentes establecimientos educacionales, especialmente, la remodelación del Colegio Monteagudo con la suma destinada de \$b. 380.000, que según informaciones tendría que traer la comisión a que hacemos referencia, de manera que se espera el arribo de la comisión mencionada⁸.

Después de la huelga de hambre de los estudiantes de secundaria y de la llegada de la comisión mencionada arriba, se reestablecieron las labores escolares, como informa el mismo periódico “el día de mañana se reanudan las labores escolares en nuestra ciudad, luego

de haberse decretado una huelga de hambre de estudiantes de secundaria”⁹. Una vez de vuelta a clases, los estudiantes tuvieron que dar sus exámenes sin más retrasos.

Un mes después, el periódico *El Siglo* informaba que el 14 de agosto de 1964, nuevamente los estudiantes decretaron paro de labores. Esta vez los afectados fueron los estudiantes del Colegio Zudáñez, porque las autoridades no cumplieron el compromiso que hicieron de construir un corredor que habilitaba tres aulas antiguas del local educativo y no se entregó los bancos que debían ser distribuidos hasta el 30 de julio a los diversos establecimientos. Los estudiantes manifestaban que en caso de “no ser atendidas sus justas reclamaciones, es muy posible la declaratoria de huelga indefnida”¹⁰.

La construcción de dicho corredor no se efectuó y los bancos no llegaron como habían prometido las autoridades. Los estudiantes de secundaria realizaron una reunión general en la que decidieron entrar en huelga de 48 horas. Su protesta fue por el incumplimiento de las autoridades correspondientes y por las obligaciones que tenían con los estudiantes de los Centros Educativos Secundarios. Al

8 *La Capital*, Sucre, 4 de julio de 1964.

9 *La Capital*, Sucre, 12 de julio de 1964.

10 *El Siglo*, Sucre, 14 de agosto de 1964.

día siguiente, el periodista de *El Siglo* entrevistó al Secretario General del Centro de Estudiantes del Colegio Zudáñez, quien dijo que cumplirían 48 horas de paro de protesta por el incumplimiento en la entrega de bancos a su colegio y porque no se realizaban los trabajos de refacción de su local. Y si no se encontraba una solución inmediata a sus pedidos, los alumnos procederían a medidas más drásticas.

Uno de nuestros reporteros se entrevistó con el Secretario General del Centro de Estudiantes del Colegio Zudáñez, habiendo explicado este último, se venía cumpliendo un paro de labores de 48 horas en dicho colegio y consiguiente protesta por la no recepción de pupitres conforme a compromiso suscrito con las autoridades educacionales en una oportunidad anterior. “Si bien –nos dijo– los bancos llegaron, procedente de la ciudad de Cochabamba, se depositaron en otros Colegios sin consignar en el nuestro”. De otra parte, los trabajos de reparación y reconstrucción del local no se realizan conforme se acordó y existe una lentitud asombrosa para la finalización de los mismos¹¹.

Se puede verificar que el problema de los edificios educativos y el mobiliario eran constantes en los Centros Educativos, por lo que los jóvenes tenían que recurrir a hacer huelgas o paros

para obtener mejoras. Se debe resalta aquí que la Ley de la Educación boliviana contenía también entre sus bases la mejora de los edificios escolares y la participación de los padres de familia en la educación (Cajías, 2014: 67). Pero se puede ver que los problemas de infraestructura y mobiliario escolar fueron una de las causas para que los estudiantes se organicen y realicen diferentes protestas. Entre otros de los objetivos que se puede mencionar que el código de 1955 señalaba que debía ser una educación “democrática y única porque ofrece iguales oportunidades de educación común a la totalidad de la población nacional; revolucionaria porque encierra un nuevo contenido doctrinal” (Baptista, 1956: 97-98; Cajías, 1995: 110). Esta comprensión sistemática no fue lograda en su totalidad por todos los problemas ya mencionados en este apartado.

2. Las organizaciones estudiantiles

Los estudiantes estaban organizados en federaciones provinciales, departamentales y, a nivel nacional. Tenían la Federación Nacional de Estudiantes de Secundaria; además, cada Centro Educativo Secundario contaba con un Centro de Estudiantes. Los representantes de cada instancia tenían que estar pendientes de su educación y de las necesidades de sus compañeros.

11 *El Siglo*, Sucre, 15 de agosto de 1964.

De igual manera, los representantes elegidos de los colegios, tenían que realizar reuniones, enviar cartas de reclamos y peticiones, apoyar a los estudiantes en sus huelgas y en cualquier protesta que hubieran tenido, pues no podían abandonar a sus compañeros en los problemas. Los representantes de la F.E.S. constantemente visitaban los centros educativos, para ver en qué estado se encontraban y se reunían con el plantel estudiantil para hablar de sus necesidades educativas o de otra índole.

La organización de los estudiantes de secundaria ya se conocía desde el año 1939. Los alumnos que representaban a los colegios secundarios de los diferentes lugares del país, empezaron en dicho año a organizar Congresos de Estudiantes de Secundaria, donde se trataba y hablaba de diferentes puntos, el más importante era sobre su educación. El primer Congreso de Estudiantes de Secundaria se reunió en 1939, en el que se informó que Bolivia contaba con aproximadamente 30 000 estudiantes, organizados en federaciones que dependían del Comité Central Ejecutivo de la Confederación Nacional de Estudiantes. Así confirma Mariano Baptista:

Agrupados en sus respectivas federaciones departamentales y provinciales, estos organismos, a su vez, están subordinados al Comité

Central Ejecutivo de la Confederación Nacional de Estudiantes, de reciente creación en el Congreso. Los departamentos de Cochabamba, Santa Cruz, Tarija, Beni, Oruro, Pando, Potosí y La Paz están representados en la Confederación, como asimismo Uncía y Riberalta, distritos con Federaciones independientes a sus departamentos (Baptista, 1950: 17).

Durante los años de 1952 a 1964, periodo como ya se mencionó del gobierno de la Revolución Nacional, la escuela se establece como un sistema de “movilidad social” que fue consentido por los términos políticos y sociales, también por circunstancias de la nueva economía y del mercado después de 1952 (Zalles, 2000: 7). Es así que la organización de los estudiantes se fue ampliando más, ya que existían alrededor de 64 federaciones en todo el país. Esto debido al aumento de la población estudiantil que se dio especialmente a partir del Código de Educación Boliviana de 1955 (Talavera, 2011: 172).

En las reuniones que realizaban los de las federaciones se discutía sobre las necesidades que tenía cada colegio, como materiales didácticos o problemas de edificación. La función de los participantes era representar los intereses de los estudiantes. Entre otro de los temas que se hablaba en el congreso de estudiantes de secundaria

era sobre los lineamientos que debía seguir la educación en Bolivia. De esa forma, en 1940 se definió a la “educación única vocacional” con la experiencia de la normal de Warisata, es de ese modo que se empezó a educar a la población estudiantil con elementos “integradores” (con elementos de organización o integración de los saberes y orientación del aprendizaje, para fomentar actitudes y virtudes). De esta manera, Bolivia abrió paso a dicha educación, Talavera menciona que fue “importada de otras latitudes, con el objetivo de homogeneizar los códigos culturales de una población diversa a la que se subordinó en aras de la construcción del Estado Nacional” (Talavera, 2011: 99). Es así que, en 1950 cuando se realizó el II Congreso de la Federación de Estudiantes de Secundaria, se propuso establecer la “Escuela Única”, para que se pueda formar a los estudiantes desde primaria hasta que puedan obtener un título universitario.

Los dirigentes de la Federación de Estudiantes de Secundaria eran elegidos por voto. Estas federaciones estaban conformadas por estudiantes de diferentes colegios; se convocaba a las elecciones cada año y los estudiantes tenían que ir a votar y así escoger a sus representantes. Se informaba el 18 de julio de 1960, en el periódico *Renovación*:

El actual Secretario de la Federación de Estudiantes de Secundaria de esta ciudad, ha convocado a elecciones generales para el día miércoles del presente. En esta oportunidad se renovará su directiva para el próximo periodo de 1960-1961¹².

Los representantes que eran elegidos y que integraban la Federación de Estudiantes de Sucre en su mayoría eran del colegio Junín, pues se decía que los estudiantes de este colegio estaban bien preparados en lo que se refiere a la política. Así cuenta en una entrevista Rosario Terán de Castro y confirma que: “(...) siempre salían del colegio Junín, porque siempre decían que eran mejores, más preparados en cuanto a estos aspectos. Nunca he visto una mujer como dirigente, porque venían a hablarnos cuando había algún problema y solo venían hombres”¹³.

A través de la cita anterior se percibe una mayor participación política de algunos colegios, en este caso el Junín, el más antiguo y tradicional de la ciudad. Al mismo tiempo, es interesante analizar que la entrevistada ve natural la representación masculina dentro de una sociedad que no dejaba de ser machista.

12 *Renovación*, Sucre, 18 de julio de 1960.

13 Terán, 9 de junio del 2015.

Como ya se mencionó, entre los temas que se trataban en la Federación se hallaban los problemas de infraestructura y mobiliario en los colegios, problemas que los estudiantes junto con los profesores tenían que solucionar. Cumpliendo su función, enviaban notas y cartas de pedido al Ministerio de Educación, para ser atendidos en sus demandas. El 11 de julio de 1964 los miembros de la FES se reunieron en el Colegio Zudáñez, para dar informe de un viaje que habían realizado a Cochabamba los de la comisión, para verificar que la elaboración de bancos fuera cierta y que “posiblemente se suspenda la huelga general que aun vienen sosteniendo los estudiantes”¹⁴.

La preocupación de los alumnos por tener una mayor comodidad en sus colegios era muy importante. Por eso los representantes de la FES tenían que asumir responsabilidades que iban más allá de lo que demandaba su corta edad. Así tuvieron que encargarse personalmente de verificar que su pedido de pupitres se esté realizando con regularidad.

Como se menciona líneas atrás, los representantes de la FES eran elegidos mediante voto. El 24 de julio de 1964 se llamó a elecciones donde se

presentaron tres frentes: Frente de Unidad Democrática Cristiana, a la cabeza de Alberto Rodríguez; Frente de Unidad Popular, con René Zárate y Unidad Estudiantil, con Jorge Baldivieso. El ganador dirigiría a los estudiantes durante un año, de 1964 a 1965, como señala el periódico *La Capital*:

(...) los estudiantes de los diferentes establecimientos de educación secundaria el día de hoy [convocaron a] las elecciones para renovar la directiva de la Federación de Estudiantes de Secundaria que tendrá a su cargo la dirección de los intereses de los estudiantes de educación media por el lapso de 1964-1965 (...). Estas elecciones se efectuarán a partir de las 9 de la mañana en los establecimientos escolares, y de igual forma en los colegios vespertinos en el horario de estudio¹⁵.

Meses después de las elecciones de la FES y bajo un ambiente de tensión política, se produjo una marcha en la que los estudiantes pedían libertad y respeto a sus derechos. Los alumnos en muchas oportunidades salían de protesta, pidiendo ser escuchados. Estaban encabezadas por los representantes de la Federación. En una de ellas resultaron heridos varios estudiantes, quienes fueron trasladados al hospital.

14 *La Capital*, Sucre, 11 de julio de 1964.

15 *La Capital*, Sucre, 24 de julio de 1964.

Luego de la jornada de protesta que realizaron los estudiantes de secundaria en octubre de 1964, los dirigentes de la F.E.S. junto con las autoridades departamentales, visitaron en el hospital a los estudiantes heridos. El representante de la federación manifestó al reportero del periódico *El Siglo*, que los alumnos saldrían a las calles cada vez que se requiera, pues ellos tenían “reclamos justos”.

A mediodía de ayer las autoridades políticas del departamento (...) como dirigentes estudiantiles de la F.E.S. y varios estudiantes, se hicieron presentes en el hospital “Santa Bárbara” con el fin de visitar a los estudiantes heridos como consecuencia de los acontecimientos que son del dominio público (...) Uno de nuestros reporteros, logró conversar con el Gral. García quien manifestó que se había llegado a un acuerdo con los dirigentes de la F.E.S., con el único deseo de llegar a pacificar completamente a la ciudad, puesto que sus propósitos son de trabajo y progreso para Sucre, para ello dijo, “me he comprometido a correr con los gastos de curación de los heridos y los estudiantes en reciprocidad, se evitaban de realizar manifestaciones”. Entrevistado el estudiante José Zarate y preguntando sobre el mismo punto anterior, este dijo, “(...) hemos llegado a una especie de tregua, el estudiantado de secundaria, saldrá a las calles todas las veces que así vea conveniente, porque lo que

reclama es libertad y hacer valer sus derechos¹⁶.

Esto demuestra que los estudiantes estaban bien organizados, contaban con sus representantes generales en la ciudad, quienes estaban encargados de solucionar los problemas de sus compañeros y colegios para una mejor educación. Al mismo tiempo, la FES no sólo se encargaba de temas como revisar la compra de mobiliario, sino que también tenía una posición política, como puede verse en su participación en los hechos de octubre de 1964, pocos días antes del golpe de Estado de 4 de noviembre, liderado por René Barrientos.

Pero los estudiantes no solo contaban con la FES, ellos también tenían sus representantes en cada colegio, quienes se encargaban de organizar a los cursos respectivos para realizar diferentes actividades, ya sea entre compañeros o entre cursos.

3. Los Centros de Estudiantes de los colegios

Como parte de la práctica democrática, los estudiantes de los colegios secundarios contaban también con su respectivo Centro de Estudiantes. Cada curso tenía que tener sus representantes, quienes se encargaban de la

16 *El Siglo*, Sucre, 31 de octubre de 1964.

organización de sus compañeros para realizar actividades o participar en acontecimientos de diferente índole. En la entrevista realizada al señor Artemio Sánchez, dice:

Había Centro de Estudiantes y tenían las correspondientes carteras. Había un dirigente del colegio Monteagudo en el que he estudiado, ellos se encargaban de organizar por cursos, cada curso presentaba su actividad dedicada a algún acontecimiento, en música. También dentro del establecimiento hacíamos los campeonatos inter-curso de 1ro a 6to que era entonces¹⁷.

Pero dichos representantes no solo se encargaban de organizar a los estudiantes para realizar actividades, también tenían que encargarse de los problemas que afectaban a sus compañeros, ya sea en el aspecto educativo o de los malos tratos que les daban los profesores. Los estudiantes de los Centros de Estudiantes eran un apoyo a la FES en cada uno de los colegios, ya que los miembros de la Federación no podían solucionar los problemas de cada curso; ellos eran delegados para solucionar problemas más generales, como se mencionó antes.

En la misma entrevista a Sánchez, él recuerda que se realizaban reuniones de los dirigentes del Centro de

Estudiantes. Llamaban y citaban a las reuniones a todo el plantel estudiantil, quienes presentaban quejas de algunos profesores que ellos consideraban que actuaban radicalmente o como también apoyando a algunos profesores. Sánchez recuerda:

Previamente en el colegio tenían ellos sus reuniones de directiva, luego también teníamos la reunión de todo el plantel de estudiantes en mi colegio, pero al margen de la parte curricular algunas reclamaciones que teníamos de profesores. También había participación de parte de las autoridades políticas que han incurrido en la educación, al margen de la organización que tenían en el colegio, tenían también una organización del centro de estudiantes, tenían otra directiva que manejaba la organización de todos los colegios de Sucre. El centro de estudiantes más era de apoyo a los profesores, pero también en algunos casos solicitaban el accionar de los profesores que algunos radicalmente actuaban, rigurosamente actuaban algunos profesores también participaban en eso reclamando esas actuaciones¹⁸.

Como se puede ver en estas líneas, los estudiantes de secundaria contaban con representantes de cada curso, quienes se encargaban de organizar a sus compañeros en actividades que realizaban sus colegios. Se encargaban también

17 Sánchez, 15 de junio de 2015.

18 Sánchez, 15 de junio del 2015.

de solucionar problemas de sus cursos específicamente y de las quejas que presentaban sus compañeros ya sea de los profesores o de infraestructura y tenían que dar a conocer estos problemas a los de la FES.

4. La socialización de los estudiantes de secundaria

En este apartado se habla de las actividades de socialización entre los estudiantes, ya sea realizando fiestas, encuentros deportivos o paseos; entre estas, se resalta la agrupación de dos colegios que se llamaban confederaciones, que se realizaban para organizar fiestas o conformar coros. La organización de confederaciones era importante para realizar actividades mixtas, ya que los colegios secundarios contaban con población masculina (colegios nacionales) y femenina (liceos) de forma separada. Así, se conformaban de una unidad educativa de varones y una de mujeres que se agrupaban para realizar fiestas, paseos, encuentros, entre otros.

Otras actividades que realizaban eran los paseos al campo y el intercambio de correspondencia con alumnos de otros países. En esos años se crearon “colonias escolares de vacaciones” donde podían compartir con alumnos de otros lugares del país y también recibir un control médico.

El envío de correspondencia entre estudiantes de diferentes lugares del país e incluso de diversos países, era una actividad que se consideraba importante en el periodo. Este intercambio de cartas se hacía con el objetivo de confraternizar y hacer amigos, para así hacer conocer al país y sus provincias u otros territorios. Los alumnos y las alumnas podían enviar cartas, compartir noticias de periódicos, estampillas de correo, entre otros. Es así como informaba el Ministro de Educación Dr. Federico Álvarez Plata al respecto:

Se ha establecido la correspondencia postal escolar nacional e internacional entre los niños de todos los departamentos de Bolivia y luego con los países de Indoamérica, como un medio efectivo para estrechar los lazos de afecto entre todos los niños y estudiantes bolivianos y la solidaridad entre todos los pueblos americanos, haciendo que todos ellos crucen mensajes permanentes para hacerse amigos personales, intercambien fotografías, estampillas de correo, recortes de prensa, revistas, etc., que hagan conocer amplia y recíprocamente todos los pueblos americanos y bolivianos entre sí (Ministerio de Educación, 1953-1954: 31).

Como se ve, la iniciativa de crear una correspondencia escolar nacional e internacional salió del Ministerio de Educación. Lo mismo ocurrió con la creación de las Colonias Escolares de

Vacaciones, donde los y las estudiantes podían ir cada año. Dichas colonias servían como un modo de precautar la salud física del pueblo y donde, aparte de conversar fraternalmente entre estudiantes de diferentes partes del país, se los sometió a una vigilancia médica y alimentación especial (Ministerio de Educación, 1953-1954: 31).

Estas dos iniciativas del Ministerio de Educación hicieron que se pensara en formar cultural e intelectualmente a los estudiantes; para ello decidieron gestionar viajes de misiones de estudio al extranjero para los colegiales. Los jóvenes y señoritas enviados eran los mejores alumnos de cada centro educativo; estos viajes eran controlados por los representantes de la FES y apoyados por el Presidente de la República, como se menciona:

Se ha gestionado la organización de misión de estudios al extranjero anualmente, formando grupos de los mejores estudiantes del año y otros detalles que pondremos en la reglamentación respectiva. Los fondos han sido ya previstos de acuerdo con los representantes de la Federación Nacional de Estudiantes de Secundaria y con la decidida colaboración del Primer Mandatario (Ministerio de Educación, 1953-1954: 31).

Organizaban también festejos para conmemorar la creación de los centros

educativos. Los estudiantes se organizaban para festejar el aniversario de sus colegios. Para ello realizaban actos como por ejemplo, desfiles de teas, bailes, así como campeonatos que duraban una semana. Estos actos eran importantes no sólo para lograr una mayor socialización interna, sino también para dar a conocer sus actividades a los habitantes de la ciudad y así subir el prestigio del establecimiento. Por ejemplo, el 6 de agosto de 1960, los jóvenes del Colegio Junín celebraron su semana de aniversario, recordando la creación del colegio. Este hecho salió en las noticias locales, como lo informaba el periódico *Renovación*:

El “colegio Junín” se encuentra celebrando también su semana con variados actos, destacándose entre ellos el desfile de teas que realizaron la noche del cinco, el bando humorístico y la fogata bailable que continuó; las “mañanitas juninenses” con las que nos despiertan. Tienen programados bailes, campeonatos deportivos y otros actos juveniles¹⁹.

Es importante destacar que los estudiantes de los centros educativos secundarios no solo se ocupaban de festejar, sino también mostraban su inquietud y sus sentimientos de patriotismo hacia las necesidades del país. Expresaban hablando en la radio y con carteles donde mostraban sus

¹⁹ *Renovación*, Sucre, 6 de agosto de 1960.

molestias a las circunstancias que se estaban viviendo en la época. Estas actividades fueron destacadas por el periódico *Renovación* que decía que los estudiantes de los colegios secundarios se preocupaban de su educación y del país.

Como se mencionaba los colegios festejaban su aniversario, recordando la fecha de creación. Cada año celebraban su aniversario con diferentes actividades. El 6 de agosto de 1964, el periódico *El Siglo*, informaba sobre el festejo del Colegio Junín, que hizo su respectivo desfile de teas, el que estuvo encabezado por un Escuadrón del Ejército Nacional.

Anoche, a horas 7 y 15, se pudo observar un interesante desfile de teas del Colegio Junín; habiendo recorrido diversas calles de la ciudad, para rematar en la plaza 25 de mayo, y luego dirigirse a la estatua del Mariscal Antonio José de Sucre, lugar donde le rindieron homenaje²⁰.

Las actividades cívicas eran también promovidas en los colegios. Así, en febrero de 1964, los estudiantes de los colegios secundarios, salieron a las calles, con carteles que pedían salida al mar. Ingresaron a la plaza 25 de mayo y luego se concentraron en los balcones de la Radio La Plata. Los jóvenes que tomaron la palabra,

dieron su apoyo a los cuatro chilenos que izaron la bandera de Bolivia en el Puerto de Mejillones. Y “uno de los muchachos al dirigirse a sus condiscípulos, hizo hincapié en que los estudiantes de Sucre, así como los de todo el país acuden a las manifestaciones de tipo patriótico”²¹.

Otra de las actividades de carácter cívico que realizaban los colegios secundarios era la visita al Palacio Legislativo (hoy Casa de la Libertad), para conocer el edificio donde se firmó el Acta de Independencia. Informaba así el periódico *El Siglo*: “Los diferentes establecimientos educacionales de nuestra ciudad, asistieron en orden y por turnos de tiempo al Palacio Legislativo”²². Se organizaban estas visitas con el objetivo de hacer conocer la historia de esta institución a los estudiantes.

Como se pudo observar, las actividades de los estudiantes eran variadas, no solo se dedicaban a participar en los conflictos sociales, sino también realizaban fiestas y paseos, entre otros. Un ejemplo de estas actividades, como se mencionó líneas arriba, era que se unían a los diferentes colegios con las llamadas confederaciones, que estaban conformadas por colegios de varones

20 *El Siglo*, Sucre, 6 de agosto de 1964.

21 *La Capital*, Sucre, 26 de febrero de 1964.

22 *El Siglo*, Sucre, 6 de agosto de 1964.

y mujeres, que tenían como objetivo, el de confraternizar en diferentes actividades entre los varones y señoritas.

5. La confederación de los estudiantes

La confederación era la reunión o agrupación de los estudiantes de secundaria de colegios de diferente sexo, un colegio de mujeres y otro de varones. En nuestra época de estudio 1952 a 1964, era muy común que los centros educativos tuvieran sus confederados, ya que en esa época los colegios no eran mixtos. Era una forma de juntar a las mujeres y varones para que compartieran y convivieran con actividades como fiestas o campeonatos deportivos entre otros, siempre bajo el control de los profesores. Igualmente, se buscaba que los jóvenes pudieran conseguir pareja para formar posteriormente las familias de la sociedad sucrense. Estas actividades entre “confederados” son recordadas por los antiguos alumnos de los centros educativos, ya que muchas veces era ahí donde podían confraternizar con estudiantes del sexo opuesto, en una sociedad donde el control de la relación hombre-mujer era necesario y muy grande. La señora Rosa Lora Herrera, cuenta que los confederados de su colegio eran los estudiantes del Colegio Junín. Ella recuerda que cuando realizaban sus encuentros lo

hacían en sus colegios, ya sea en el de los varones o de las mujeres, dice también que estas reuniones las hacían en horas de la tarde.

Todo el colegio eran nuestros confederados del Colegio Junín, si había alguna actividad o alguna fiesta así ellos venían y nosotros también íbamos, pero era un horario determinado que era generalmente en la tarde de 3 a 6 de la tarde²³.

Otra persona que recuerda a los confederados, es el señor Felipe Mendoza, quien asegura que las confederaciones tenían que darse con cursos del mismo grado. Estas reuniones eran para realizar fiestas, paseos y practicar deporte. Se acuerda que tenían como confederadas de su Colegio Bernardo Monteagudo, a las estudiantes del Liceo de Señoritas Manuel Rodríguez de Quiroga:

Lo más tradicional en los colegios era la confederación de estudiantes, como eran de un solo sexo o eran colegios de solo varones o mujeres, entonces nos uníamos y a eso llamábamos confederación, con promociones a fines del mismo año hacíamos grupos ya sea para ir de paseo, para hacer fiestas, practicar deporte; había una inocencia en ese entonces, nuestros confederados eran los del Colegio Quiroga²⁴.

23 Lora, 16 de junio del 2015.

24 Mendoza, 16 de junio del 2015.

Como se dijo anteriormente, las confederaciones no solo eran para realizar fiestas, sino también practicaban y organizaban actividades deportivas, ya sea inter-cursos o incluso intercolegiales. La actividad deportiva era una de las más practicadas por los estudiantes que organizaban campeonatos de fútbol, básquet, volibol entre otros.

Después del deporte, otra actividad que realizaban los estudiantes era la música. Tenían coros de estudiantes, que eran dirigidos por los profesores de música. También hacían exposiciones de los trabajos que preparaban en las materias técnicas, como por ejemplo en la materia de Economía Doméstica, es como cuenta la señora Celibeth Orías:

Realizábamos deportes, sobre todo deportes intercolegiales y también festivales de música con coro. En la materia de Economía Doméstica hacíamos las exposiciones correspondientes, labores que se trabajaban durante el año y las que se exponía²⁵.

Como se pudo evidenciar, los estudiantes de la época de estudio fueron jóvenes activos que realizaban diferentes actividades, ya sea entre alumnos de diferentes colegios o de diferentes cursos. Estos jóvenes se preocupaban por relacionarse con sus compañeros,

organizando fiestas, coros y actividades deportivas, siempre bajo la supervisión de los profesores y autoridades de sus respectivos centros educativos.

6. El servicio a la comunidad

La inquietud de los jóvenes estudiantes, los llevaba no solo a realizar y participar en actividades lúdicas mencionadas anteriormente, sino también a que se preocuparan por temas políticos, sociales y la seguridad de sus compañeros y de ellos mismos. Para apoyar este último tema, participaron en la creación del Servicio de Policía Escolar con el objetivo de vigilar y cuidar a los estudiantes de escuelas primarias. El año de 1964, el Servicio de Tránsito solicitó a la Jefatura Departamental la creación de la Policía de Seguridad Escolar, la cual se encargaría de vigilar y controlar a los alumnos de los diferentes colegios, principalmente a los de primaria, como se mencionaba en la prensa:

La Jefatura Departamental del Servicio Nacional de Tránsito, en la fecha ha cursado una comunicación al Sr. Jefe del Distrito Escolar de Chuquisaca, solicitando a esta autoridad se sirva a ordenar a quienes corresponda para la creación de la Policía de Tránsito de Seguridad Escolar, la que se encargaría de súper vigilar y controlar el movimiento de los escolares. Para esta labor se realizaran reuniones especiales con los personeros

25 Orías, 16 de junio del 2015.

de la Jefatura del Distrito Escolar y Jefatura de Tránsito²⁶.

Una vez creada la patrulla de seguridad escolar, empezaron sus labores al ingreso y salida de las escuelas y colegios; menciona *La Capital*: “Al presente, la patrulla de tránsito femenina, ha iniciado su trabajo específico, controlando y supervigilando el ingreso y salida de los diferentes escolares de los colegios y escuelas de señoritas”²⁷. Estas patrullas contaban con un uniforme, para diferenciarse y ser reconocidos por los demás estudiantes.

Como los miembros de las brigadas de Tránsito escolar pertenecían a los colegios secundarios, su labor no podía ser permanente; así, el mismo periódico *La Capital* de Sucre informaba:

Las brigadas patrulleras escolares que ha organizado la Jefatura de Tránsito, reiniciarán sus actividades cuando se terminen los exámenes semestrales que rinden los componentes de estas brigadas; para ello, nos indica la Jefatura de Tránsito, se tratará de organizar la organización a fin de que se cumpla un trabajo satisfactorio para la seguridad de los escolares y también del público²⁸.

Estas patrullas estaban conformadas por los estudiantes de secundaria, cada colegio tenía sus representantes y eran brigadas solo de mujeres o de varones. Cada una de ellas se ocupaba de velar por la seguridad de sus compañeros y de los niños y niñas de la primaria, a quienes llevaban hasta las puertas de su escuela; la patrulla de varones se encargaba de los niños y el de mujeres de las niñas.

Es interesante analizar la forma como el sistema educativo involucró a los jóvenes en este tipo de trabajo, mediante el cual no sólo se comprometían con sus respectivos establecimientos, sino que prestaban un servicio a otros. Los miembros de las brigadas seguían así un camino de aprendizaje en el bien común que les serviría en el futuro como ciudadanos.

7. La participación en los desfiles cívicos

Desde un espacio diferente, pero también con un espíritu cívico, los estudiantes de secundaria participaban en los desfiles cívicos que se realizaban cada año, ya sea el 25 de mayo recordando el “Primer Grito Libertario”, o el 6 de agosto, día de la Independencia de Bolivia. Los desfiles contemplaban también visitas a la Casa de la Libertad, donde dejaban arreglos florales y se empapaban de la historia de esta

26 *La Capital*, Sucre, 8 de enero de 1964.

27 *La Capital*, Sucre, 13 de mayo de 1964.

28 *La Capital*, Sucre, 7 de julio de 1964: 2.

Institución. El interés de los estudiantes por participar en los desfiles cívicos era significativo, por lo que se organizaban con antelación para estar preparados para el desfile mostrando civismo y respeto a la Patria.

En 1960, el periódico *Renovación* resaltó en sus líneas a los maestros como escultores del alma de quienes educan y a los estudiantes como futuro de la patria, palabras utilizadas por el reportero de dicho periódico:

En los desfiles patrios, cuando los estudiantes y maestros de Chuquisaca rinden homenaje a Bolivia pensamos en la responsabilidad de ambos. Los maestros modeladores de almas, de quienes depende el elemento más importante y valioso de una patria: sus hombres; y en la responsabilidad de los niños y jóvenes preocupados por el estudio, por la formación de su carácter, para que mañana, con la claridad de su inteligencia y la fuerza de su voluntad y de sus brazos logren situar a Bolivia entre los primeros países de América. Después de los festejos patrios renacen estos valores y se agrandan esas responsabilidades²⁹.

Por su parte, el periódico *Trinchera Universitaria*, destacó la otra actividad cívica que se inició el 6 de agosto de 1960: la visita cívica que los estudiantes del ciclo primario, secundario e instituciones profesionales, realizaron

a la Casa de la Libertad: "(...) cada uno de los establecimientos, depositó a los pies del retrato del Libertador, su ofrenda floral"³⁰. En esa oportunidad, el Dr. Joaquín Gantier, Presidente de la Sociedad Geográfica Sucre, y el Profesor René Borja, explicaron a los estudiantes el significado histórico de la Casa de la Libertad.

Gantier, al dirigirse a los estudiantes para hablarles de la historia de la Independencia de Bolivia, les recordó que el país cumplía 135 años de vida independiente. Les dijo también que fue en la Casa de la Libertad donde se firmó el Acta de la Independencia. Después el señor Jefe del Distrito Escolar de Chuquisaca, don Alfredo Romero Téllez, en conversación con el reportero del periódico *Trinchera Universitaria* expresó:

En este momento, en que el sentimiento patriótico se halla completamente debilitado, la jefatura de mi cargo considera que la mejor manera de reavivar este sentimiento es iniciando esta Romería Cívica, acto que se repetirá todos los años como obligación patriótica de los estudiantes. Espero que esta iniciativa sea bien acogida por el pueblo chuquisaqueño. *Trinchera Universitaria* felicita a los autores de esta iniciativa, ya que es hora que los

29 *Renovación*, Sucre, 6 de agosto de 1960.

30 *Trinchera Universitaria*, Sucre, 6 de agosto de 1960.

estudiantes empiecen a cultivar el amor a todo lo que es nuestro³¹.

La actividad iniciada en 1960 se mantuvo con los años, convirtiéndose en tradición que después del desfile los estudiantes se dirigieran a esa institución. Otro tema relacionado con la formación cívica fue el del servicio militar. En 1950, reunidos los alumnos en el II Congreso Nacional de Estudiantes de Secundaria, declararon en el acta, que se debería reimplantar la enseñanza pre-militar para los Centros Educativos Secundarios, porque consideraban que los mismos estudiantes ignoraban el civismo a la Patria, no conocían a sus héroes ni la geografía. Mariano Baptista indica al respecto:

(...) este servicio fue derogado a pedido expreso del estudiantado del año 1946 (...) cabe preguntar qué consecuencias ha tenido la anulación de este servicio en la moral y el civismo del estudiantado. Actualmente la patria para el estudiante boliviano es un fantasma histórico sin ningún contenido emocional. Ignorados sus héroes y desconocida su geografía (...) esta iniciativa [re-implantación] parte de los estudiantes (...) el estado podrá hacer labor sobre un terreno limpio, reformista y de sana inspiración patriótica (Baptista, 1950: 110-111).

Haciendo un recuento de lo tratado en este artículo, se puede decir que los estudiantes de secundaria eran incentivados por diferentes partidos políticos, como el PIR, POR y MNR, a tener una acción política a temprana edad, aunque los partidos siguieron estrategias diferentes para captar el apoyo de los jóvenes. Esta politización temprana influyó en la organización de frentes para sus propias elecciones en la Federación de Estudiantes de Secundaria, como ocurrió, por ejemplo con el Frente Democrático Cristiano.

La otra cara de la participación y organización política y social se dio dentro de la misma FES, cuyos representantes debían estar pendientes de las necesidades de sus compañeros y de todos los colegios de Sucre. Esta participación, a su vez, era alimentada por los Centros de Estudiantes de cada curso y colegio, dirigencias que se ocupaban de organizar a sus compañeros para realizar las diferentes actividades fuera o dentro de los Centros Educativos.

Un otro aspecto fue el de la socialización; la misma se dio de diferente manera, ya sea organizando actividades extracurriculares, como fiestas, campeonatos deportivos o coros, dentro del mismo establecimiento y con otros, generando de esta manera las

31 *Trinchera Universitaria*, Sucre, 6 de agosto de 1960.

confederaciones de colegios, que permitían una mayor relación entre centros educativos de varones y de mujeres.

Un cuarto elemento fue el de la formación cívica y ciudadana, que se dio tanto mediante la participación en las brigadas de tránsito escolar, como en los desfiles cívicos y las visitas a la Casa de la Libertad. Finalmente, es interesante destacar que fueron los mismos estudiantes los que solicitaron en un Congreso la reimplantación del servicio Premilitar.

Lo que se puede resaltar en todas estas actividades es la participación activa y revolucionaria de los jóvenes y señoritas estudiantes de secundaria. A pesar de su edad, no se puede decir que fueran únicamente seguidores de las ideas y valores de los mayores, sino que mostraron en todo momento una gran capacidad para pensar por sí mismos, para organizarse y llevar a cabo acciones en defensa de sus principios.

Conclusiones

A pesar de la dinámica que impuso el gobierno de la Revolución Nacional a la educación fiscal de secundaria, no pudo solucionar en su totalidad la falta de edificios propios de las escuelas como de colegios; la mayoría funcionaba en casas alquiladas o dos centros educativos funcionaban en un solo

edificio. Aunque se había aumentado el presupuesto a la educación y se tenía el apoyo de diferentes organizaciones como la UNESCO, no alcanzaba para la construcción de nueva infraestructura, esto debido al aumento desmesurado de la migración a la ciudad de estudiantes de otros lugares, sobre todo de las provincias.

Además cabe resaltar que los estudiantes tuvieron gran participación en huelgas y marchas, para pedidos de mejoría de infraestructura y mobiliario. A partir de 1950 la participación política de los alumnos de secundaria se fue dando más abiertamente por la acción de diferentes partidos con sus propias ideologías. Los partidos de izquierda fueron los que entraron con fuerza a los colegios secundarios, ya sea por medio de algunos profesores o representantes universitarios.

Esto influyó para que los estudiantes formen sus federaciones y centros estudiantiles, los cuales tenían la misión de velar por las necesidades de sus compañeros y su educación. Los pedidos que tenían los jóvenes y señoritas eran muy claros, tener una mejor calidad en su educación, por lo que pedían por ejemplo, mejoras en la infraestructura y material didáctico. Los estudiantes realizaron marchas y huelgas, que en varias oportunidades fueron apoyadas por los profesores y padres de familia;

la participación en estas medidas era tanto de los varones como de las señoritas. Estos movimientos eran concertados en reuniones con los alumnos de los centros educativos afectados, en las que se ponían de acuerdo con todos los compañeros.

Pero no solo se ocupaban de movilizar-se, sino también realizaban actividades de confraternización entre colegios, es así que cada centro educativo tenía a su confederado para poder realizar encuentros ya sea deportivos, paseos al campo o fiestas, con el objetivo de conocerse e intercambiar ideas. También se puede mencionar el intercambio de correspondencia con estudiantes de otros países extranjeros, por un lado, con el objetivo de hacer conocer mucho más al país; por otro, para saber cómo era la forma de educación y las ideologías de los otros países. El interés de los estudiantes de participar en las actividades que se realizaban, era visible ya que siempre estaban activos y dispuestos, es así como se vio en los desfiles cívicos, el entusiasmo de los jóvenes y señoritas era evidente para la sociedad sucrense.

Fuentes hemerográficas

Renovación, Sucre 1960
Trinchera Universitaria, Sucre 1960
El Siglo, Sucre 1964
La Capital, Sucre 1963; 1964

Entrevistas

Mendoza Martínez, Felipe. (2015). [Entrevista realizada por Carmen Liliana Rocha Ustarez]. Sucre, 16 de junio del 2015.

Orias, C. (2015). [Entrevista realizada por Carmen Liliana Rocha Ustarez]. Sucre, 16 de junio del 2015.

Sánchez Grivaldi, Juan Artemio. (2015). [Entrevista realizada por Carmen Liliana Rocha Ustarez]. Sucre, 15 de junio del 2015

Terán de Castro, Rosario. (2015). [Entrevista realizada por Carmen Liliana Rocha Ustarez]. Sucre, 9 de junio del 2015

Bibliografía

Ministerio de Educación. (1953-1954). *De las Labores del Ministerio de Educación y B.A. desde 1º de junio de 1953 hasta el 30 de junio de 1954*. Informe y Resumen. La Paz: Ministerio de Educación.

Baptista Gumucio, M. (1950). *Memoorias del II Congreso nacional de estudiantes de secundaria*. La Paz: S/E.

Cajías de la Vega, B. (1995). "La educación boliviana ante el desafío de la reforma". En: *Informe social Bolivia diez años de estructuración*. La Paz: ILDIS – CEDLA.

- Cajías de la Vega, B. (2014). "Hitos en la educación del siglo XX". En: *Estudios Bolivianos N° 20*. La Paz: Instituto de Estudios Bolivianos.
- Chávez Ortiz, R. (1939). "La Reforma Educacional en Bolivia". En: *Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca. Número 23 Tomo VII*. Sucre: Universidad San Francisco Xavier.
- Lozada Pereira, B. (2005). *La educación intercultural en Bolivia*. La Paz: Instituto de Estudios Bolivianos.
- Ordoñez Martínez, D. (2005). *Análisis crítico de la ex-educación de la Corporación Minera de Bolivia COMIBOL*. Oruro: URMA.
- Talavera Simoni, M. L. (2011). *Formaciones y transformaciones, educación pública y cultural magisteriales en Bolivia*. La Paz: Fundación PIEB.
- Zalles Cueto, A. (2000). "Educación y movilidad social en la sociedad rural boliviana". En: *Nueva Sociedad N° 165*. Buenos Aires: Fundación Foro Nueva Sociedad.