

# SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE MEDICINA: ESTUDIO LONGITUDINAL DURANTE LA PANDEMIA COVID 19 Y POST PANDEMIA

## BURNOUT SYNDROME IN MEDICAL STUDENTS: A LONGITUDINAL STUDY DURING THE COVID 19 PANDEMIC AND POST PANDEMIC

Fernanda Daniela Godoy Guzman <sup>1</sup>  
José Antonio Illa Choquetarqui <sup>2</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** El Síndrome de Burnout (SBO) afecta a profesionales del área de la salud, también a estudiantes de medicina. El objetivo fue comparar las proporciones de SBO en los estudiantes de segundo año de la carrera de medicina de la gestión 2021 con los de cuarto año de la gestión 2023, analizar los factores desencadenantes y verificar si existe una asociación del género y edad con el agotamiento.

**Material y Métodos:** Estudio de tipo descriptivo cuantitativo, de corte longitudinal, con una muestra de 100 estudiantes de segundo año de medicina de la UMSA el año 2021 y 118 estudiantes de cuarto año de medicina de la UMSA el año 2023, según criterios de inclusión abordando solo a estudiantes regulares de sus respectivos años y bajo el consentimiento informado, se realizó la encuesta virtual del Test Burnout Académico.

**Resultados:** En los estudiantes regulares de segundo año encuestados la gestión 2021, el resultado es 24% de prevalencia de Burnout encontrándose en el nivel 2 medio de Síndrome de Burnout Académico. Mientras que en comparación con los alumnos regulares de cuarto año encuestados en la gestión 2023, la prevalencia de Burnout es menor con 22% encontrándose en el nivel 2 Medio del Síndrome de Burnout Académico y no existe una asociación significativa del género ni edad con el agotamiento en el estudio.

**Conclusiones:** Los estudiantes tuvieron un alto nivel de estrés y agotamiento por la carga horaria y el mal estilo de vida generado por la pandemia. Se necesita aplicar medidas preventivas.

**Palabras Clave:** Burnout, estudiantes de medicina, estrés, universitarios, agotamiento emocional.

<sup>1</sup>Estudiante Carrera de Medicina. Facultad de Medicina, Enfermería, Nutrición y Tecnología Médica. Universidad Mayor de San Andrés La Paz, Bolivia  
<https://orcid.org/0000-0002-8139-5205>

<sup>2</sup>Estudiante Carrera de Medicina. Facultad de Medicina, Enfermería, Nutrición y Tecnología Médica. Universidad Mayor de San Andrés La Paz, Bolivia  
<https://orcid.org/0009-0007-1353-1512>

Correspondencia a: [guzmantudaniela2000@gmail.com](mailto:guzmantudaniela2000@gmail.com)

Recibido: 01 de diciembre de 2023      Aceptado: 26 de diciembre de 2024



## ABSTRACT

**Introduction:** Burnout Syndrome (BS) affects healthcare professionals, including medical students. The objective was to compare the proportions of BBS in second-year medical students in 2021 with those in the fourth year of 2023, to analyze the triggering factors and to verify whether there is an association between gender and age and Burnout.

**Material and Methods:** A quantitative, descriptive, longitudinal study with a sample of 100 second-year medical students from UMSA in 2021 and 118 fourth-year medical students from UMSA in 2023, according to inclusion criteria addressing only regular students of their respective years and with informed consent, the virtual survey of the Academic Burnout Test was conducted.

**Results:** In the second-year regular students surveyed in 2021, the result is 24% prevalence of Burnout, being at the medium level 2 of Academic Burnout Syndrome. While compared to the fourth-year regular students surveyed in 2023, the prevalence of Burnout is lower with 22% being at the Medium level 2 of Academic Burnout Syndrome and there is no significant association between gender or age and burnout in the study.

**Conclusions:** Students had a high level of stress and exhaustion due to the workload and the poor lifestyle generated by the pandemic. Preventive measures need to be applied.

**Keywords:** Burnout, medical students, stress, university students, emotional exhaustion.

---

## INTRODUCCIÓN

El síndrome de *burnout* en estudiantes de medicina incluye desgaste emocional, despersonalización y menor eficacia personal como resultado de la alta exigencia académica durante los seis años de estudios universitarios. El contexto postpandemia agrava el cuadro por el impacto psicológico presente, y otros factores añadidos como pérdidas familiares, afectación económica, secuelas de la Covid-19, confinamiento, aislamiento social, etc. El síndrome de Burnout es cada vez más frecuente y se relaciona con personas que sufren un deterioro en sus actividades diarias debido a exigencias psicológicas altamente exigentes en sus lugares de trabajo (1).

Las causas de la aparición de este síndrome son complejas y aún no se han analizado

convenientemente. Estudios previos sugieren diferentes factores desencadenantes, entre los que se cuentan una elevada exigencia académica y altas tasas de matriculación, el sexo, el ambiente de estudio y la exposición al sufrimiento humano. Todos contribuyen a incrementar los niveles de estrés en el estudiante y son potenciales factores de riesgo para sufrir trastornos mentales y *Burnout* (2).

Muchos factores que influyen y tienen un efecto negativo en la salud de los estudiantes pasan inadvertidos debido a su variedad. Una combinación de presión académica, preocupaciones financieras, altas cargas laborales, déficit del sueño, el acercamiento a los pacientes y sus problemas, todos ellos, generan en

consecuencia, un grupo con una mayor prevalencia de psicopatologías, abuso de sustancias, ansiedad, depresión y mayor ideación suicida (3).

El agotamiento se desarrolla progresivamente a lo largo de la educación médica, mientras que un alto nivel de apoyo y un bajo estrés disminuyen el agotamiento (4).

Observaciones recientes apuntan a que la aparición del *Burnout* durante los primeros años de medicina ha aumentado, y que al menos la mitad de los estudiantes sufrirán *Burnout* en algún momento de sus estudios de medicina. Además, se ha demostrado que sufrir tan sólo una de las tres dimensiones que componen el síndrome es suficiente para la aparición de los efectos negativos que conlleva. Estos no sólo se relacionan con el proceso de aprendizaje, sino que pueden ampliarse a somnolencia, fatiga, trastornos alimentarios, migraña, inestabilidad emocional, ejercicio físico escaso e incluso un aumento del consumo de alcohol y drogas. Estos síntomas tienen un impacto negativo en el desarrollo académico del estudiante y en su salud, siendo un factor predictivo del aumento del riesgo de suicidio y abandono de los estudios de la medicina (2).

El síndrome de *Burnout* en estudiantes de medicina se asocia con trastornos de la salud mental, que influyen en su aprendizaje, competencia profesional y un menor cuidado del paciente (3).

Estudios realizados en los Estados Unidos, que evalúan la prevalencia de mayor uso de sustancias en estudiantes de medicina, arrojaron cifras de hasta un 58 % relacionadas con el consumo en exceso de alcohol en forma mensual; además, uno de cada tres estudiantes refirió haber usado drogas

ilícitas en el último año. El inicio del consumo de sustancias se da generalmente en la escuela secundaria o en la universidad y las sustancias más utilizadas fueron alcohol y marihuana. Según estudios, se sugiere que el uso de sustancias en el ejercicio médico tiene su origen durante el proceso formativo en la escuela de medicina y es una cuestión continua que va en aumento (5).

Diversos estudios indican que el Síndrome de *Burnout* puede relacionarse con intentos de suicidio y altas tasas de baja empatía (6).

Así, se demuestra la importancia de evitar y/o detectar el *Burnout* resultando necesario considerar los aspectos de bienestar y salud emocional y mental a la hora de evaluar la respuesta académica, pues la calidad de vida y el estado de salud física y mental conlleva a tener repercusiones sobre su desempeño académico y atención a la carrera.

Este estudio pretende cuantificar y comparar los niveles de síndrome de *Burnout* que presentaron los estudiantes de medicina de segundo año de la Universidad Mayor de San Andrés en el primer semestre del año 2021 y estudiantes de cuarto año 2023 además de relacionar su prevalencia con variables demográficas como edad y sexo como causantes directos.

## **MATERIAL Y MÉTODO**

Se realizó un estudio de tipo descriptivo cuantitativo, de corte longitudinal.

Como universo se consideró a los 500 estudiantes regulares que están cursando las cinco materias correspondientes a segundo año de la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés de La Paz - Bolivia de la gestión 2021, no así los repitentes.

El universo del otro grupo estuvo constituido por

los 300 estudiantes regulares de cuarto año de la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés de La Paz - Bolivia de la gestión 2023, se consideró a los estudiantes que están cursando las seis materias correspondientes a cuarto año, no así los repitentes.

Se trabajó con el total de la población, es decir que no se calculó una muestra, participaron todos los que voluntariamente deseaban hacerlo.

La recolección de información se realizó con la técnica de encuesta la misma que se aplicó de forma virtual a través de un formulario en Google forms en 2021 y en 2023. El formulario contenía una serie de preguntas, ítems y proposiciones con preguntas cerradas. Se utilizó el Test de Burnout Académico de Maslach constituido por 12 ítems compuesto de tres dimensiones: 1) realización personal en el trabajo, que aparece como una inclinación a evaluarse negativamente en relación con su persona y su labor; 2) agotamiento emocional, dimensión que hace referencia a un agotamiento de energía y de recursos personales emocionales como consecuencia al contacto diario con alumnos; y, 3) la dimensión *despersonalización*, que hace referencia a todas las actitudes y sentimientos negativos hacia otros, como el maltrato o el trato inhumano (6).

La clínica del síndrome se esquematizó en cuatro niveles:

**Leve:** quejas vagas, cansancio, dificultad para levantarse a la mañana.

**Moderado:** cinismo, aislamiento, suspicacia, negativismo.

**Grave:** enlentecimiento, automedicación con psicofármacos, ausentismo, aversión, abuso de alcohol o drogas.

**Extremo:** aislamiento muy marcado, colapso, cuadros psiquiátricos, suicidios (7).

Las preguntas del test de Burnout incluyen preguntas estilo de Rensis Likert.

La escala Likert es un conjunto de afirmaciones que invita a los participantes a expresar su grado de acuerdo o desacuerdo (aprobación o desaprobación) frente a dichas afirmaciones a cada opción se le asigna un valor numérico según la siguiente escala: 1: Total desacuerdo; 2: Desacuerdo; 3: No aplica - Neutral; 4: Acuerdo; 5: Total Acuerdo.

El puntaje de Síndrome de Burnout Académico es:

- Nivel 1 (Bajo) 10-19
- Nivel 2 (Medio) 20-29
- Nivel 3 (Alto) 30-35

Posterior a la recolección de datos, se realizó el preprocesamiento para analizar e interpretar los datos. Para la mencionada interpretación se usó Excel para el diseño de los gráficos.

Entre los aspectos éticos mencionar que, el 2021 se envió una carta solicitando la autorización del Jefe de Cátedra de la materia de Salud Pública II de la Facultad de Medicina – UMSA para dar su aprobación a la encuesta a los estudiantes regulares de segundo año. En el año 2023 se recibió la autorización de la Jefa de Cátedra de la materia de Medicinas II de la Facultad de Medicina – UMSA para realizar la encuesta a los estudiantes regulares de cuarto año.

Se aplicó una hoja de información y un consentimiento informado antes de iniciar la encuesta.

En el presente trabajo se respetó los cuatro principios de bioética:

- Justicia: Se respetó en todo momento la posición ideológica y respuestas de los encuestados.

- No maleficencia: No se realizaron preguntas indebidas o fuera de contexto del tema las cuales generen molestia a todos los participantes.
- Autonomía: A través de la aplicación del consentimiento informado antes de iniciar la encuesta, se respetó la decisión de los estudiantes que no quisieron formar parte de la investigación.
- Beneficencia: El objetivo del estudio es lograr un beneficio colectivo gracias al análisis de la información obtenida.

## RESULTADOS

Se obtuvo la información de 100 estudiantes en 2021 y de 118 estudiantes en 2023. Teniendo a consideración los criterios de puntuación de la escala Likert descritos anteriormente, se presentan los resultados resumidos en la tabla 1.

Existe una diferencia lógica en la edad, ya que los estudiantes de cuarto año son mayores que los de segundo. Existe una mayor proporción de mujeres en ambos años, son más en cuarto año. Hay mayor frecuencia de alguna enfermedad mental ya diagnosticada en estudiantes de segundo año. Existe mayor frecuencia de fatiga matutina percibida en estudiantes de segundo año, así como el desgaste de energía percibida, despersonalización, estrés laboral/académico, presión académica y Burnout (Tabla 1).

En relación a la percepción de falta de realización personal, fue más frecuente en estudiantes de cuarto año (Tabla 1).

## DISCUSIÓN

Los hallazgos del presente estudio pueden ser comparados con investigaciones similares en

diferentes contextos académicos y culturales, donde por ejemplo estudios en otros países mostraron mayor prevalencia de SBO en estudiantes de medicina durante la pandemia de COVID-19 que generó cambios profundos en el entorno educativo y de salud mental de los estudiantes de medicina. La transición desde la enseñanza remota hacia un modelo híbrido o presencial trajo consigo nuevas demandas, especialmente en estudiantes de medicina que enfrentaron un regreso a clases con mayores responsabilidades clínicas y académicas. En este contexto postpandemia, la presión por retomar contenidos prácticos, adaptarse nuevamente a interacciones sociales y el manejo del estrés relacionado con el riesgo de contagio han sido factores que contribuyen a la aparición y persistencia del Síndrome de Burnout. En general el SBO en estudiantes de segundo y cuarto año subraya la importancia de implementar intervenciones de bienestar que puedan mitigar los diferentes efectos negativos en su formación y futuro como profesionales médicos.

Existen varias publicaciones en torno a este tema, hay uno previo a la pandemia en España donde la prevalencia de SBO es mayor al del presente estudio, siendo mayor en los estudiantes de mayor grado, fue de 33,6 % en la cohorte de 2018 y del 38 % en la de 2019. Se observó un incremento estadísticamente significativo en los estudiantes de sexto curso (60,5%) respecto a los estudiantes de primero (20,6%). Los cursos académicos más elevados mostraron un incremento significativo de la prevalencia del síndrome en ambas cohortes (2).

Sí coincidió con un estudio Nepalés en el que no existe una asociación significativa del género con el agotamiento en el estudio y su mayor prevalencia puede deberse al momento del período

de estudio, que fue un mes después de que se reanudaron las clases después del confinamiento por COVID-19. Aun así, múltiples factores de la pandemia pueden tener efectos variables en la prevalencia del agotamiento para diferentes individuos (11).

**Tabla 1. Comparación de indicadores de Burnout y salud mental en estudiantes de segundo y cuarto año de medicina de la UMSA (2021-2023)**

Indicador	Segundo año, gestión 2021 (n=100)	Cuarto año, gestión 2023 (n=118)
<b>Edad</b>		
17 a 21 años	21 (21 %)	0 (0 %)
20 a 22 años	63 (63 %)	58 (48 %)
23 a 30 años	16 (16 %)	60 (52 %)
<b>Sexo</b>		
Femenino	51 (51 %)	73 (62%)
Masculino	49 (49 %)	45 (38 %)
<b>Prevalencia de enfermedad mental como trastornos de ansiedad, depresión, pánico, de alimentación, estrés postraumático.</b>		
Sí	48 (48 %)	45 (38 %)
No	52 (52 %)	73 (62 %)
<b>Percepción de fatiga matutina</b>		
Todos los días	32 (32 %)	23 (19 %)
Pocas veces a la semana	26 (26 %)	47 (40 %)
Una vez a la semana	22 (22 %)	34 (29 %)
Una vez al mes	11 (11 %)	26 (22 %)
Nunca	9 (9 %)	9 (8 %)
<b>Percepción de desgaste de energía</b>		
Todos los días	29 (29 %)	6 (5 %)
Pocas veces a la semana	30 (30 %)	34 (29 %)
Una vez a la semana	21 (21 %)	44 (37 %)
Una vez al mes	15 (15 %)	46 (39 %)
Nunca	5 (5 %)	9 (8 %)
<b>Despersonalización</b>		
Todos los días	24 (24 %)	15 (13 %)
Pocas veces a la semana	24 (24 %)	15 (13 %)
Una vez a la semana	17 (17 %)	29 (25 %)
Una vez al mes	17 (17 %)	33 (28 %)
Nunca	18 (18 %)	26 (22 %)
<b>Estrés laboral/ académico</b>		
Todos los días	23 (23 %)	21 (18 %)
Pocas veces a la semana	24 (24 %)	30 (25 %)
Una vez a la semana	14 (14 %)	23 (19 %)
Una vez al mes	16 (16 %)	27 (23 %)
Nunca	23 (23 %)	17 (14 %)
<b>Falta de realización personal</b>		
Todos los días	24 (24 %)	30 (25 %)

Pocas veces a la semana	24 (24 %)	38 (32 %)
Una vez a la semana	17 (17 %)	21 (18 %)
Una vez al mes	17 (17 %)	19 (16 %)
Nunca	18 (18 %)	10 (8 %)
<b>Percepción de presión académica</b>		
Todos los días	41 (41 %)	32 (27 %)
Pocas veces a la semana	21 (21 %)	38 (32 %)
Una vez a la semana	19 (19 %)	22(19 %)
Una vez al mes	15 (15 %)	21 (18 %)
Nunca	4 (4 %)	5 (4 %)
<b>Percepción de Burnout</b>		
Todos los días	28 (28 %)	23 (19 %)
Pocas veces a la semana	31 (31 %)	29 (25 %)
Una vez a la semana	21 (21 %)	35(30 %)
Una vez al mes	16 (16 %)	24 (20 %)
Nunca	4 (4 %)	7 (6 %)

En un estudio peruano se tuvieron prevalencias del SBO menores en el curso inferior y mayores en el curso superior, fueron del 24% y 22 % respectivamente, ambos previo a la pandemia, el nivel de agotamiento se mantuvo similar, sin embargo, la despersonalización disminuyó considerablemente. El 24,1 % tuvo un nivel severo de agotamiento emocional, el 45,6 % un nivel severo de despersonalización, el 25,3 % un nivel bajo de realización personal. Donde el 60,8 % de los estudiantes se encontraba realizando algún trabajo de investigación y el 49,4 % ocupaba algún cargo en su sociedad científica (12).

En relación al estudio realizado se determinó que estudiar la carrera de medicina en una institución tan reconocida como la Universidad Mayor de San Andrés, requiere de gran dedicación y esfuerzo, debido a la cantidad de material bibliográfico que debe ser revisado, en especial de que existe una gran cantidad de exigencia por parte de los distintos docentes y mismos compañeros en las diferentes materias. En el contexto de la pasada pandemia

ocasionada por el SARS-CoV-2, la educación en todos los sectores y niveles tuvo que sufrir cambios en todo sentido.

Hay que considerar que los estudiantes de medicina eran extremadamente vulnerables a los problemas mentales durante la pandemia, que podrían resultar del alto riesgo de infección, cambios significativos en el estilo de vida, confinamiento estricto y alteraciones en el programa educativo y pérdidas familiares. Los estudios demostraron una alta prevalencia de depresión, ansiedad y trastornos del sueño entre estudiantes de medicina de todo el mundo durante la pandemia (13).

Todos estos elementos en conjunto generan en los estudiantes un alto nivel de estrés y agotamiento por la abrumadora carga horaria extensa añadiendo el mal estilo de vida generado por la pandemia. Además de que muchos estudiantes se vieron en la obligación de dejar de lado alguna otra actividad laboral y por ende acumular deudas y esto

empeoró mucho más el nivel de estrés.

Sin embargo, sólo un estudio longitudinal del mismo grupo de estudiantes a lo largo de su primer a quinto año de estudio daría una imagen más clara de la tendencia del agotamiento en diferentes años académicos. A nivel individual, se debe alentar a los estudiantes a incorporar varias técnicas de autocuidado en su vida diaria, como una dieta nutritiva, ejercicio regular, sueño reparador, hacer un equilibrio entre el estudio y el ocio, la práctica de la autocompasión y la toma de conciencia de sus necesidades emocionales (12).

Además, se pudieron observar otras consecuencias del síndrome en esta etapa que llevan a los estudiantes a adquirir conductas de deshonestidad académica, comportamientos poco profesionales y un menor interés por actividades altruistas. Los estudiantes con el síndrome también suelen tener una opinión menos asertiva sobre el profesionalismo de sus compañeros y profesores, lo cual conlleva un impacto negativo en su proceso de aprendizaje (12).

Es por esto que resulta de vital importancia la prevención, detección, tratamiento y estudio a través de programas ya que esta condición afecta la calidad de vida, el desempeño estudiantil, y posteriormente laboral, de las personas que lo padecen.

Se propone realizar cursos de intervención los cuales podrían tener un impacto positivo en el bienestar mental y la empatía en estudiantes de medicina de todos los años, proporcionándoles información novedosa para su incorporación en el plan de estudios de la escuela de medicina y cursos superiores.

En conclusión, se realizó el promedio total de todas las preguntas donde el resultado de los 100

estudiantes regulares de segundo año encuestados la gestión 2021, el resultado es 24% de prevalencia encontrándose en el nivel 2 medio de Síndrome de Burnout Académico. Mientras que en comparación con 118 alumnos regulares de cuarto año encuestados en la gestión 2023, donde la prevalencia de Burnout es 22% encontrándose en el nivel 2 Medio del Síndrome de Burnout Académico. La prevalencia de SBO es menor en cuarto año debido a que la experiencia brindada en esos dos años ayudó a afianzar conocimientos además de que las clases presenciales apoyan de manera directa o indirecta a la convivencia de los estudiantes haciendo más ameno estudiar en grupos de amigos o compañeros.

Se necesita dar seguimiento y ofrecer estrategias de afrontamiento a poblaciones estudiantiles de carreras con una alta carga de estrés y necesidad de práctica de empatía y humanidad.

## **AGRADECIMIENTOS**

A los estudiantes de segundo año de medicina de la gestión 2021 y a los estudiantes de cuarto año de medicina de la gestión 2023 por cooperar en la realización de este estudio y a todos los docentes que apoyaron la realización del estudio.

## **REFERENCIAS**

1. Panagioti M, Geraghty K, Johnson J, Zhou A, Panagopoulou E, Chew-Graham C, Peters D, Hodkinson A, Riley R, Esmail A. Association Between Physician Burnout and Patient Safety, Professionalism, and Patient Satisfaction: A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA Intern Med.* 2018 Oct1;178(10):1317-1331. doi: 10.1001/jamainternmed.2018.3713. Retraction in: *JAMA Intern Med.* 2020 Jul1;180(7):931.doi:10.1001/jamainternmed.2020.1755. Erratum in: *JAMA Intern Med.* 2019 Apr1;179(4):596.doi:

- 10.1001/jamainternmed.2019.0155. PMID: 30193239; PMCID:PMC6233757. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30193239/>
2. Amor Eva M, Baños Josep E, Sentí Mariano. Prevalencia del síndrome de burnout entre los estudiantes de medicina y su relación con variables demográficas, personales y académicas. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2020 [citado 2024 Nov 04]; 23(1): 25-33. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322020000100005&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000100005&lng=es) Epub 09-Mar-2020. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.231.1036>.
  3. Rojas-Melgarejo J, Mereles-Oviedo F, Barrios I, Torales J. Síndrome de Burnout en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray. Medicina Clínica y Social. 2017;1(1): 26-30. Disponible en: <https://www.medicinaclinicaysocial.org/index.php/MCS/article/view/8>
  4. Santen SA, Holt DB, Kemp JD, Hemphill RR. Burnout en estudiantes de medicina: examinando la prevalencia y los factores asociados. Sur Med J. 2010; 103 (8): 758–763. doi: 10.1097/SMJ.0b013e3181e6d6d4. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20622724/>
  5. González-Urbieto I, Alfonso A, Aranda J, Cameron S, Chávez D, Duré N. Síndrome de Burnout y dependencia al alcohol en estudiantes de medicina. Med. clín. soc. 2020;4(2):52-59. Disponible en: <https://www.medicinaclinicaysocial.org/index.php/MCS/article/view/147>
  6. Olmos de Aguilera- Aedo Romina, Alfaro-Tolosa Patricio. Síndrome de Burnout en Estudiantes de Medicina Latinoamericanos, una materia pendiente. Rev Cient Cienc Méd [Internet]. 2011 Dic[citado 2025 Ene 03]; 14(2): 47-47. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-74332011000200014&lng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-74332011000200014&lng=es).
  7. Rodríguez-Ramírez JA, Guevara-Araiza A, Viramontes-Anaya E. Síndrome de burnout en docentes. IE Revista de investigación educativa de la REDIECH. 2019;8(14): 45 – 67. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502017000100045&lng=pt&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502017000100045&lng=pt&tlng=es).
  8. Rivera Guerrero Álvaro, Ortiz Zambrano R, Miranda Torres M, Navarrete Freire P. Factores de riesgo asociados al síndrome de desgaste profesional (Burnout). Rev Digit Postgrado [Internet]. 14 de julio de 2019 [citado 4 de enero de 2025];8(2): e163. Disponible en: [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_dp/article/view/16488](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_dp/article/view/16488)
  9. Saborío Morales Lachiner, Hidalgo Murillo Luis Fernando. Síndrome de Burnout. Med. leg. Costa Rica [Internet]. 2015 Mar [cited 2024 Nov 03]; 32(1):119-124. Available from: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00152015000100014&lng=en](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152015000100014&lng=en).
  10. Shrestha DB, Katuwal N, Tamang A, Paudel A, Gautam A, Sharma M, Bhusal U, Budhathoki P. Burnout among medical students of a medical college in Kathmandu; A cross-sectional study. PLoS One. 2021; 16(6). doi: 10.1371/journal.pone.0253808. PMID: 34166466; PMCID: PMC8224915.
  11. Nakandakari MD, De la Rosa DN, Failoc-Rojas VE. Síndrome de burnout en estudiantes de medicina pertenecientes a sociedades científicas peruanas: Un estudio multicéntrico. Rev Neuropsiquiatr 2015;78 (4): 203-210. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-781632>
  12. Shrestha DB, Katuwal N, Tamang A, Paudel A, Gautam A, Sharma M, Bhusal U, Budhathoki P. Burnout among medical students of a medical college in Kathmandu; A cross-sectional study. PLoS One. 2021 Jun 24;16(6):e0253808. Diponible en:

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8224915/>

13. Eleftheriou A, Rokou A, Arvaniti A, Nena E, Steiropoulos P. Sleep Quality and Mental Health of Medical Students in Greece During the COVID-19 Pandemic. *Front Public Health*. 2021 Nov 19;9:775374. doi: 10.3389/fpubh.2021.775374. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34869189/>