

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CS. DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN E INTERACCIÓN EDUCATIVA - IIIE**

**REVISTA CIENTÍFICA
SERMO EDUCATIVO Nº 2**

**DIÁLOGOS, REFLEXIONES Y
CONOCIMIENTOS EN EDUCACIÓN
EN EL SIGLO XXI**

LA PAZ - BOLIVIA 2025

**REVISTA CIENTÍFICA
SERMO EDUCATIVO Nº 2**

AUTORIDADES

**Rectora de la Universidad Mayor de
San Andrés**

Dra. María Eugenia García Moreno Ph.D.

**Vicerrector de la Universidad Mayor
de San Andrés**

Dr. Tito Valerio Estévez Martini

**Directora de la Carrera Ciencias de la
Educación**

Dra. Margaret Teresa Hurtado Lopez

COMITE EDITORIAL

Director Editorial

Dr. Ivan Felix Cuevas Paucara Ph.D.

Comité Editorial

*Ph.D. Cesar Carvajal Mendoza
Universidad Mayor de San Andrés*

*Ph.D. Ramiro Canedo Chavez
Universidad San Francisco Xavier de
Chuquisica*

*Ph.D. Erlan Quispe Cocaure
Universidad Publica de El Alto*

Corrección: Joaquin Aruquipa

Diseño y diagramación: IIIIE

Diseño tapa: IIIIE

Docentes investigadores

Dr. Ivan Felix Cuevas Paucara Ph.D.

Lic. Luz Marina Castillo Ulloa

Depósito Legal: 4-3-258-2024 P.O.

ISSN: 3079-076X (En línea)

ISSN: 3079-0751 (Impreso)

La Revista Científica “Sermo Educativo” del Instituto de Investigación e Interacción Educativa es un medio de promoción y difusión del conocimiento en el área de educación, planteando alternativas de solución a problemáticas emergentes y contextuales, las cuales están plasmadas en los artículos de carácter científico, que tienen una visión de la singularidad epistemológica que hace que los aportes tengan una validez social.

En este numero se plantea como eje articulador: Los “Diálogos, reflexiones y conocimientos en educación en el siglo XXI”.

Las opiniones, ideas y posturas son de exclusiva responsabilidad de cada uno de los autores.

Copyright. Prohibida su reproducción total o parcial.

La Paz - Bolivia 2025

Tiraje: 200 ejemplares

INDICE

PALABRAS EDITORIALES	7
PRESENTACIÓN	9
EL IMPACTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS GARY ÁLVARO NINA FERNÁNDEZ	13
APOYO PEDAGÓGICO COMO ALTERNATIVA A LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR EDITH DEL CARMEN ROMAN MONTAÑO	29
LA ROBÓTICA COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA LA ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EDWIN CHIPANA VALERO	47
LIDERAZGO Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS JUANA ISABEL APAZA CONDORI	63
ESTILOS DE CRIANZA QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA MILENKA YURIDIA CONDE ALARCÓN	77
ESCRIBIR PARA RECORDAR Y LEER PARA SOÑAR: PRÁCTICAS LITERARIAS EN LA VIDA COTIDIANA DEL ADULTO MAYOR YESENIA HUANTO MAMANI	94
ENTRENAMIENTO VIRTUAL PARA LA TECNIFICACIÓN INDIVIDUAL EN FÚTBOL JUAN CRISTIAN AYALA ISIDRO	106
BENEFICIOS DE LOS EJERCICIOS Y ACTIVIDADES FÍSICAS DE BAJA INTENSIDAD PARA UN ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y SALUDABLE EN ADULTOS MAYORES VIRGINIA GIL FLORES	122
APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN EDUCACIÓN SUPERIOR IVAN FELIX CUEVAS PAUCARA	140

PALABRAS EDITORIALES

La gestión del conocimiento en el ámbito educativo reviste una importancia fundamental en el contexto actual, caracterizado por la emergencia de diversas problemáticas que exigen soluciones desde una perspectiva científica, transparente y con validez social. En este sentido, la presente edición de la Revista Científica SERMO EDUCATIVO, titulada “*Diálogos, reflexiones y conocimientos en educación en el siglo XXI*”, presenta las contribuciones intelectuales de profesionales en Ciencias de la Educación, quienes, a través de sus investigaciones, aportan datos, información y experiencias sobre temáticas relevantes y actuales.

Vivimos en una sociedad marcada por la digitalización, la automatización del conocimiento mediante el uso de tecnologías, y por desafíos éticos relacionados con la información y su validez. Por ello, es imprescindible fomentar la producción de conocimiento en el ámbito de la educación superior, de modo que los aportes investigativos adquieran un alcance global y se constituyan en modelos, esquemas o metodologías para enfrentar problemáticas vigentes como la violencia, la atención al adulto mayor, la disciplina positiva en entornos de educación virtual, la neuroeducación, la inclusión educativa, la robótica, la inteligencia artificial y las tecnologías emergentes.

Estos son algunos de los temas abordados en los artículos que conforman esta edición, con el propósito de generar diálogos, promover la reflexión y enriquecer el análisis académico y profesional en torno a la educación del siglo XXI.

Ph.D. Ivan F. Cuevas Paucara
Director Editorial

PRESENTACIÓN

Nos complace presentar el segundo número de la Revista Científica SERMO EDUCATIVO, una publicación editada por el Instituto de Investigación e Interacción Educativa de la Carrera de Ciencias de la Educación. Esta edición lleva por título “Diálogos, reflexiones y conocimientos en educación en el siglo XXI”.

El mundo actual exige respuestas sostenidas en el conocimiento científico, particularmente en el campo de la educación, entendida como la herramienta fundamental para transformar la sociedad y construir escenarios más justos, inclusivos y sostenibles. En ese sentido, esta revista se erige como un espacio académico que promueve la reflexión profunda y el intercambio de saberes desde distintas miradas y enfoques.

En esta edición, se presentan aportes científicos relevantes sobre temáticas actuales y coyunturales, que demandan alternativas de solución desde el ámbito educativo. Estos trabajos constituyen insumos valiosos para profesionales de distintas instituciones, estudiantes universitarios y lectores interesados en comprender y transformar la realidad educativa.

Finalmente, expreso mi más sincero agradecimiento a cada uno de los autores que, con su compromiso y conocimiento, han hecho posible este segundo número de la Revista Científica SERMO EDUCATIVO. Su valioso aporte permite consolidar un espacio académico que busca gestionar, difundir y proyectar el conocimiento educativo con responsabilidad social.

Dra. Margaret Teresa Hurtado Lopez
Directora de la Carrera Ciencias de la Educación

**DIÁLOGOS, REFLEXIONES Y
CONOCIMIENTOS EN EDUCACIÓN
EN EL SIGLO XXI**

***El impacto de un programa educativo en la
prevención de la violencia en el noviazgo en
estudiantes universitarios***

***The impact of an educational program on
the prevention of dating violence
among university students***

Gary Álvaro Nina Fernández¹

<https://orcid.org/0009-0006-7857-6079>

Fecha de recepción: 11/11/2024

Fecha de aceptación: 10/03/2025

RESUMEN

El artículo presenta los diferentes tipos, efectos y ciclos de la violencia que pueden ocurrir en las relaciones de noviazgo destacando la importancia de la prevención en estudiantes del tercer año de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés.

En este estudio se analizó la estrategia de intervención que se traduce en talleres de concientización e información llevado a cabo a través de módulos cada uno con diferentes temáticas, teniendo como punto

1. Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Mayor de San Andrés

*Correo electrónico: garyninafernandez@gmail.com

de partida el diagnóstico de la situación de violencia en el noviazgo que pueden sufrir de manera implícita o directa los estudiantes.

Posteriormente a esa etapa de diagnóstico se pasó a la implementación del programa de prevención de la violencia, el cual permitió la transmisión y socialización de conceptos y teorías sobre la violencia en el noviazgo.

Estos hallazgos corroboran la eficacia de un programa educativo para promover relaciones saludables en el noviazgo. Los resultados sugieren que factores como la baja autoestima y las experiencias de violencia familiar están correlacionadas con una mayor probabilidad de experimentar o ejercer violencia en el noviazgo.

PALABRAS CLAVE

Programa, prevención, influencia, educativo, violencia.

ABSTRACT

This article presents the different types, effects, and cycles of violence that can occur in dating relationships, highlighting the importance of prevention for

third-year students of the Educational Sciences program at the Universidad Mayor de San Andrés.

This study analyzed the intervention strategy, which consists of awareness and information workshops delivered through modules, each with different topics. Starting with the diagnosis of the dating violence situation that students may experience, either implicitly or directly.

Following this diagnostic stage, the violence prevention program was implemented, allowing for the transmission and dissemination of concepts and theories about dating violence. These findings corroborate the effectiveness of an educational program to promote healthy dating relationships. The results suggest that factors such as low self-esteem and experiences of domestic violence are correlated with a higher likelihood of experiencing or perpetrating dating violence.

KEYWORDS

Program, prevention, influence, educational, violence

I. INTRODUCCIÓN

La violencia en el noviazgo ocurre en una relación amorosa en que una de las personas abusa: física, emocional y sexualmente para dominar y mantener el control sobre la otra persona. Asimismo, es cualquier acto mediante el cual una persona trata de doblegar o paralizar a su pareja. Su intención más que dañar, es dominar y someter ejerciendo el poder. Es imprescindible hacer énfasis en que el abuso emocional es el tipo de violencia más común durante el noviazgo y los celos son la mayor expresión de este tipo de abuso.

La violencia durante el noviazgo es la antesala de la violencia intrafamiliar. Las relaciones que se establecen como vínculo de la agresión representan un riesgo social y personal para ambos integrantes de la pareja.

Las parejas que se encuentran en este tipo de vínculos amorosos establecen círculos viciosos en sus pautas de interacción. No todo el tiempo están en episodios de violencia. Generalmente pasan de la agresión o el abuso al arrepentimiento.

Las personas consideran que

siempre es mejor perdonar las ofensas de sus parejas. Lo que no saben es que con ese tipo de actitudes fomentan aún más los episodios de violencia en el noviazgo.

La misión predominante de abordar esta problemática, está enfocado en su totalidad para la prevención de la violencia en los noviazgos y como se menciona anteriormente dicha violencia es la antesala de la violencia intrafamiliar, que inclusive posterior a ello puede concluir en un feminicidio sino se lo frena en su debido momento.

La violencia de pareja es un tema social de interés para toda la población, ya que está presente en varios estratos socioeconómicos y culturales cuya situación y consecuencia es latente. En la actualidad, la forma extrema de violencia de género como lo es el feminicidio, está en aumento en nuestro país, llegando Bolivia a ocupar el primer lugar en relación al promedio a nivel Latinoamericano de feminicidios y hechos de violencia (La Razón, 2019).

En respuesta a la creciente preocupación sobre este problema los programas de prevención de la violencia en el

noviazgo han cobrado importancia en el ámbito educativo.

Estos programas de prevención que utilizan a la educación como instrumento para la transmisión de información hoy en día están cobrando mucha relevancia ante la ola de violencia que atraviesa el país.

Los programas se enfocan en fomentar relaciones saludables, mejorar la comunicación y desarrollar habilidades para la resolución de conflictos.

Sin embargo, la efectividad de dichas intervenciones sigue siendo un área de estudio activa ya que factores como el contexto cultural, el nivel educativo y el entorno familiar pueden influir en los resultados.

Este artículo analiza las estrategias actuales de prevención a través de un Programa de prevención de la violencia en el noviazgo. Se pretende proporcionar una visión integral sobre las prácticas preventivas resaltando la importancia de intervenciones tempranas y el papel de la educación en la construcción de relaciones sanas y libres de violencia.

II. DESARROLLO

La violencia en el noviazgo puede manifestarse en distintos tipos tales como violencia física, psicológica y sexual. Las investigaciones indican que esta problemática no solo tiene un impacto inmediato en las víctimas, sino que también puede afectar sus futuras relaciones, su salud mental y su percepción sobre el valor de las relaciones interpersonales saludables (Martínez et al, 2021)

2.1. Violencia

Dohmen (1994) afirma que la violencia es una forma de control que se apodera de la libertad y la dignidad de quien la padece. (p.65)

2.2. Violencia en el noviazgo

Afirma Wolfe (1996) la violencia en las relaciones de noviazgo ha sido definida como cualquier intento por controlar o dominar a una persona física, sexual o psicológicamente, generando algún tipo de daño sobre ella.

Ese deseo malsano de pertenencia de la pareja, es decir el agresor su intención es tener un control

total de la víctima siempre con la necesidad violentarla para conseguir su objetivo.

2.3. El noviazgo

Es una vinculación que se establece entre dos personas que se sienten atraídas mutuamente; representa una oportunidad de conocerse, una etapa de experimentación y de búsqueda, con actividades, gustos y pensamientos en común, y es un preámbulo para una relación duradera". Guía básica de prevención de la violencia (2007, pag.42)

2.4. Tipos de violencia en el noviazgo

La violencia física: Es cualquier acto que inflige daño no accidental, usando la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones ya sean internas, externas, o ambas, es el uso de la fuerza para intimidar, controlar o forzar a la persona a hacer algo en contra de su voluntad y que atenta contra su integridad física.

Este tipo violencia es la más observable, ya que se

emplea el cuerpo (manos, brazos, cabeza, pies) u otros objetos (armas de fuego, punzocortantes, etc.) para maltratar, sujetar, inmovilizar o agredir a la pareja.

La violencia psicológica: Se trata de cualquier acción, comportamiento u omisión intencionada que dañe la estabilidad psíquica y/o emocional de la persona la cual produce sufrimiento y pretende ser una medida de control.

La violencia sexual: Es cualquier acto que degrada o daña el cuerpo y/o la sexualidad de la víctima y que por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. Es una expresión de abuso de poder que implica la supremacía masculina sobre la mujer, al denigrarla y concebirla como objeto.

2.5. Características de la violencia en el noviazgo

Algunas de las señales de violencia en el noviazgo, según cita Ramírez (2000), se caracterizan por su sutileza, otras son muy evidentes como las que se describen a continuación:

Actitud posesiva e insegura, la persona violenta no permite que su pareja tenga amistades y la vigila constantemente sin motivo aparente, se enoja a menudo en forma extrema, ha sido víctima o testigo de violencia en su familia, busca tener todo el control de la relación, trata de controlar tus actividades, con quién sales, revisa tu celular e incluso te hace prohibiciones.

2.6. Ciclo de la Violencia

Primera Fase: La fase de tensión se caracteriza por una escala gradual de tensión que se manifiesta en actos que aumentan la fricción y los conflictos en la pareja. El hombre violento expresa hostilidad, pero no en forma explosiva. La mujer intenta calmar, complacer o, al menos, no hacer aquello que le pueda molestar a la pareja, en la creencia irreal de que ella puede que le pueda molestar a la pareja, Falcón (2002).

Segunda Fase: En esta fase estalla la violencia psicológica, física y/o sexual, donde la mujer es víctima y se vulneran sus derechos, pero en algunos casos no cuenta los sucedió a su entorno más cercano.

Tercera fase: Fase de conciliación o “luna de miel”, en la que el hombre violento se arrepiente, pide perdón, le hace promesas de cambio o le hace regalos. Este momento supone un refuerzo positivo para que la mujer mantenga la relación. También le permite ver el “lado bueno” de su pareja, fomentando la esperanza que puede llegar a cambiar, pero algunas ocasiones este aspecto se vuelve una forma de vida.

2.7. Los efectos de la violencia en el noviazgo

Según Castro y Caciue (2010) Los efectos pueden ser clasificados en psicofísicos y psicosociales:

Efectos psicofísicos:

Los Psicológicos hacen referencia a la baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce la violencia.

Los indicadores físicos se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras u otros, lo cual puede desembocar en consecuencias a largo plazo en cuanto al aspecto físico.

Los efectos psicosociales:

Los efectos psicosociales se dividen en internos y externos:

- Los efectos psicosociales internos son aquellos que generan la marginación. La exclusión y la violación de los derechos fundamentales de la mujer.
- Los efectos psicosociales externos la violencia ejercida hacia la mujer, quien se ve obligada a aislarse de ciertas actividades sociales, de relaciones interfamiliares y hasta en su propio hogar.

III. MÉTODOS Y TÉCNICAS

La metodología que se aplicó en el presente artículo tiene un enfoque cuantitativo, el diseño de esta investigación se caracterizó por ser pre experimental, con un solo grupo en la cual se aplicó un pre y post test.

La población en la investigación fueron los universitarios del turno tarde de la carrera Ciencias de la Educación, que en este caso la población de estudio fueron 61 estudiantes.

La muestra fue no probabilística de tipo intencional, según Escobar (2018) menciona: El investigador seleccione directa e intencionalmente los individuos de la población. El caso más frecuente de este procedimiento el utilizar como muestra los individuos a los que se tienen fácil acceso.

El instrumento de investigación fue la Ficha de cuestionario que tuvo 10 ítems, de los cuales todos están orientados hacia actitudes y situaciones únicamente negativas de una relación de noviazgo, (Instituto Aguascalentense de las Mujeres, 2007).

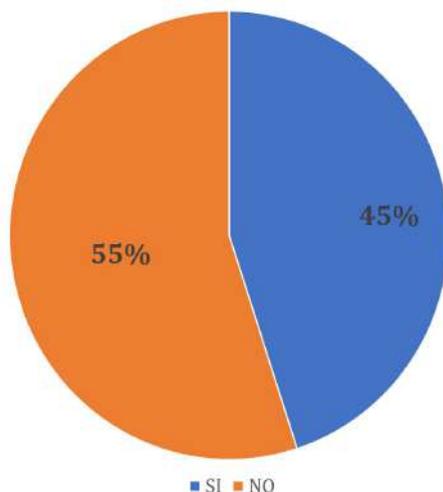
Para asegurar la validez del instrumento, se trabajo bajo el grupo de expertos en el área de educación, quienes revisaron e hicieron las correcciones y observaciones correspondientes.

IV. RESULTADO

Los resultados que a continuación se presentan son los más relevantes de la investigación.

A continuación se presentan los resultados obtenidos durante el estudio sobre la violencia en el noviazgo.

Gráfico N°1: Siempre le debo decir a mi chico (a) donde estoy



Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico se puede observar que el 55 % respondió la opción SI, la cual indica que le dicen a sus parejas donde se encuentran o que actividad están realizando.

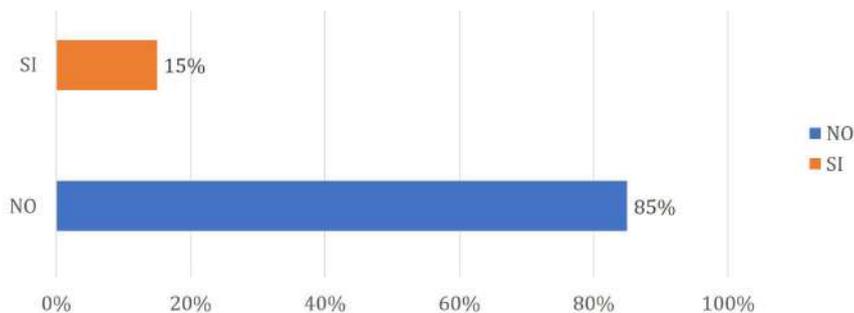
En cambio el 45 % no le informa o menciona a sus parejas donde se encuentran o que actividad están realizando.

Este dato es relevante en el sentido que se puede ver que hay una comunicación dirigida y obligada en cuanto a señalar que actividad se realiza, incluyendo que estas pueden ser familiares.

Pero la información de la pareja no es mala o tiene una intencionalidad hasta que esta puede volverse en un elemento de control del tiempo, relaciones sociales, ubicación, lo que en el fondo estaría invisibilizando a la violencia en el noviazgo.

Con el programa de formación se logró la disminución de acciones de control comprendidas con violencia en un 20% de lo que se mencionaba como un 55%; siendo que las jóvenes tienen mandatos definidos a causa de sus estilos de educación.

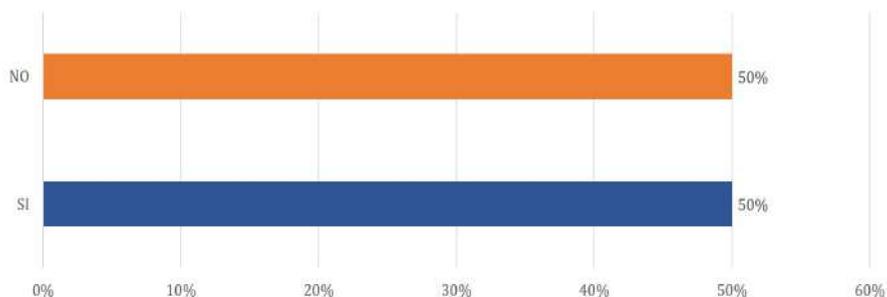
Gráfico N°2: ¿Si me invitan a un evento, debo asistir siempre con mi chico (a)?



Fuente: Elaboración Propia

Se puede observar en el gráfico que el 15% indicó que Si debe asistir a eventos sociales con su pareja y el 85% señaló que No, pero esta pregunta nos permitió ver la presión y mandato social referente a prácticas negativas de pareja basadas en el imaginario social.

Gráfico N°3: ¿Siempre debo pedirle permiso a mi chico (a) para salir con mis amigos (as)?

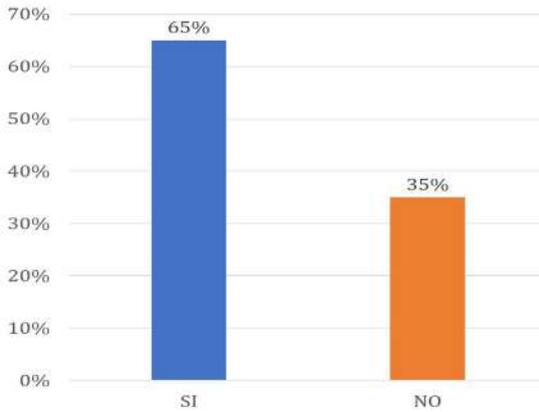


Fuente: Elaboración Propia

En este gráfico se puede ver que un 50% respondió que si pide permiso a sus parejas y el 50% indicó que no le pide permiso para salir con amigos, este dato es relevante, siendo que aun no estando casados o conviviendo, el 50% considera que debe

tener autorización de su chico/a, aspecto que hace notar que puede haber un sometimiento o dependencia parcial, esto no implica temas de género, pero estos aspectos se presentan con mayor frecuencia en las mujeres que en varones.

Gráfico N°4: ¿Si mi pareja es celoso o celosa es porque me ama con todo el corazón?



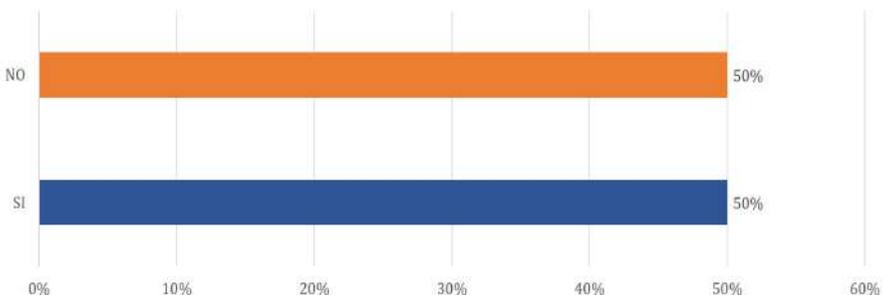
Fuente: Elaboración Propia

En este gráfico se puede ver que el 65% indicó que Si considera que sus parejas son celosos/as es porque los quieren y el 35% señaló que los celos no se dan porque puede haber amor, sino todo lo contrario, siendo que estos aspectos estan relacionados a que existe una confusión de los

celos por amor y la preocupación o importancia que se la da una persona.

Lo llamativo de este dato es que un alto porcentaje confunde los celos y el amor, lo cual en el programa se tomo en cuenta para trabajar sobre este aspecto.

Gráfico N°5: ¿Si mi pareja me pide vivir juntos sin habernos conocido durante mas de 6 meses debo aceptar?



Fuente: Elaboración Propia

En este resultado se puede observar que el 50% indicó que “Si” puede vivir junto a su pareja sin haberse conocido bien (conocer a su familia, entornos laboral y sociales; pero también aspectos como la personalidad, hábitos de vida, etc) y el 50% indicó que no viviría juntos si no se conoce bien a la pareja; este dato hace notar que existe un nivel significativo de indecisión, siendo que nunca se termina de conocer a una persona y más en un tipo de 6 meses, pero también esta convivencia se puede deber a otros factores como el económico, dependencia o violencia en el entorno familiar, lo cual generaría esta desición.

V. DISCUSIONES

En base a los resultados encontrados referente a la violencia en el noviazgo, se aplicó un “Programa educativo en la prevención del noviazgo violento” el cual tuvo 4 fases de trabajo, los cuales se desarrollaron por el enfoque participativo. Se logró generar un proceso de información, educación y concientización sobre esta problemática que está invisibilizada en el contexto universitario.

A través de las sesiones de formación se logró que el 85% de las personas cambien su forma de pensar sobre las acciones que parecen “normales”, pero en el fondo son prácticas violentas que se presentan en el noviazgo, y el 15% continuaba con su perspectiva de vida sobre la violencia y el noviazgo que entre el primer hallazgo está relacionado con los mandatos familiares y sociales.

Se formuló 4 elementos de discusión que nos permitan hacer una mirada crítica en base a los resultados y el sustento teórico.

Para comprender la problemática abordada es importante conceptualizar el “enamoramiento” que significa vivir en un estado alterado de conciencia y el amor es el interés por el ser amado más allá de la superficialidad (atracción física).

Con relación a estos 2 conceptos el amor es una emoción más profunda y duradera, se basa en la conexión emocional, la intimidad y el compromiso. El amor implica un aprecio genuino por la otra persona, incluyendo sus virtudes y defectos; a comparación del enamoramiento que puede ser

poderoso y emocionante, se experimenta como un estado de euforia y obsesión temporal y por esto suele ser efímero y superficial.

Hay una confusión bastante marcada con los estudiantes a los que se aplicó el programa ellos en la mayoría de sus relaciones de pareja se basan en un enamoramiento es decir sienten una atracción superficial, es algo más que todo pasional cuando se trata de noviazgo, por eso es que hay celos de por medio, el sentimiento de pertenencia que pueden ser totalmente destructivos.

Los celos como instrumento de dominación: Hoy en día es muy común ver en las calles o talves en una institución educativa a parejas discutiendo, y a veces uno se pregunta ¿a qué se deberá?.

El común denominador de estas discusiones de pareja por lo general en la gran mayoría en nuestro medio se debe a esta palabra denominada celos.

Los celos pueden venir del hombre hacia la mujer o

viceversa, lo que preocupa es que muchas personas utilizan enmascaradamente estos celos para ejercer cierto control a sus parejas bajo la lógica de que te cela porque te quiere, es decir le controlan sus redes sociales, sus amistades, se le prohíbe a la mujer que se vista de cierta forma.

Los celos valga la redundancia no es más que inseguridad que se traduce en una baja autoestima y que considera de su propiedad a la pareja, es decir cosifica; A consecuencia de esto cuando no se corta a tiempo una relación es de ahí que viene los gritos, golpes, humillaciones, y lamentablemente estos sucesos termina en feminicidio, aquí radica la importancia de estos Programas de Prevención, que pueden alertar a las personas que es fundamental terminar una relación en su debido momento.

La naturalización de la violencia: En nuestro medio sobre todo se naturaliza totalmente la violencia, esto puede venir de muchos factores ya sean familiares, culturales.

En esta investigación se pudo constatar que la mujer invisibiliza la violencia, es decir dejan pasar muchas actitudes de sus parejas que pueden considerarse violentas o de sometimiento.

La naturalización de la violencia viene de un aspecto totalmente cultural que se transmite de padres a hijos. Es decir una sociedad bastante machista. Padres y madres de familia que han vivido en esta lógica de violencia y que nunca se dieron cuenta y no lo asumen como tal, que ejemplo podrían dar a sus hijos, ellos crecen viendo este grado de violencia y que se normaliza, se naturaliza. Estos hijos cuando sean adultos y tengan una pareja posiblemente podrían considerar que es normal que sus parejas ejerzan cierto grado de violencia.

Este proceso de naturalización dificulta muchas veces la intervención y prevención de la violencia porque implica cambiar creencias y comportamientos profundamente arraigados en la identidad cultural de las personas, en sentido como educador no se puede ver con indiferencia una sociedad totalmente golpeada por la violencia, hay que seguir haciendo la lucha para poder

frenarla a través de estos Programas de Prevención.

El ciclo de la violencia y su carácter cíclico: Es muy pertinente mencionar el famoso ciclo de la violencia que afecta a miles de parejas en la ciudad de La Paz, se dice que este ciclo tiene un carácter cíclico por que describe un patrón repetitivo que suele ocurrir en las relaciones donde hay maltrato. Este ciclo se compone de fases que se repiten una y otra vez, atrapando a la persona afectada en un espiral de violencia difícil de romper, está compuesto por 3 etapas que viene a ser la fase de la tensión, la fase de la agresión y la fase de la reconciliación o luna de miel; estas 3 fases van repitiéndose una y otra vez pero ojo cada vez con más agresividad. Es muy llamativo ya que en este caso el agresor para disculparse de su pareja suele recurrir a familiares, hace un pequeño teatro barato argumentando que nunca más va a pasar, suele arrodillarse pidiendo perdón, etc. Por así decirlo son tácticas muy manipuladoras que ejerce sobre su pareja, por eso se dice que es cíclico la agresión va repitiéndose una y otra vez. Las personas que suelen identificar este ciclo de la violencia en sus inicios nunca

van a tener problemas mayores de violencia porque sabrán terminar ese tipo de relaciones enfermizas en su debido tiempo.

Se hizo mucho énfasis en este programa de prevención de la violencia sobre este ciclo de la violencia ya que los estudiantes aceptan en cierto grado y naturalizan la violencia de pareja.

VI. CONCLUSIONES

Hablar de violencia en una sociedad con altos índices de machismo como el nuestro realmente es un reto que se debe abordar desde la educación.

La violencia en los noviazgos representa un problema significativo que afecta el bienestar emocional, psicológico y físico de las personas que la padecen. La revisión de los libros sugieren la implementación de programas de prevención para reducir la incidencia de estos comportamientos en relaciones de noviazgo, la idea siempre fue a través de la transmisión de información que las personas puedan frenar en su inicios una relación violenta y no llegar así al matrimonio.

En particular las intervenciones que promueven el desarrollo de habilidades interpersonales, la educación emocional y el fomento de relaciones igualitarias han mostrado ser efectivas para disminuir las actitudes y conductas violentas en el noviazgo. Es evidente que la prevención de la violencia en el noviazgo requiere un enfoque multidisciplinario que involucre tanto a las instituciones educativas, universidades y a la comunidad en general.

Solo mediante la colaboración y la inversión en políticas públicas solidas se podrá crear entornos seguros para que las personas aprendan a desarrollar relaciones sanas y respetuosas.

Siempre se tuvo presente que aplicar este tipo de Programas en estudiantes universitarios supone que tienen cierta información básica acerca del tema; los datos más relevantes de esta investigación fue que los estudiantes en cierto grado naturalizan la violencia, no ven los celos como un instrumento de dominación y sobre todo no reconocen el ciclo de la violencia. Se puede mejorar el conocimiento de los estudiantes

a través de la transmisión de información, aquí radica la importancia de estos Programas de prevención y la idea también fue que dicho conocimiento puedan ellos transmitir a sus familiares más cercanos.

Los estudiantes consideran que se deben realizar más este tipo de programas, ya que la violencia se incrementa cada vez más en nuestro medio y es importante informar para no llegar a hechos de violencia.

El fortalecimiento de habilidades de comunicación asertiva y la promoción de relaciones basadas en el respeto y la igualdad contribuyen a la reducción de conductas violentas, esta investigación aporta evidencia al demostrar que los programas de prevención, talleres de sensibilización puede influir de manera positiva en las actitudes de las personas hacia el respeto mutuo.

Para continuar profundizando en el entendimiento y la prevención de la violencia en el noviazgo, invitamos a los lectores a estar atentos a nuestras próximas publicaciones. En ellas abordaremos nuevos enfoques y estrategias innovadoras que

buscan fortalecer las relaciones saludables entre los estudiantes. La investigación en este campo sigue evolucionando y ofrece valiosas oportunidades para mejorar la calidad de vida y el bienestar de nuestra sociedad. Esperamos que nuestros futuros trabajos sigan contribuyendo a un dialogo constructivo y la creación de soluciones efectivas.

BIBLIOGRAFÍA

- Castro,R, & Cacique, I. (2010). *Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos*. UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias; Instituto Mexicano de la Juventud.
- Dohmen,G. (1994). *Contra la violencia: Eduquemos para la paz, por ti, por mí y por todo el mundo*. Grupo de Educación Popular con Mujeres, A.C. <https://docplayer.es/50398283-Contra-la-violencia-eduquemos-para-la-paz-por-ti-por-mi-y-por-todo-el-mundo.html>

- Escobal, J.(2001). *Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima. Sal Terrae. Mexico.*
- Falcon, L., & Marín, R. (2002). *Informe sobre violencia contra la mujer en España. En Jornadas 10 años de lucha del Movimiento Feminista. Barcelona.*
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2002). *Manual de capacitación: Campaña “amores sin violencia” para la prevención de noviazgos violentos. México.*
- Ramirez, F.(2000). *Violencia masculina en el hogar. Edit. Pax, México.*
- Secretaría de Educación Pública (SEP), Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), & Secretaría de Seguridad Pública (SSP). (s.f.). *Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar.* http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas_y_respuestas/que-es-el-noviazgo

***Apoyo pedagógico como alternativa a la
deserción de estudiantes con discapacidad en
educación superior***

***Teaching support as an alternative to
dropout of students with disabilities in higher
education***

Edith del Carmen Roman Montaña¹
<https://orcid.org/0009-0004-4333-7831>

Fecha de recepción: 7/11/2024
Fecha de aceptación: 7/03/2025

RESUMEN

La educación es un derecho fundamental de todas las personas, pero en el caso de la población vulnerable como ser personas con discapacidad que a pesar de tener un acceso directo a la educación superior persisten las barreras institucionales y sociales que ocasionan abandono y deserción educativa.

La discapacidad es una condición que puede ser de nacimiento, adquirida o transitoria donde se debe brindar las mismas oportunidades desde la accesibilidad y los ajustes razonables. El presente artículo científico pretende brindar una alternativa para trabajar una educación inclusiva desde el enfoque de derechos a través de diferentes

1. Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Mayor de San Andrés

*Correo electrónico: carmen.roman.m19@gmail.com

estrategias metodológicas que fueron utilizadas en el apoyo pedagógico partiendo desde una fase diagnóstica, fase de planificación, fase de intervención y fase de evaluación; a la vez se dividen en las áreas: pedagógica, interacción social, emocional y tecnológica, esta investigación se realizó en el Programa Tawa k'iklluq Wasi de la Universidad Mayor de San Andrés UMSA.

PALABRAS CLAVE

Discapacidad, inclusión, barreras, pedagógico, deserción, educación

ABSTRACT

Education is a right of every person, but it remains a struggle for vulnerable populations, such as people with disabilities, who, despite having direct access to higher education, face various personal and environmental barriers that cause them to drop out. Disability is a condition that can be congenital, acquired, or temporary, and equal opportunities must be provided through accessibility and reasonable accommodations. This scientific article aims to provide an alternative for working on inclusive

education from a rights-based approach through different methodological strategies used in Pedagogical Support, starting with a diagnostic phase, a planning phase, an intervention phase, and an evaluation phase. These strategies are divided into the following areas: pedagogical, social interaction, emotional, and technological. This research was conducted within the Tawa k'iklluq Wasi Program at the Universidad Mayor de San Andrés (UMSA).

KEYWORDS

Disability, inclusion, barriers, pedagogical, desertion, education.

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje inicia desde la concepción hasta la muerte, en ese transcurso del desarrollo evolutivo ocurren diferentes aspectos que involucran el requerimiento de un apoyo con un fin determinado. En el área de educación el apoyo pedagógico es importante ya que no solo se trabaja con la persona sino con todo el entorno, más aún, cuando se trabaja con poblaciones vulnerables como las personas con discapacidad.

Actualmente la sociedad conoce más sobre el tema de la discapacidad, pero aún existe una desventaja social, ya que nadie desea o quiere adquirirla, continúan las etiquetas y terminologías inadecuadas, aún existe el rechazo y la falta de orientación, limitando las posibilidades de lo que realmente son personas con discapacidad con un futuro por delante y que quieren solamente que se respeten sus derechos y tener las mismas oportunidades que las demás personas.

Es así que a través de la resolución 09/09 del Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana, CEUB, se determina que toda persona con discapacidad tiene derecho al ingreso libre a todo el sistema universitario público o privado, la Universidad Mayor de San Andrés de acuerdo a resolución del HCU N°084/11, acepta y cumple todas las políticas que dictan las leyes. Sin embargo, a referencia de diferentes estudios y testimonios de estudiantes con discapacidad mencionan que al ingresar al sistema universitario existen muchos motivos que ocasionan la deserción como ser: las barreras comunicacionales, tecnológicas, infraestructura, actitudinales, metodológicas,

además de sentir el rechazo, la falta de economía, la falta de apoyo de la familiar, la falta de gestión de emociones, etc.

Cada persona con discapacidad es única, sus necesidades variarán de acuerdo con el tipo de discapacidad, grado de afectación, posibilidades y apoyos que esa persona ha recibido de su entorno; hará que la persona por más que tenga la misma discapacidad sea diferente a la otra, es por eso que es fundamental brindar un acompañamiento u apoyo.

En este artículo científico se muestra las diferentes actividades individuales y colectivas que se realizó con estudiantes de diferentes carreras a través del Programa Tawa k'iklluq Wasi de la UMSA; la investigación nace con un respaldo teórico y desde la experiencia de los estudiantes con discapacidad, desarrollando estrategias metodológicas, que se dividen: en el área pedagógica, interacción social, emocional y tecnológica, cumpliendo el objetivo principal de la institución, que es evitar la deserción universitaria, respetando el lema de la Convención sobre Derechos de

las Personas con Discapacidad “Nada de nosotros sin nosotros”.

1.1. Desarrollo

Es importante considerar que la discapacidad es un referente histórico, que tiene leyes, reglamentos, normas, estas deben formar parte de los programas de trabajo, para cumplir con las políticas internacionales y nacionales, buscando el bienestar de la persona desde sus derechos.

- Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana.
- Universidad Mayor de San Andrés.
- Honorable Consejo Universitario.

a. Aspectos importantes de la Discapacidad

- Las personas deben conocer la terminología adecuada para referirse a las personas con discapacidad, no es necesario minimizar, ni poner apodos, ni etiquetas, lo más apropiado es llamarlas/los por sus nombres o solo decir que son personas con discapacidad.

Además, no tener miedo o pena cuando te refieres a que eres una persona sin discapacidad porque tampoco existe una persona “normal”.

- La discapacidad puede ser conceptualizada y analizada desde diversos marcos teóricos; en el modelo biopsicosocial, considera que la discapacidad es el resultado de la interacción entre factores biológicos, psicológicos y sociales, este modelo propone intervenciones enfocadas tanto en el individuo como en el entorno, establece que la discapacidad es un asunto social.
- El modelo social ya no se centra en la discapacidad de la persona, no considera que la persona deba ser “curada” como planteaba el modelo médico, esta se refiere sobre todo a que la sociedad tiene diversas barreras en el entorno; que la sociedad es un actor fundamental para llevar a cabo un buen proceso de inclusión o un fracaso.

b. Las barreras del entorno y la inclusión educativa.

Cuando el estudiante con discapacidad ingresa a la universidad vive un cambio en su dinámica, en las entrevistas realizadas los estudiantes mencionaron que se sienten tan felices al ver a sus familiares orgullosos de ellos, por el paso que dan al entrar a una institución de educación superior, pero en el trayecto de su carrera se ven en ciertos momentos desanimados por las diferentes barreras que se les presentaron: barreras metodológicas, física o arquitectónicas, actitudinales ,tecnológicas, de información o comunicación.

De acuerdo al Organización Mundial de la Salud - Banco Mundial OMS-BM, (2011) "Las barreras limitan el funcionamiento y crean discapacidad: por ejemplo, ambientes físicos inaccesibles, falta de ayudas técnicas y apropiadas y actitudes negativas frente a la discapacidad" (p.340).

- Existen diferentes barreras para el desarrollo de los estudiantes dentro de las universidades y la enseñanza debe

traducirse en desafíos para generar procesos inclusivos. Los estudiantes con discapacidad tienen derecho a recibir una educación de calidad, donde se utilicen y practiquen nuevos conceptos que refuerzan a la educación inclusiva.

- Cada persona con discapacidad es única, sus necesidades variarán de acuerdo con el tipo de discapacidad, grado de afectación, posibilidades y apoyos que esa persona ha recibido de su entorno; hará que la persona por más que tenga la misma discapacidad sea diferente a la otra, sin embargo existen factores que dificultan el desenvolvimiento, la potencialización de sus capacidades y son las barreras que hace la sociedad.
- La realidad del Sistema Educativo en Bolivia en cuanto a discapacidad es más una inclusión educativa, sin embargo,

el alcance y la proyección en la Universidad Mayor de San Andrés es vivir una educación inclusiva, aunque parezca un ideal la comunidad universitaria va formando redes que aportan a no pensar solo en la necesidad de las personas con discapacidad, sino una accesibilidad para todos.

- Por tal motivo la inclusión educativa debe ser ese pilar formador desde el ingreso de la persona al nivel inicial hasta la culminación de los estudios superiores, tiene que cumplir ciertas características: debe ser preventivo, evitando situaciones de exclusión, se enfoca a toda la población educativa, se centra en el diseño curricular para el aprendizaje DUA tiene una aproximación estratégica para facilitar el aprendizaje, priorizando los contenidos, respetando el ritmo y estilo de aprendizaje.

c. Apoyo Pedagógico para prevenir la deserción en la Educación Superior

Toda persona debe ser consciente que la discapacidad acompañada a cualquier persona y en cualquier momento que puede ser por una situación de la vida y las personas y sociedad deben estar preparados/das para afrontar estos desafíos.

Rodríguez (2010) expone que: *Así, resulta paradójico que se considere a una persona como “discapacitada” porque no oye o porque no anda, cuando resulta que se comunica de maravilla en lengua de signos, maneja con habilidad sus manos, aunque tenga que desplazarse en una silla de ruedas, o toca como nadie el piano a pesar de su ceguera. (p.17).*

Es importante no limitar a la persona con discapacidad, pero si se puede brindar una orientación, acompañamiento, seguimiento, en las diferentes etapas de su vida, logrando de tal manera una independencia personal. Es necesario contar

con estrategias que apoyen a los estudiantes con discapacidad en estos momentos de intento de deserción y no salvando el momento, sino mediante la prevención, con actividades que promuevan a un aporte en el desarrollo de la persona.

Cada discapacidad tiene sus propias características indican que el apoyo y el seguimiento hacia la persona con discapacidad es necesario si la persona lo requiere. A raíz de todo lo mencionado, es importante brindar un apoyo pedagógico dirigido a la educación superior inclusiva realizando diferentes actividades que apoyen a los estudiantes y a la comunidad Universitaria, para evitar la deserción.

De acuerdo con Ramos, (2011) La deserción es una decisión personal, que puede ser el resultado de factores relacionados con las percepciones y sentimientos del estudiante, pero que también puede ser el resultado de factores que hacen al entorno en el que desarrolla sus actividades cotidianas, en la que de manera permanente o temporal hace que el estudiante abandone las aulas universitarias, independien-

temente del efecto que tenga en su vida futura. (p.13). En el caso de los estudiantes del Programa “Tawa k’iklluq Wasi de la UMSA mencionan que existen muchos motivos por lo que existe una deserción; influyen diferentes aspectos como ser: las barreras, además de sentir el rechazo, la falta de economía, la falta de apoyo de la familia, los docentes con poca preparación para realizar ajustes razonables y ser empáticos.

d. Qué implica implementar ajustes razonables para una persona con discapacidad

Puede implicar realizar cambios en el entorno físico, otorgar ayudas técnicas, ofrecer servicios de apoyo, adaptar las herramientas de trabajo, cambiar la organización del trabajo y/o ajustar los horarios de acuerdo con las necesidades de cada persona. Es importante tener una mirada hacia la ruta de la inclusión ya que es una herramienta que permite realizar un acompañamiento multidisciplinario y mirar los procesos de interacción familiar, escolar, social, laboral; para todas aquellas personas que así lo requieran.

II. MÉTODOS Y TÉCNICAS

La presente investigación se realizó en la Unidad Tawa K'iklluq Wasi – UMSA se optó por el enfoque de investigación cuantitativo y cualitativo, el tipo de investigación fue de tipo descriptivo.

Se tuvo cuatro fases: diagnóstico, planificación, intervención y procesamiento de los resultados.

Las áreas de intervención fueron: pedagógico, emocional, tecnológico, interacción educativa y social.

En esta investigación se trabajó como población con estudiantes con discapacidad de diferentes carreras, integrantes del Programa Tawa K'iklluq Wasi, docentes, personal administrativo y familias.

Las técnicas aplicadas fueron asesorías y brigadas de apoyo pedagógico, el taller, el curso, el conversatorio, el debate, la capacitación, evaluaciones. La estructura metodológica se divide en fases las cuales ayudaron a recolectar información, cumplir con el apoyo pedagógico, realizar el seguimiento y obtener

resultados, los cuales se muestran a continuación, fase diagnóstica: las técnicas e instrumentos que se utilizaron para el diagnóstico son el registro documental de bienestar social, la revisión documental del Programa Tawa, técnica lluvia de ideas, entrevista a la coordinadora, estudiantes y otros para conocer las necesidades de la institución, FODA de la institución.

Fase de planificación e intervención:

Este apartado se divide en cuatro áreas que se describen a continuación:

a) Área de intervención pedagógica. Se trabajó de manera independiente y grupal las siguientes características:

- Asesorías y brigadas de apoyo pedagógico con estudiantes según la carrera de cursos superiores u otros profesionales, todo con supervisión y seguimiento a cada estudiante.
- Implementación de estrategias de apoyo pedagógico: área de lenguaje, pronunciación de

palabras frases o textos, tono de voz en la lectura, comprensión, técnicas de estudio.

- Espacios generalizadores de debates con temas sociales.

b) Área de intervención interacción educativa y social. Se trabajó de manera independiente y grupal las siguientes características:

- Apoyo en trámites administrativos bajo coordinación de la coordinadora.
- Visita a diferentes carreras del estudiante que lo requiera para brindar orientación en algún tema pedagógico o administrativo.
- Sensibilización a docentes, administrativos, comunidad universitaria sobre temas de discapacidad.
- Capacitación a los auxiliares académicos “Inclusión Educativa”.

c) Área de intervención emocional. Se trabajó de manera independiente y grupal las siguientes características:

- Apoyo al estudiante o familia que lo requiera, cuando necesita contar algo personal y recibir una orientación.
- Taller “Yo opino y mi opinión vale”
- Espacios de interacción y ocio para generar vínculos entre estudiantes con y sin discapacidad.

d) Área de intervención tecnológico. Se trabajó de manera independiente y grupal las siguientes características:

- Taller “uso tecnológico adecuado a mi discapacidad”
- Apoyo al estudiante que lo requiera “Manejo de programas para la presentación de tarea.
- Orientación en el manejo del SIA.UMSA.BO y algunas Plataformas de carrera

III. RESULTADO

La Unidad TAWA K'IKLLUQ WASI brinda apoyo a todo estudiante con discapacidad que lo requiere sin embargo la población no es fija, si bien hay estudiantes que asisten generalmente es para recibir colaboración en el

momento, para tramites, tareas, orientación, dificultades con su docente, trámites administrativos, etc. Posteriormente se van y solo retornan en actividades generales o reuniones de la Unidad Tawa K'iklluq Wasi. Es por tal motivo que la investigación trabajo con diferentes áreas y personas.

Los resultados más importantes se muestran en los siguientes gráficos:

- La tabla y el grafico representa los tipos de discapacidad que se admitió mediante admisión directa a la UMSA, el mayor porcentaje

de ingreso con el 56,62%, luego la discapacidad visual con el 19.63%, la discapacidad intelectual y la discapacidad auditiva con el 10,05% y la discapacidad con menos ingreso es la psíquico mental con el 3.56%

Desde el año 2011 a la gestión 2022 la Universidad Mayor de San Andrés ha recibido mediante admisión directa un total de 219 estudiantes con diferentes tipos de Discapacidad: auditiva, física motora, visual, psíquico mental e intelectual a distintas carreras, dando cumplimiento a la resolución 084/2011.

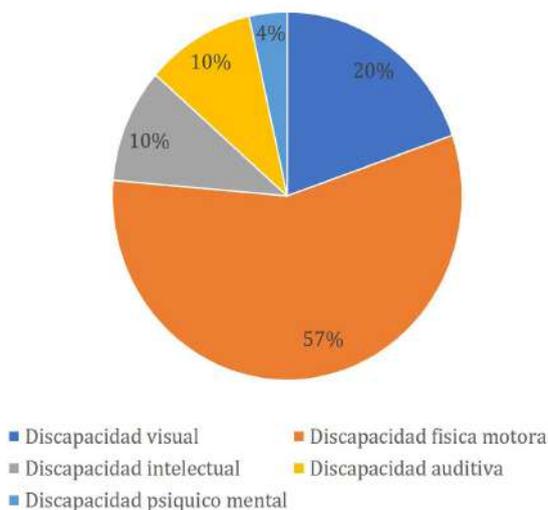
Tabla N° 1 : Admisión Especial Directa de Personas con Discapacidad desde la gestión 2011 al 2022

CARRERA	TIPO DE DISCAPACIDAD					TOTAL
	V	A	F-M	I	ME - P	
INFORMÁTICA	1	2	5	2	1	11
COMUNICACIÓN SOCIAL	1	1	5	6	0	13
DERECHO	12	1	36	2	1	52
PSICOLOGÍA	6	0	6	1	0	13
QUÍMICA FARMACÉUTICA	0	0	2	0	0	2
SOCIOLOGÍA	0	1	0	0	0	1
ING.ELECTRONICA	0	1	0	0	0	1
TECNOLOGÍA MEDICA	0	0	4	0	0	4
ARTES	0	2	1	2	0	5

ADMI. DE EMPRESAS	2	1	6	0	0	9
CONTADURÍA PUBLICA	1	2	13	0	0	16
ELECTRICIDAD	0	0	0	1	0	1
NUTRICIÓN	0	1	6	0	0	7
DISEÑO GRAFICO	0	0	2	2	1	5
BIBLIOTECOLOGÍA	1	0	1	0	0	2
TURISMO	0	0	0	1	0	1
FILOSOFÍA	1	0	0	0	0	1
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	4	5	2	1	2	4
TRABAJO SOCIAL	4	1	11	2	0	18
LINGÜÍSTICA E IDIOMAS	5	2	5	0	0	12
CS. POLÍTICAS	3	0	1	0	0	4
HISTORIA	1	0	1	0	0	2
MECÁNICA AUTOMOTRIZ	0	1	1	1	0	3
MEDICINA	0	0	8	0	0	8
ARQUITECTURA	0	0	1	0	0	1
ING.AGRONOMICA	0	0	2	0	0	2
LITERATURA	0	0	0	1	2	3
MATEMÁTICAS	0	0	2	0	0	2
ING.ELECTRÓNICA	0	0	1	0	0	1
INGENIERÍA INDUSTRIAL	1	0	0	0	0	1
ECONOMÍA	0	0	2	0	0	2
PROGRAMA VETERINARIA	0	1	0	0	0	1
PROGRAMA FONOAUDIOLOGIA	0	0	0	0	1	1
TOTAL	43	22	124	22	8	19

Fuente: Elaboración Propia. Datos otorgados por el Departamento de Bienestar Social de la Universidad Mayor de San Andrés (2022).

Gráfico Nro 1: Datos por tipo de discapacidad gestión 2011 a la gestión 2022



Fuente: Elaboración Propia

En este gráfico se puede observar los datos por tipo de discapacidad que tienen los estudiantes matriculados en la gestión 2011 a 2022, donde puede observar que el 57% tiene discapacidad física motora, 20% corresponde al tipo de discapacidad visual; el 4% tiene discapacidad mental, el 10% discapacidad intelectual y el la discapacidad auditiva 10%

Esos datos nos permiten ver que existe mayor preponderancia de 57% de estudiantes que tienen la discapacidad física motora, este dato hace notar que en 11 años en la Universidad Mayor de San Andrés se tuvo estudiantes

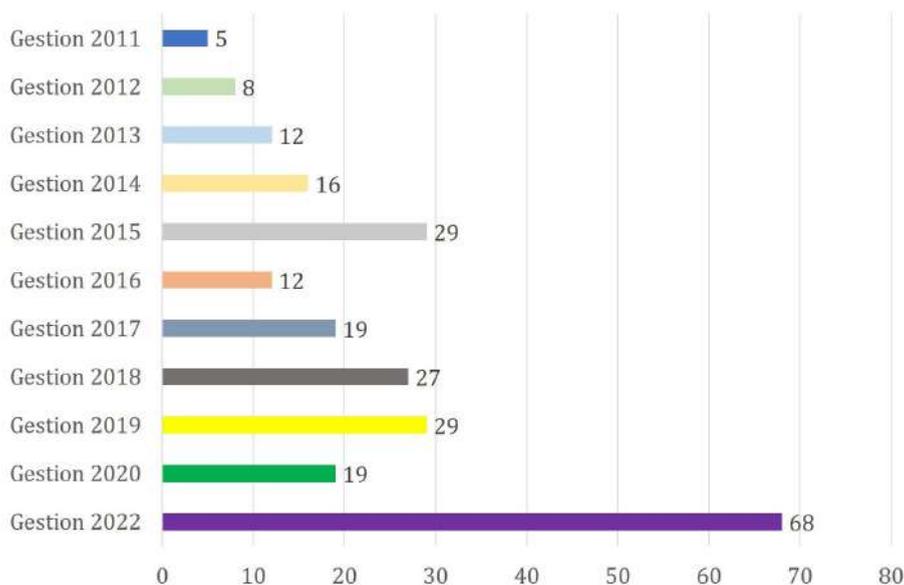
que ingresaron con este tipo de discapacidad.

En cuanto a los estudiantes que tienen el tipo de discapacidad con menor frecuencia es el psíquico mental.

La discapacidad auditiva y visual suman el 20%, pero estas discapacidades son las que presentan mayor nivel de adaptación en procesos educativos.

Por lo cual se debe considerar que si bien existe procesos de inclusión de accesibilidad, la tipología de ingreso es totalmente diferente.

Gráfico Nro 2: Ingreso de estudiantes con Discapacidad a la Universidad Mayor de San Andrés desde la gestión 2011 a la gestión 2022



Fuente: Elaboración propia

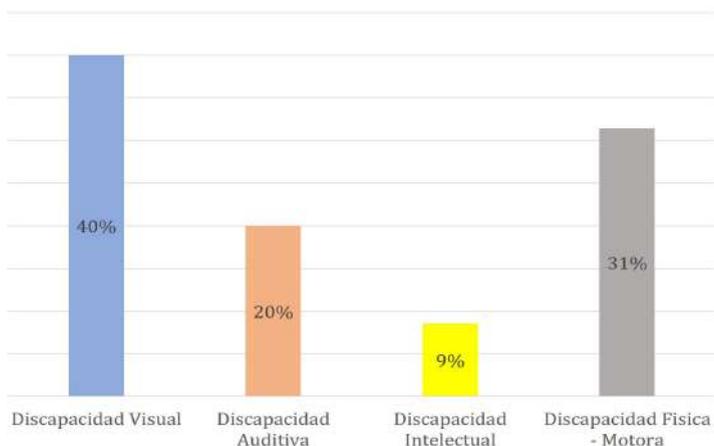
En el gráfico se observa que el ingreso de los estudiantes con discapacidad se fue incrementando a partir del año 2011, lo cual fue un buen indicador de integración educativa, pero no inclusión educativa porque el contexto universitario y social no presentaba elementos de cambio o sensibilidad.

En los años que se tuvo mayor cantidad de estudiantes con discapacidad fue entre el 2018 y 2019, siendo que se tuvo un total

de 56 estudiantes que ingresaron de manera libre a las distintas carreras de la universidad.

Este ingreso tuvo un retroceso en el año 2020 siendo que al principio se tuvo 19 estudiantes que ingresaron, pero por factores económicos, sociales y de salud (COVID19) ya no hubo una continuidad en estos pasos tan relevantes para la inclusión y no se logró acceder a datos de la gestión 2021, posiblemente por aspectos de la emergencia sanitaria no se tuvo estudiantes.

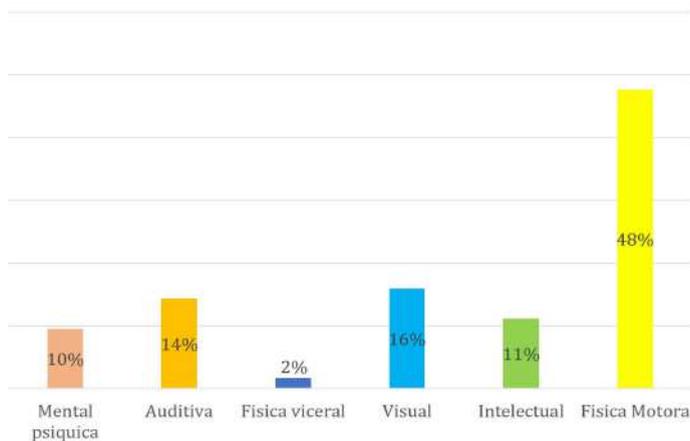
Gráfico Nro 3: Apoyo por discapacidad de la Unidad Tawa K'iklluq Wasi Gestion 2017 - 2018



Fuente: Elaboración propia

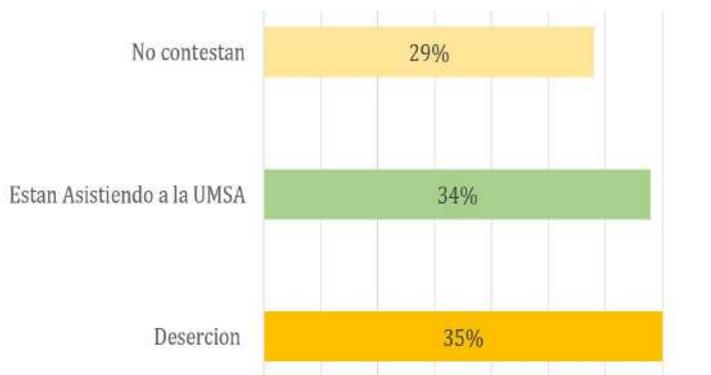
En el gráfico se observa que hay un total de 35 estudiantes con discapacidad que en la gestión 2017 - 2018 recibieron apoyo del Programa TAWA, la discapacidad visual tiene el mayor porcentaje con el 40% de estudiantes, la discapacidad física motora con el 31% de estudiantes, la discapacidad auditiva con el 20% de estudiantes y la discapacidad intelectual con el 9% con el menor porcentaje.

Gráfico Nro 4: Estudiantes con admisión directa Gestión 2022



Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro 5: Seguimiento a estudiantes con discapacidad de la gestión 2022



Fuente: Elaboración propia

Se realizó un seguimiento a los 67 estudiantes que fueron admitidos en la gestión 2022, mediante las reuniones convocadas por Tawa e intervención pedagógica en las diferentes áreas, también por medio de llamadas.

En la gestión 2022 se admitió a 67 estudiantes de los cuales en el gráfico observamos que son 24 estudiantes que representa el 35% con deserción por diferentes motivos que se detalla a continuación: Venció la resolución, no alcanzo a matricularse, falto regular documentos como el título de bachiller, no existe apoyo de un intérprete, problemas de salud, y no hay una consideración de los docentes.

También señalaron la falta de tiempo por el trabajo y que no tienen el apoyo de la familia.

Otro aspecto relevante que esta asociado al abandono o deserción se debe a que no hay adaptaciones curriculares, ni accesibilidad en cuanto a la infraestructura como ser rampas, acceso al ascensor, señalización y otros medios para la discapacidad.

Por ultimo se debe mencionar que la principal barrera en el ambito de la educación superior esta en la barrera mas significativa, que es la actitudinal de los estudiantes, docentes y administrativos.

IV. DISCUSIONES

Los estudiantes con discapacidad pasan por diferentes barreras y situaciones personales, cuando ingresan a la educación superior mucho depende del compromiso mutuo del estudiante y la universidad para evitar la deserción universitaria es importante brindar una ruta de la inclusión siendo una herramienta que permite realizar un acompañamiento multidisciplinario y mirar los procesos de interacción familiar, educativa, social y laboral para todas aquellas personas que así lo requieran.

La actitud de las personas hacia una persona con y sin discapacidad influirá en su comportamiento, los estudiantes mencionan que la barrera más difícil de superar en la sociedad es la actitudinal ya que generalmente no existe un buen trato.

Actualmente hay estudiantes con discapacidad que que tienen formación académica que apoyaron a crear redes para que los estudiantes pueden tener orientación y voluntariamente tenga un acompañante a cualquier duda académica.

Es importante tomar en cuenta que las carreras deben promover las adecuaciones físicas como: guías táctiles, rampas, escaleras, barandas, sanitarios adecuados, ascensores, plataformas de elevación, etc. Aunque son aspectos de mucho presupuesto, pero si se quiere ir a una inclusión real se debe hacer los esfuerzos.

En cuanto al aspecto tecnológico se debe considerar la instalación de programas específicos e innovadores según tipo de discapacidad y de esa manera tratar de minimizar las brechas de desigualdad.

Los resultados de la implementación de estrategias de apoyo pedagógico en el TAWA K'IKLLUQ WASI muestran los estudiantes con discapacidad de diferentes carreras participaron del plan de intervención de manera individual o grupal en las áreas: pedagógica, emocional, interacción social y tecnológica, lo cual apporto que se pueda generar acciones concretas hacia la discapacidad y su búsqueda constante de inclusión en espacios educativos que tengan una incidencia relevante en las personas.

V. CONCLUSIONES

La discapacidad no genera sufrimiento, la exclusión es la que genera sufrimiento, ya que somos seres sociales, actualmente la sociedad conoce más del tema, pero aún existe una desventaja social, ya que nadie desea o quiere adquirir una discapacidad, siendo que continúan las etiquetas y terminologías inadecuadas, aún existe el rechazo y la falta de orientación, limitando las posibilidades de lo que realmente son personas con discapacidad con un futuro por delante y que quieren solamente que se respeten sus derechos.

El estudiante con discapacidad quiere ser escuchado, mostrar sus destrezas, contar sus experiencias; no necesita que le tengan lastima o limiten sus capacidades, busca una formación con equidad, calidad, adecuada desde su discapacidad, con docentes empáticos, ajustes razonables desde sus materias, si bien hay cambios dentro de la UMSA, todavía los estudiantes con discapacidad plantean que hay desconocimiento del tema Inclusión educativa en todo el sistema universitario.

Es importante garantizar la inclusión como un derecho de todas las y los estudiantes, este requiere un cambio de actitud de la sociedad hacia la diversidad en pro de la construcción de una cultura inclusiva.

Todas las personas tienen derecho a la educación en todos los niveles, el acompañamiento para generar una independencia y que la persona con discapacidad conozca sus capacidades y limitaciones es un logro, se debe tener valores como la igualdad, la equidad, la tolerancia que no es sólo un principio educativo, sino también un plan de transformación social, un cambio que tiene como principal herramienta la educación y requiere creencias ideológicas, especialmente normas morales.

El trabajar con personas con discapacidad genera un cambio de actitud, ya que se observa y vive el proceso de acompañamiento, siendo parte de la lucha de inclusión se comparten ideas, proyectos, sueños desde sus experiencias, pero también sus anhelos para el cumplimiento de los derechos basadas en la Convención sobre

los Derechos de las Personas con Discapacidad “Nada sobre nosotros sin nosotros” es una frase que se utiliza para expresar que, en cualquier política, programa, plan, etc, deben estar incluidos en el proceso de toma de decisiones.

- Tawa K’iklluq Wasi. (2018). *Discapacidad*. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz.

BIBLIOGRAFÍA

- OMS & Banco Mundial. (2011). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240685215>
- Rodríguez, F. (2010). *La discapacidad y la sociedad: Nuevas miradas*. Ediciones Humanas.
- Ríos, M. (2011). *Factores psicosociales de la deserción universitaria*. Editorial Académica Universitaria.
- Ley General para Personas con Discapacidad. (2 de marzo, 2012). La Paz, Bolivia: La asamblea legislativa plurinacional, Obtenido de [https://www.boj-2012-03-02/ley-general-para-personas-condiscapacidad-223](https://www.boh.es/boj/boj-2012-03-02/ley-general-para-personas-condiscapacidad-223)

La robótica como recurso pedagógico para la estimulación del pensamiento lógico matemático

Robotics as a teaching resource for the stimulation of logical mathematical thinking

Edwin Chipana Valero¹

<https://orcid.org/0009-0006-2571-9734>

Fecha de recepción: 13/11/2024

Fecha de aceptación: 7/03/2025

RESUMEN

El avance creciente de la ciencia y la tecnología en todos los campos del conocimiento y en particular en la educación trae nuevos planteamientos temáticos, como: la robótica aplicada en la pedagogía.

En ese sentido, se aplicó un proyecto de intervención educativa mediante el desarrollo de 6 actividades de robótica pedagógica con los niños de 5to de primaria comunitaria vocacional de la unidad educativa Santa Rosa de Lima, con el propósito de estimular su pensamiento lógico matemático, ya que previamente se tiene conocimiento de que a los estudiantes en los colegios no se les estimula en estas competencias y que existen dificultades que presentan los estudiantes al aprender dicha materia de manera tradicional. Ante esta problemática la

1. Técnico Superior en Informática Industrial, Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Mayor de San Andrés.

*Correo electrónico: chipanavaleroedwin@gmail.com

robótica pedagógica resulta ser más atractiva para el aprendizaje de las matemáticas, lo cual hace uso de herramientas informáticas y electrónicas aplicadas a la educación, además de métodos educativos modernos tecnológicos.

PALABRAS CLAVE

Estimulación, matemático, robótica, pedagógica, informática.

ABSTRACT

The growing advancement of science and technology in all fields of knowledge, and particularly in education, brings new thematic approaches, such as: applied robotics in pedagogy. In this sense, an educational intervention project was applied through the development of six pedagogical robotics activities with 5th grade children of Community Vocational Primary School at the Santa Rosa de Lima Educational University, with the purpose of stimulating their logical-mathematical thinking. It is previously known that students' logical-mathematical thinking is not stimulated in schools and that the difficulties that students present when learning this subject in a

traditional way are a frequent problem. Faced with this problem, pedagogical robotics is more attractive for learning mathematics, which makes use of computer and electronic tools applied to education, in addition to modern technological educational methods.

KEYWORDS

Stimulation, mathematical, robotics, pedagogical, computer science.

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la materia de matemáticas a muchos estudiantes se les dificulta en la escuela, por lo que en muchos casos los estudiantes no logran aprobar esta materia y pierden el año escolar. Por otra parte, los problemas que enfrentan posteriormente son mucho peores, entre estos: la deserción escolar, las críticas a los que se someten por parte de su entorno familiar y social.

En ese sentido, en este artículo se plasma elementos relevantes de la matemática y la robótica viendo esto como un elemento, como una alternativa de solución de la problemática, de que en

el contexto educativo boliviano actual no existe una estimulación del pensamiento lógico matemático oportuno de los estudiantes, aunque es evidente que no en todos los casos. Por otro lado, la estimulación del pensamiento lógico matemático del estudiante no solo ocurre en la escuela.

Los métodos de enseñanza de la matemática empleados por los profesores en las escuelas son tradicionales y memorísticas, si bien es cierto que en esta asignatura es importante memorizar, esto no asegura que el estudiante aprenda realmente.

Por otra parte, actualmente los métodos pedagógicos innovadores ya conocidos en su mayoría, cobran mucha más relevancia con la Robótica Pedagógica.

La robótica pedagógica o robótica educativa no solo hace alusión a su nombre, sino que, esta se manifiesta con el desarrollo de todo un enfoque pedagógico que presenta ciertas características. Por lo tanto, las prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje se manifiestan con el desarrollo de actividades y proyectos que requieren

del manejo de herramientas electrónicas e informáticas, de ninguna manera es solo la educación teórica. Además, el conocimiento se adquiere por medio de la curiosidad, la investigación y el interés del estudiante. De igual manera, el rol del docente cambia de ser un instructor que tiene el conocimiento absoluto tal como en la educación tradicional a ser un orientador en la robótica pedagógica que guía al estudiante en la construcción de sus propios conocimientos.

Este enfoque sirve para el aprendizaje de diferentes materias en la escuela. En este caso, para el aprendizaje de la materia de la matemática.

Por lo tanto, resulta útil y conveniente su aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje según el artículo publicado por Book&Bit (2022) sobre la importancia de la robótica educativa para los niños, ya que “la robótica educativa desarrolla el pensamiento lógico porque enseña a los niños a razonar; una capacidad que les será muy útil en cualquier área de su vida, ya que facilita la comprensión y resolución de los problemas”.

En ese sentido, se explicará en este artículo cuál fue el procedimiento del proyecto de investigación en la intervención educativa denominado “la robótica como recurso pedagógico para la estimulación del pensamiento lógico matemático en estudiantes de 5to de primaria comunitaria vocacional de la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima”. Al respecto, los resultados obtenidos en ambas pruebas: pre-test y post-test explican que la robótica como recurso pedagógico estimula el pensamiento lógico matemático de los estudiantes, donde el p valor obtenido es de 0,000 y el margen de error es de 0,05.

II. DESARROLLO

Características del pensamiento lógico matemático.

Es importante saber que el pensamiento lógico matemático se obtiene en base a premisas por lo que recordar la información poseída es fundamental. En ese sentido, se dice que el pensamiento lógico es eminentemente deductivo, porque es en base al conocimiento general y básico que el estudiante posee respecto a la matemática que va resolviendo ejercicios. Es

decir, el pensamiento lógico se caracteriza por la unión de ideas claras y concisos, donde existen premisas para su correcto entendimiento.

Desarrollo del pensamiento lógico matemático

Haciendo una reflexión como individuos o estudiantes muchas veces solo nos limitamos al aspecto teórico del conocimiento olvidando la parte práctica de la información, lo cual constituye un impedimento para la estimulación del pensamiento lógico matemático que se concretiza con un resultado. En ese sentido: Papert (1996 citado en de la Cruz, 2015, p. 55) señala que “todos aprendemos mejor haciendo. De hecho, algunos construccionistas insistirían que solamente aprendemos cuando hacemos físicamente algo. La escuela supone que aprendemos cuando se nos dice o presenta la información. Ciertamente esta concepción de la educación ha trascendido la historia”.

Igualmente, la estimulación del pensamiento lógico matemático requiere entrenamiento mental, mucha lectura matemática, inversión de tiempo y dinero, nada se consigue de inmediato,

todo logro significativo es el resultado de un proceso que tuvo costos; el hábito hacia la resolución de ejercicios matemáticos; a todo esto se le puede incluir la curiosidad, ya que los personajes como Albert Einstein o Tomás Alba Edison entre algunos eran poseedores de un pensamiento lógico matemático desarrollado, esto como resultado de manifestar una curiosidad insaciable que les permitió establecer leyes matemáticas e inventar la bombilla eléctrica en el caso de Albert Einstein.

El juego y su relación con el pensamiento lógico matemático

No se aprende nada sino es interactuando, ya sea con un objeto, con una persona, con una situación, con un problema, etc. En ese sentido, el pensamiento lógico matemático requiere del juego; ya que este tipo de pensamiento no solo implica un ejercicio mental, sino, que, además, se caracteriza por presentar una solución real y palpable a un problema, situación, etc.

Utilización de materiales

El aplicar la parte práctica del aprendizaje teórico, en la

robótica pedagógica va de la mano con el uso de materiales, además de la predisposición hacia el aprendizaje. Al respecto, la selección de materiales de juego deberá realizarse en relación a los objetivos educativos y a los conocimientos que se pretende que el estudiante aprenda, como en este caso se pretende estimular el pensamiento lógico matemático de los estudiantes mediante la robótica como recurso pedagógico; los materiales de juego que se utilizan de manera general son los siguientes: sensores, resistencias, display de 7 segmentos, motores, etc.

Utilización de materiales

El aplicar la parte práctica del aprendizaje teórico, en la robótica pedagógica va de la mano con el uso de materiales, además de la predisposición hacia el aprendizaje. Al respecto, la selección de materiales de juego deberá realizarse en relación a los objetivos educativos y a los conocimientos que se pretende que el estudiante aprenda, como en este caso se pretende estimular el pensamiento lógico matemático de los estudiantes mediante la robótica como recurso

pedagógico; los materiales de juego que se utilizan de manera general son los siguientes: sensores, resistencias, display de 7 segmentos, motores, etc.

Importancia de la estimulación del pensamiento lógico matemático

Con respecto al periodo sensitivo María Montessori médica, pedagoga, psiquiatra y filósofa (Montessori, 1922, pág. 115) nos habla de una larva que necesita alimentarse para desarrollarse normalmente, por lo cual, es muy necesario que cuando niño éste sea estimulado debidamente en el momento oportuno, desde los 3 a 5 años de edad, caso contrario se corre el riesgo de no poseer nunca el pensamiento lógico matemático; o puede ocurrir que sí pueda desarrollarlo a futuro en el mejor de los casos, pero, le costará muchísimo obtenerlos y serán casos aislados.

Robótica pedagógica

La robótica pedagógica sin duda implementa proyectos tecnológicos en los procesos educativos de formación que tienen que ver con la creación y puesta en funcionamiento de prototipos robóticos que

cumplen ciertos requisitos como: movilidad, procesamiento de la información y toma de decisiones. Pero además, aplica métodos pedagógicos modernas y tecnológicas, en este caso la robótica pedagógica es considerado todo un enfoque que crea un ambiente de aprendizaje único y muy superior para el aprendizaje de los participantes, en donde estos participan activamente en la construcción de su conocimiento trabajando en equipo y con la orientación del guía.

III. MÉTODOS Y TÉCNICAS

La presente investigación presenta el enfoque de investigación cuantitativa. De igual manera, aplica el diseño experimental del tipo preexperimental, con los momentos de medición de la preprueba, posprueba y de grupo. El tipo de investigación es explicativo. El tipo de muestra que se seleccionó para la presente investigación es la muestra no probabilística del tipo intencional, la cual no necesariamente es representativa siendo que trabajo con 60 estudiantes de 5to de Primaria Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima.

Se aplicaron las siguientes técnicas:

1. Para la estimulación del pensamiento lógico matemático mediante la robótica, se planteó la programación de 6 actividades:

a) Encendido de led. los niños arman el circuito y luego programan, hacen variar el parpadeo del led mediante la configuración del tiempo.

b) LDR. Los estudiantes arman el circuito y programan, experimentan con la intensidad de la luz y la oscuridad.

c) Display de 7 segmentos. En esta actividad los niños implementan el sistema de numeración decimal en base 10 que van desde el: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 en el Display de 7 segmentos y luego estos números los asocian a los números que utilizan en las operaciones básicas como: la suma, la resta, la multiplicación y la división.

De igual manera, esto lo realizan programando

e implementando el circuito.

d) Robot seguidor de línea. En esta actividad los estudiantes realizan el armado del robot seguidor de línea al igual que implementan su correspondiente programa. En ese sentido, como este robot sigue la pista negra que es un perímetro casi circular, los estudiantes deben calcular ese perímetro.

e) Robot evasor de obstáculos. Esta actividad consiste en calcular la distancia a la que este robot evita el contacto con el objeto; para esto también, los estudiantes realizan el armado y la implementación del código del robot.

f) Robot controlado por aplicación. En esta actividad los estudiantes controlan este robot desde el celular, mediante la aplicación Bluetooth Electronics y lo utilizan para resolver problemas reales de pensamiento lógico matemático;

mediante el juego simulan y crean situaciones.

resultados pre-test y post-test por niveles.

2. Para la evaluación se aplicó un test de 8 preguntas, con una valoración de 12,5 puntos cada uno (total 100), en el pre test y en el post test, según lo siguiente:

Se efectuó una prueba piloto a 15 estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima, verificando la confiabilidad de este instrumento mediante el Coeficiente de Confiabilidad (Kuder-Richardson) $KR-20 = 0,8267959574$, siendo el instrumento confiable.

De igual manera, para el procesamiento de los datos se utilizaron el Software estadístico SPSS y Excel simultáneamente.

Visualizando el Gráfico 1, en el Pre Test casi la totalidad de los estudiantes no resuelve la pregunta que hace referencia a la siguiente pregunta ¿Cuál es el número que completa la serie?.

17-34-51-68-?

Fuente: CORFO (2017)

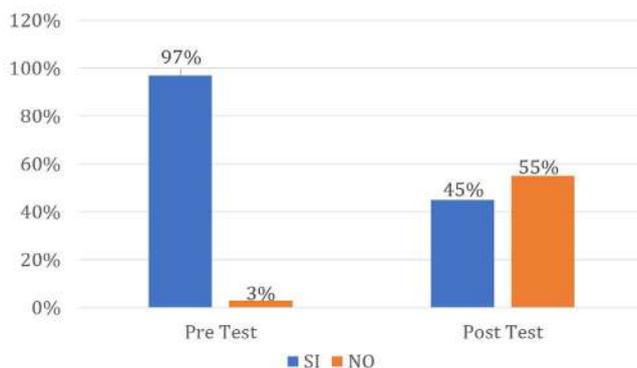
Ante este ejercicio se puede señalar que los estudiantes no poseen el pensamiento lógico matemático.

IV. RESULTADO

Se realizó el análisis y la interpretación de los resultados de la prueba de pensamiento lógico matemático, en el presente artículo solo de los ítems en los que la mayoría de los estudiantes lograron resolver la pregunta y en donde, además existe una mejora en la puntuación con respecto al pre-test y que se le atribuye al programa de intervención. Además, se realizó una clasificación de los

En el Post Test, la mayoría de los estudiantes resuelve la pregunta ¿Cuál es el número que completa la serie?, por lo que sus resultados mejoraron considerablemente con respecto al Pre Test, lo cual se le atribuye a la intervención de la estrategia la robótica como recurso pedagógico para estimulación del pensamiento lógico matemático que es relevante en los procesos educativos.

Gráfico Nro 1: Distribución porcentual del ítem 1

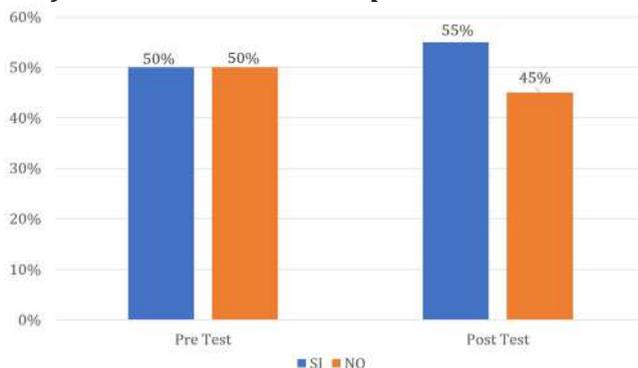


Fuente: Elaboración propia

Visualizando el Gráfico 2, en el Pre Test, la mitad de los estudiantes no posee pensamiento lógico matemático y la otra mitad de los estudiantes posee pensamiento lógico matemático, por lo que los resultados están igualados. La mitad de los estudiantes no resuelven la pregunta ¿Cuál es el resultado de la operación? ($4-8+11-9-4+1=$) y la otra mitad de los estudiantes resuelve la pregunta.

En el Post Test, la mayoría de los estudiantes resuelve la pregunta, además, existe un incremento en la cantidad de los estudiantes que resuelven la pregunta con respecto al Pre Test, lo cual se atribuye a la intervención de la estrategia la robótica como recurso pedagógico para estimulación del pensamiento lógico matemático.

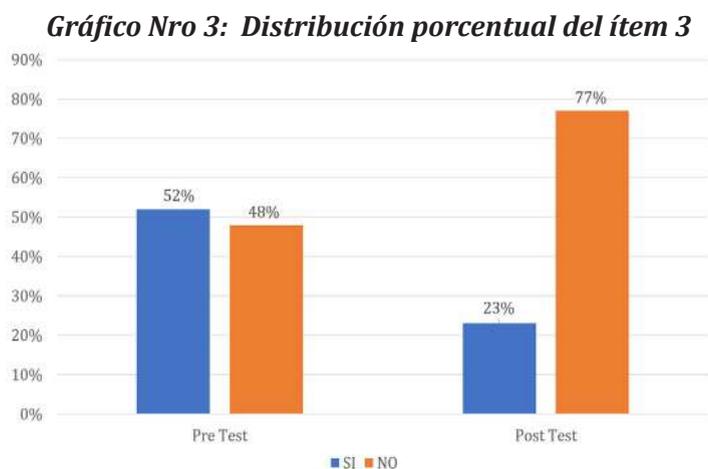
Gráfico Nro 2: Distribución porcentual del ítem 2



Fuente: Elaboración propia

Visualizando el Gráfico 3, en el Pre Test la mayoría de los estudiantes no posee pensamiento lógico matemático por lo que no resuelven la pregunta referente a: Un agricultor quiere cercar el terreno del dibujo. ¿Qué longitud tendrá que cercar?.

En el Post Test, la gran mayoría de los estudiantes resuelve la pregunta formulada, además existe un incremento en la cantidad de los estudiantes que resuelven la pregunta con respecto al Pre Test, lo cual se atribuye a la intervención de la estrategia la robótica como recurso pedagógico para estimulación del pensamiento lógico matemático.



Fuente: Elaboración propia

Se realizó la clasificación de los resultados pre-test y post-test por niveles.

Visualizando la Tabla 1, en el Pre Test el 17% de los estudiantes se encuentra en un nivel muy bajo, el 58% en un nivel Bajo, el 25% en un nivel regular, el 0% en un nivel bueno y por último el 0% en un nivel muy bueno.

En el Post Test, el 7% de los estudiantes se encuentra en un nivel muy bajo, el 30% en un nivel bajo, el 47% en un nivel regular, el 13% en un nivel bueno y por último el 3% en un nivel muy bueno.

Tabla Nro 1: Resultados por nivel

Calificaciones	Pre Test	Post Test
Muy Bajo	17%	7%
Bajo	58%	30%
Regular	25%	47%
Bueno	0%	13%
Muy Bueno	0%	3%
Total	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

V. DISCUSIONES

Existe una crítica al sistema de enseñanza que adoptan algunas instituciones educativas y universidades actuales, y nos dice que estas no estarían considerando si el estudiante posee o no el pensamiento lógico matemático antes de arrancar de lleno con sus clases suponiendo que ya conocen la materia, lo cual no es cierto, y esta equivocación tan arraigada en la mayoría de los profesores se constituye en un problema que afecta a los estudiantes que no poseen un pensamiento lógico matemático.

Al respecto, la discusión que existe es: sobre los sistemas de educación actual, es: si estos se basan en las teorías generales de educación como las de María Montessori, porque no se refleja

en la calidad de la formación básica de los estudiantes no solo en el aspecto del conocimiento, sino que también, en otros aspectos como los morales y éticos. ¿O es que, acaso existen problemas que no conocemos los que impiden el logro de los objetivos de la educación básica?, o es que simplemente existe un desconocimiento de los métodos que se deben de aplicar en los procesos formativos.

De igual manera, es notorio la brecha tecnológica de acceso a herramientas de robótica pedagógica, así como a dichas prácticas, lo cual no es bueno ya que a futuro esta situación podría traer consecuencias negativas para los estudiantes si no se hace nada al respecto. Al respecto, se

aclara que la robótica pedagógica no promueve la desigualdad económica en los estudiantes, sino que aquí se hace notorio la desigualdad financiera de los estudiantes. Por otro lado, este es un aspecto que siempre ha existido y existe actualmente en todas las sociedades. Pero, ¿qué se puede hacer al respecto?, ciertamente no hay una propuesta de solución concreta y menos en el corto tiempo. El hecho de considerar la desigualdad económica que existe en el país, la cual tiene connotaciones políticas, económicas, sociales y educativas responde también a la crisis coyuntural que atraviesa el país repercute negativamente para que un proceso educativo con robótica pedagógica se lleve a cabo satisfactoriamente.

Otra discusión, es entorno a que no existe una cultura de la robótica pedagógica en el contexto educativo boliviano. La cultura de la robótica pedagógica exige la práctica o la trayectoria de este enfoque, como se mencionó no existe, a diferencia de otros países de la región como Chile, Argentina, Ecuador, Colombia y otros que ya tienen esta cultura, ahí los estudiantes hacen gallardía de sus habilidades de la robótica pedagógica y

de la práctica misma de dicho enfoque. En esa línea, la cultura de la robótica pedagógica tiene mucho que ver con una sociedad más avanzada y consciente de la importancia que se le da a la robótica pedagógica, ya que en un país retrasado o de tercer mundo le quita la importancia a la calidad de la educación y abunda la corrupción.

De igual manera, el bajo nivel de formación de la gran mayoría de los padres hace que la importancia de la robótica pedagógica pase de inadvertido para ellos o lo quitan la importancia o simplemente lo ignoran, todo lo cual tiene repercusiones lamentables en la formación de sus hijos e hijas. En la mayoría de las veces estas situaciones tienen que ver con que el entorno negativo o inapropiado condiciona que sea complicado de llevar adelante un proceso educativo con la robótica pedagógica. Los padres de familia en ese sentido, no están dispuestos a invertir en la robótica pedagógica o en la mayoría de los casos no disponen de los recursos financieros necesarios en la robótica pedagógica privándoles de unas oportunidades de aprendizajes únicos.

La otra cuestión, es que en el sistema educativo boliviano no se está implementando correctamente la robótica pedagógica debido a que casi la totalidad de los profesores tienen arraigado la cultura de educación tradicional e inconscientemente, casi mecánicamente lo siguen practicando en la actualidad. Otros se rehúsan al cambio de un nuevo enfoque educativo.

También, existe una confusión o desconocimiento de lo que es la robótica pedagógica por parte de los profesores tienen la idea equivocada de que la robótica pedagógica consiste en la enseñanza de la robótica educativa. Al respecto es necesario aclarar que, si bien la enseñanza de la robótica educativa tiene mucho que ver con la robótica pedagógica, la robótica pedagógica no se limita a la enseñanza de la robótica, sino que como ya se mencionó anteriormente. La robótica pedagógica es todo un enfoque que se debe de practicar e implementar en un proceso educativo; la cual no solo tiene ambientes tecnológicos en donde se aprende robótica, sino que aquí realmente se aplica la metodología el enfoque de la robótica pedagógica, en el otro

caso solo se estaría limitando a la enseñanza de la robótica como tal.

La otra cuestión tiene que ver con la dependencia tecnológica y la robótica pedagógica.

Al hacer uso de la tecnología esto hace que cada vez más el ser humano sea dependiente de la tecnología y en el caso del uso de la tecnología en la educación y más específicamente en la robótica pedagógica ocurre mucho más aquello.

Por otra parte, hoy en día no es posible considerar una educación que no haga uso de la tecnología. Actualmente sería inviable, ya que son muchos los beneficios que tiene la tecnología. En ese sentido, sí existe la dependencia de la tecnología en los procesos educativos modernos que se vienen desarrollando. Sin embargo, esto no quiere decir que sea negativo para el ser humano y más aún que la robótica pedagógica promueva la dependencia tecnológica, sino que por el contrario este fenómeno ya venía promoviéndose en todos los campos y también en el ámbito de la educación, y por último viene repercutiendo en el quehacer

cotidiano del individuo. Por lo tanto, la robótica pedagógica no promueve la dependencia tecnológica, sino que se va adaptando a la evolución de la educación y al avance de la ciencia y la tecnología.

La perspectiva de la robótica pedagógica en el futuro, al ser un enfoque, un método educativo moderno tiene una tendencia a ser aceptada, ya que la modernidad en sí misma siempre fue aceptada por las sociedades, por lo que casi en ningún caso las sociedades están dispuestas a retroceder en el pasado y tampoco es posible volver al pasado, por ello es más probable que las actividades educativas se desarrollen con la incorporación de este enfoque pedagógico, ya que lleva la teoría a la práctica de manera tecnológica. Además, promueve procesos educativos de calidad. Lo que hace que la robótica pedagógica sea de calidad no es el uso de las herramientas electrónicas e informáticas, sino el enfoque de la robótica pedagógica.

Aparte a futuro será muy importante la articulación de la robótica pedagógica con las demás áreas del conocimiento en el sistema de educación nacional,

debido a que actualmente la robótica pedagógica es considerada simplemente como una materia aparte a modo de transversal en el sistema educativo boliviano.

VI. CONCLUSIONES

Para el contexto actual de la educación moderna, los procesos educativos con robótica pedagógica se adecúan con relativa normalidad y responden a la mejora en la calidad de la educación en el país que no ha logrado superar la educación tradicional, memorística y repetitiva. Una educación basada en el individualismo y en la competencia. Hoy en día los paradigmas educativos van cambiando lentamente con el avance de la ciencia y con los cambios que a diario ocurren en un mundo en constante transformación.

En este sentido en el artículo con la robótica como recurso pedagógico se ha podido estimular el pensamiento lógico matemático de los estudiantes de 5to de primaria Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima con un p valor obtenido de 0,000. Esto se debe a que este proceso

proporciona una oportunidad de mejorar el aprendizaje de las matemáticas.

Asimismo, hoy se hace más evidente la importancia de la práctica en los procesos educativos y académicos, que le ayude al estudiante a aprender las matemáticas de manera activa y divertida, que le permita fomentar su curiosidad; mostrar el interés por las matemáticas. El interactuar con las diferentes herramientas electrónicas e informáticas de la robótica educativa y la robótica en general le ayuda a resolver problemas. Igualmente, la creación de ambientes de robótica pedagógica propicia en el estudiante no solo el hacer uso de las herramientas de la robótica, sino que le permite un aprendizaje significativo, un aprendizaje útil para la toda la vida.

De igual manera, el trabajo en proyectos en la robótica pedagógica promueve nuevos valores educativos, como: el respeto, la tolerancia, el trabajo en equipo, la solidaridad, el optimismo, la honestidad, etc., y se contrapone a los valores que promueve la educación tradicional donde el aprendizaje

es individual, donde lo que importa son las notas, etc.

Por otro lado, existen muchos aspectos a considerar y a mejorar en los procesos educativos con la robótica pedagógica empezando por la brecha de acceso a la tecnología, pasando por el currículo desactualizado y descentralizado, la vigencia de la educación tradicional, etc. En ese sentido, un paso más allá esta la articulación de la robótica pedagógica con las diferentes áreas del conocimiento, eso es más espontaneo, pero la experiencia de esto se demostró con la presente investigación, ya que, en este enfoque, lo que se pretende y se busca es que el estudiante aprenda con la robótica pedagógica y para ello es un desafío que no tiene una guía de instrucciones.

Por lo tanto, el compromiso, la participación de los actores educativos y de la sociedad en general resulta determinante para que un proceso educativo con la robótica pedagógica pueda desarrollarse adecuadamente. De lo contrario, los procesos educativos con la robótica pedagógica no tendrían ningún sentido y estarían condenados al fracaso.

Por último, dado un momento histórico, donde los modelos educativos de educación tradicional ya están por quedar obsoletos para que el sistema de educativo pueda mantenerse vigente es necesario y decisivo optar por este tipo de transiciones. En ese sentido, toma relevancia el dicho si no cambias te quedas donde estas, lo cual también es aplicable al fenómeno educativo.

Universidad Mayor de San Andrés, La Paz- Bolivia.

- Gutiérrez F. (2001). *Matemática Básica*. (Segunda Edición ed.). Bolivia.
- Montessori, M. (1922). *Ideas generales sobre mi método*. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA

- Book&Bit. (20 de Octubre de 2022). *La importancia de la robótica educativa para niños*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2023, de <https://bookandbit.com/la-importancia-de-la-robotica-educativa-para-ninos/>
- CORFO. (6 de Junio de 2017). Modelo del Examen de Lógica Matemática Proceso de Selección Convocatoria Mil Programadores (Preguntas 1, 2 y 3). Santiago, Chile.
- De la Cruz, A. (2015). *Competencias Tecnológicas de las Maestras y Maestros en la elaboración de medios educativos Audiovisuales*.

Liderazgo y proceso de aprendizaje en estudiantes universitarios

Leadership and learning process in university students

Juana Isabel Apaza Condori¹

<https://orcid.org/0000-0002-1744-8472>

Fecha de recepción: 7/11/2024

Fecha de aceptación: 7/03/2025

RESUMEN

El liderazgo es un factor clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que influye en su desarrollo académico, personal y profesional. Este estudio examina la relación entre el liderazgo y el aprendizaje, considerando cómo las habilidades de liderazgo potencian la autonomía, la motivación y el rendimiento académico.

Se analiza el papel del entorno socioafectivo y la interacción con docentes y compañeros en la formación de líderes dentro del aula, en ese sentido el liderazgo juega un papel fundamental en la construcción del conocimiento, la toma de decisiones y la resolución de problemas, elementos clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Los hallazgos presentados en este artículo evidencian que fomentar habilidades de liderazgo contribuye significativamente a mejorar la capacidad de trabajo en equipo, fortalecer la confianza y promover

1. Técnico Superior en Educación Virtual, Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Mayor de San Andrés; Egresada de la Maestría en Gerencia Educativa.

*Correo electrónico: apazaisabela@gmail.com

un sentido de responsabilidad en los estudiantes, aspectos que impactan positivamente en su proceso de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE

Liderazgo, aprendizaje, desempeño, educación, competencias.

ABSTRACT

Leadership is a key factor in the learning process of university students, as it influences their academic, personal, and professional development. This study examines the relationship between leadership and learning, considering how leadership skills enhance autonomy, motivation, and academic performance. The study analyzes the role of the socio-emotional environment and interaction with teachers and peers in the development of leaders in the classroom.

Leadership plays a fundamental role in knowledge construction, decision-making, and problem-solving, key elements for students' comprehensive development. The findings show that fostering leadership skills contributes significantly to improving teamwork, strengthening confidence,

and promoting a sense of responsibility in students, all of which positively impact their learning process.

KEYWORDS

Leadership, learning, performance, education, competencies.

I. INTRODUCCIÓN

Se está viviendo un tiempo en que la educación es un tema que está siendo debatido y discutido en la mesa de la opinión pública, por un lado, con base en diagnósticos y soluciones repetidas que se han oído innumerables veces en el discurso retórico de muchos interesados y, por otro, con la atención dirigida hacia lo que se desea realmente. En este contexto y al estar la educación inserta en una sociedad compleja con múltiples expresiones e intereses diversos, los liderazgos desarrollados en ella se espera que cumplan con los propósitos filosóficos, doctrinarios, legales y administrativos de modo de alcanzar, en los estudiantes, los rendimientos académicos deseados.

El liderazgo es un elemento fundamental en el ámbito

educativo, ya que influye significativamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En el contexto universitario, la formación de habilidades de liderazgo no solo contribuye al éxito académico, sino que también fortalece la capacidad de trabajo en equipo, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

El proceso de aprendizaje en los estudiantes universitarios está estrechamente vinculado a la presencia de líderes que fomentan un entorno colaborativo, motivador y orientado al crecimiento intelectual y social.

Según Peter Senge (citado en Bolívar 2000) “El liderazgo se ha convertido en cualidad central para la gestión de las organizaciones. Las instituciones educativas, abocadas al cumplimiento de indicadores de calidad, han encontrado en el liderazgo un factor determinante para el cumplimiento de sus metas y el desarrollo de sus propósitos misiones de manera eficiente. El liderazgo educativo no solo se advierte como un ejercicio de gestión institucional, sino que tiene consecuencia en el aprendizaje”. (pág. 459).

El liderazgo tiene como tarea primordial el dirigir las emociones de las personas de modo que el líder, pueda transferir fuerzas emocionales a cada una de las personas con las que se relaciona profesionalmente o familiarmente dándole tranquilidad y ánimo necesario para enfrentar la incertidumbre y la amenaza. Pero estos aspectos positivos señalados en alguna situación si no se desarrollan habilidades de liderazgo, pueden experimentar algunas limitaciones en su crecimiento personal y profesional, así como en su capacidad para contribuir de manera significativa a la sociedad, por lo tanto, es importante fomentar oportunidades para que los estudiantes adquieran y desarrollen estas habilidades durante su educación universitaria.

También existen estudiantes que demuestran liderazgo en el grupo pero no son fomentados de manera positiva porque están en un contexto de bullying, cutting y el excesivo uso de las redes sociales instan a un contexto de violencia, al consumo de bebidas alcohólica, a la procrastinación y ser parte vicios que hacen dependientes a las personas. Pueden existir líderes

con baja autoestima que son aquellos que tienen otro tipo de conductas perjudiciales para las personas que las siguen. Tratan de ponerse en situaciones en las que terminan haciendo las cosas mal, y se demuestran a sí mismas que efectivamente no son competentes y crean conflictos porque engañaron a otros.

Liderazgo y educación superior dentro de las universidades es un aspecto muy importantes y crucial para el desarrollo integral de los estudiantes, la excelencia académica y la contribución a la sociedad en general, pero en algunas ocasiones los estudiantes no tienen esta habilidad de liderazgo, donde les limitan la participación, baja autoestima, falta de confianza, estos factores señalados anteriormente no permiten que estas personas puedan desarrollar un entorno educativo.

La educación es considerada un pilar fundamental para el desarrollo individual y colectivo. A través de la educación, se transmiten conocimientos, valores, habilidades y competencias que permiten a las personas desarrollarse plenamente y participar de manera activa y crítica en la sociedad.

El liderazgo es esencial para cultivar un ambiente de aprendizaje positivo y productivo, donde los individuos puedan alcanzar su máximo potencial y desarrollarse tanto a nivel personal como profesional, un liderazgo efectivo puede inspirar, motivar y guiar a los demás en su viaje de aprendizaje, creando un impacto significativo en su desarrollo y crecimiento continuo.

II. DESARROLLO

2.1. Liderazgo

Según Rojas y Gaspar (2006), definen al liderazgo como un arte para la conducción de seres humanos hacia un futuro, mediante la aplicación de diversas estrategias permitiendo influir en ellos y alcanzar las metas trazadas. Asimismo, refiere que el liderazgo se manifiesta en situaciones críticas, donde el líder debe dominar sus emociones para actuar con serenidad e inteligencia pues sabe que es observado y cualquier alteración puede influir negativamente transmitiendo presión y estrés a sus seguidores. (pág. 46).

Es decir, que el liderazgo casi siempre es asociado al cargo

que una persona desempeña, enmarca características que hace notorias o va desarrollando desde temprana edad, las cuales se manifiestan muchas veces cuando influye en los demás para conseguir su propósito. El liderazgo es un proceso dinámico y multifacético que implica influir en otros para lograr objetivos compartidos, proporcionar guía y dirección, motivar y desarrollar relaciones efectivas, esta viene a ser una habilidad fundamental en diversos ámbitos de la vida, desde el ámbito profesional hasta el personal y comunitario.

2.2. Liderazgo en la adolescencia

El marco de interacción del estudiante es mucho más continuo y variado que en etapas de la niñez por lo que resulta muy oportuno intentar intervenir de la manera más positiva posible para el estudiante. Es cierto que en esta época, la gran cantidad de cambios, tanto físicos como cognitivos, pueden llegar a producir una cierta confusión, pero por lo menos, también en esta etapa, se fortalecen aspectos sobre el auto concepto y la autoestima sobre los que se merece la pena intervenir.

En este período el adolescente comienza a conocerse a sí mismo como persona con un creciente grado de autonomía e independencia. A la vez es más consciente de sus virtudes y de sus defectos. En este momento puede ser excelente para ayudar a descubrir e impulsar cualidades de liderazgo en el sujeto empezando por ayudarlo a orientar sus decisiones más inmediatas.

Para Ríos & Lascano (2003) “el liderazgo entre los adolescentes está relacionado con la capacidad que progresivamente los adolescentes y los grupos donde ellos interactúan van encontrando relación y pertinencia, y son fuerzas activas en el diseño y ejecución de estrategias e iniciativas que permitan transformar las adversidades” (pág. 4).

Es por eso que el liderazgo en la adolescencia es la presencia de algunas características para dirigir, facilitar, coordinar, guiar, ejercer influencia para el alcance de los objetivos planteados por un equipo. El liderazgo en la adolescencia es importante porque promueve el desarrollo personal, fomenta habilidades sociales clave, empodera a los

jóvenes, ofrece modelos a seguir positivos, desarrolla habilidades de vida esenciales y tiene un impacto positivo en la comunidad. Es una oportunidad invaluable para que los adolescentes crezcan, aprendan y contribuyan de manera significativa al mundo que los rodea.

2.3. Aprendizaje

Según Hammond & Rosso (2001), por más de dos mil años hemos tratado de entender cómo aprendemos y se han postulado incontables teorías al respecto. En un principio, desde una perspectiva filosófica y basadas en la reflexión; luego, desde una perspectiva práctica orientada al desarrollo de ciudadanos comprometidos con el progreso material, como en el imperio romano.

Con posterioridad, a partir de la edad media, el aprendizaje fue considerado como la memorización de conocimientos transmitidos por los profesores o maestros. Sin embargo, a partir del Renacimiento y hasta la revolución industrial, en la medida en que el concepto de mente fue tomando cuerpo e instituyéndose como algo distinto del cuerpo físico, se

comenzó a aceptar primero la posibilidad y luego el hecho que el ambiente podía influenciar el comportamiento y por lo tanto el aprendizaje (pág. 19).

Sobre la base de estas consideraciones y de la aplicación de los avances de las ciencias a la comprensión del aprendizaje, principalmente a partir del siglo XIX, se puede encontrar la profunda influencia de la psicología en el desarrollo de las diferentes teorías del aprendizaje durante el último siglo (pág. 26).

Las principales corrientes que desde una perspectiva de pensamiento eminentemente psicológica han modelado, en mayor o menor medida la creación de ambientes de enseñanza-aprendizaje, han sido enumeradas, entre otros.

Entre estas corrientes destacan como las más influyentes: el conductismo, las teorías cognitivas y el constructivismo, por lo que se hará una breve reseña de éstas a continuación. Las principales teorías del aprendizaje son importantes porque proporcionan una base teórica sólida para guiar la práctica educativa, comprender el proceso de aprendizaje,

promover la investigación, informar la evaluación, facilitar el desarrollo profesional y tener aplicaciones interdisciplinarias en una variedad de contextos educativos y formativos.

2.4. Relación entre liderazgo y aprendizaje

Según Leithwood (2014), un líder efectivo es capaz de articular una visión clara que motive a los docentes y estudiantes hacia metas comunes, lo que crea un entorno de aprendizaje más enfocado y dirigido hacia el éxito. (pág. 32).

Por lo tanto considero que este tipo de liderazgo no solo inspira, sino que también alinea los esfuerzos de todos hacia metas comunes, creando un entorno de aprendizaje más enfocado y dirigido hacia el éxito, al establecer una dirección clara y fomentar un sentido de propósito colectivo, los líderes educativos pueden impulsar mejoras significativas en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de la comunidad educativa.

Según Robinson (2026), destaca que los líderes escolares tienen la capacidad de influir en el clima

y la cultura de la escuela. Un liderazgo positivo promueve un ambiente de respeto, confianza y apoyo, lo que fomenta un mejor aprendizaje. Cuando los estudiantes se sienten seguros y valorados, están más dispuestos a participar activamente en el proceso educativo. (pág. 56).

Los líderes escolares juegan un papel fundamental en moldear el clima y la cultura de una escuela, donde un liderazgo positivo tiene el poder de crear un ambiente de respeto, confianza y apoyo, lo cual es esencial para un aprendizaje efectivo.

III. MÉTODOS Y TÉCNICAS

La metodología que se utilizó en este estudio es de enfoque cuantitativo, porque se recolectó datos y se realizó un análisis, se utilizó herramientas de análisis estadístico para describir y explicar los fenómenos mediante datos numéricos, de tipo descriptivo y diseño no experimental.

Se tuvo como población a los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés. Donde la cantidad de estudiantes inscritos son 83. Teniendo una muestra de

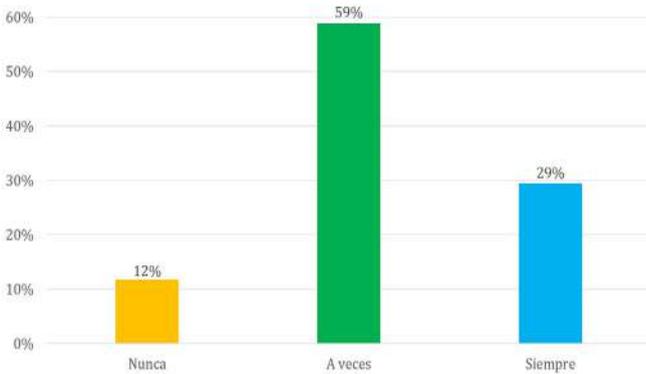
68 estudiantes, con un nivel de confianza de 95% y margen de error de 5%, donde se obtuvo de la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{E^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

En cuanto a las técnicas e instrumentos utilizados estuvieron la encuesta, teniendo una ficha de cuestionario con 25 preguntas, lo cual esta medido por la escala de Likert.

IV. RESULTADO

Gráfico Nro 1: ¿Considera que tiene habilidades de liderazgo?

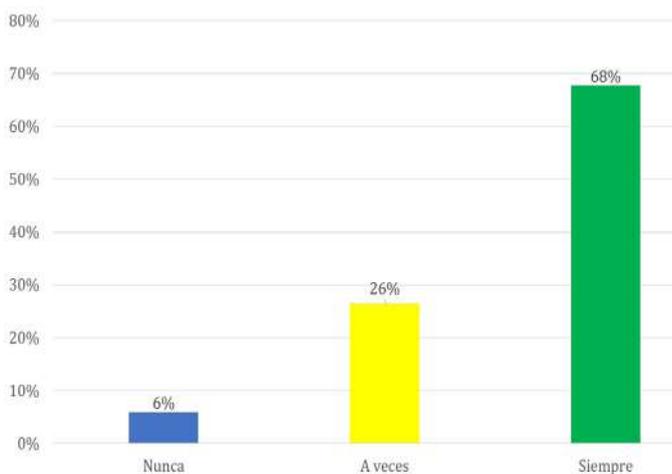


Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el gráfico el 59% de los encuestados considera que a veces tiene habilidades de liderazgo, un buen líder debe ser capaz de desarrollar ciertas cualidades para triunfar, además de que estas le permitan desarrollar correctamente su posición de líder. Las habilidades de liderazgo son fundamentales para el éxito de cualquier organización, ya que influyen en

la motivación y el rendimiento del equipo, en la toma de decisiones efectiva, en la comunicación clara, en el desarrollo del talento, en la resolución de conflictos y en la capacidad de innovar y adaptarse. Reconocer y desarrollar estas habilidades es esencial para alcanzar el máximo potencial como líder y para impulsar el crecimiento y la excelencia en cualquier ámbito.

Gráfico Nro 2: ¿El liderazgo desempeña un papel fundamental en educación?

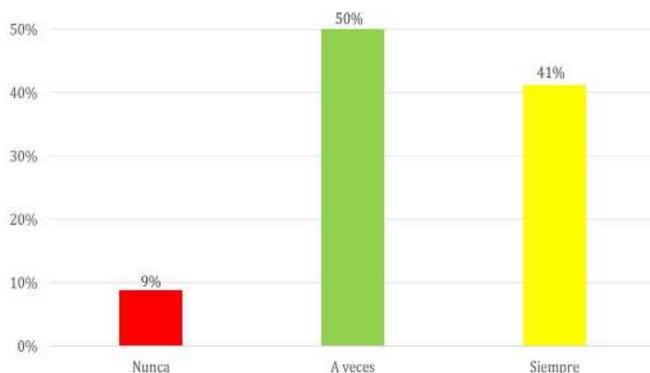


Fuente: Elaboración propia

Se observa en el gráfico que el 68% de los encuestados opina que siempre el liderazgo desempeña un papel fundamental en la educación, se puede decir que el liderazgo tiene una función decisiva en la mejora de los resultados escolares al influir en las motivaciones, la eficiencia y la equidad de la educación. El liderazgo desempeña un papel fundamental en la educación al influir en la cultura escolar, proporcionar desarrollo profesional, establecer una visión y dirección estratégica, gestionar recursos de manera eficiente y promover el cambio y la mejora continua. Un liderazgo efectivo en el ámbito educativo puede tener un impacto positivo duradero en el éxito y el bienestar de los estudiantes, los maestros y toda la comunidad escolar.

“El liderazgo es un factor que se desarrolla en la familia, escuela y la sociedad”

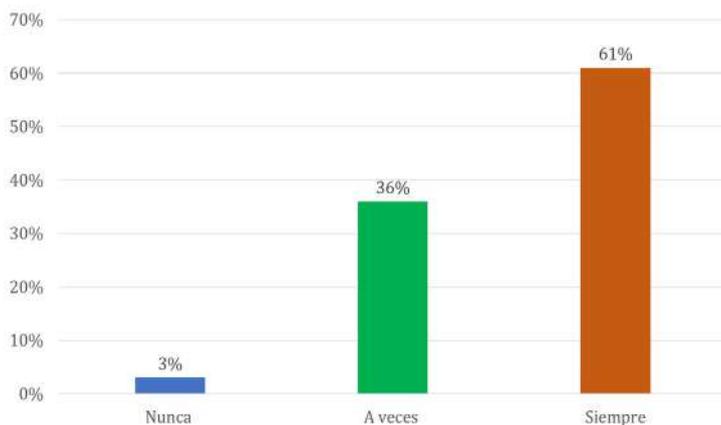
Gráfico Nro 3: ¿Su nivel de aprendizaje es satisfactorio?



Fuente: Elaboración propia

Se puede observar en el gráfico que el 41 % de los encuestados indica que siempre su nivel de aprendizaje es satisfactorio, darnos cuenta de que hemos aprendido algo produce satisfacción, incluso cuando el aprendizaje es el resultado de métodos transmitidos. Tener un nivel de aprendizaje satisfactorio es esencial para el desarrollo personal, alcanzar un nivel satisfactorio de aprendizaje contribuye significativamente al desarrollo personal, el éxito académico y laboral, la adaptabilidad, la mejora de la calidad de vida y la contribución a la sociedad, es una inversión valiosa en uno mismo y en tu futuro.

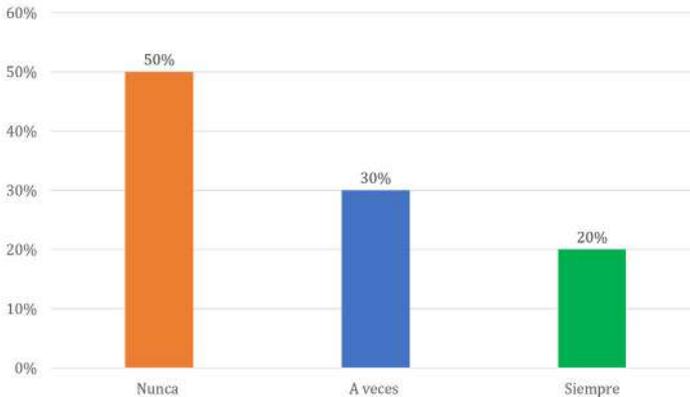
Gráfico Nro 4: ¿Considera que el liderazgo influye en tu aprendizaje?



Fuente: Elaboración propia

Se puede observar en el gráfico que el 61% de los encuestados consideran que el liderazgo influye en el aprendizaje, asimismo se puede decir que los líderes generalmente contribuyen al aprendizaje de los alumnos o compañeros indirectamente, a través de su influencia sobre otras personas o características de su institución. El liderazgo puede tener una influencia poderosa en el aprendizaje al modelar el comportamiento, crear un entorno de aprendizaje positivo, facilitar el desarrollo profesional y promover la innovación y la creatividad. Un liderazgo efectivo puede inspirar, motivar y capacitar a otros para alcanzar su máximo potencial y seguir aprendiendo y creciendo a lo largo de sus vidas.

Gráfico Nro 5: ¿Usted promueve ideas con los demás compañeros?



Fuente: Elaboración propia

Se puede observar en el gráfico que el 50% de los encuestados indican que siempre pueden promover ideas con los demás compañeros y un 20 % indica que nunca, los intercambios de ideas grupales, si se hacen correctamente, pueden promover el pensamiento creativo, fortalecer un equipo y ayudarte a tener la idea perfecta. Promover

ideas con los compañeros puede ayudar a validar los conceptos y verificar su viabilidad. La retroalimentación y el apoyo de los compañeros pueden dar confianza en las ideas y aumentar la probabilidad de éxito al implementarlas. Es una práctica que puede mejorar la calidad del trabajo en equipo y contribuir al éxito colectivo de un grupo.

V. DISCUSIONES

El liderazgo es un factor clave en el proceso de aprendizaje, y su influencia dentro de los grupos de estudio es significativa. Según los resultados de una encuesta reciente, la mayoría de los estudiantes encuestados respondieron que “a veces” perciben el impacto del liderazgo en su aprendizaje. Sin embargo, diversos estudios han demostrado que un liderazgo efectivo puede mejorar el rendimiento académico y proporcionar herramientas esenciales para el desarrollo personal y profesional.

En el ámbito educativo, los líderes pueden adoptar distintas formas: maestros, mentores o incluso compañeros de clase. Su capacidad para motivar a otros, fomentar la colaboración y guiar la exploración de nuevas ideas resulta fundamental para el crecimiento intelectual de los estudiantes. Un entorno de aprendizaje donde se promueva el liderazgo favorece la adquisición de habilidades como la comunicación, la resolución de problemas y la toma de decisiones, competencias esenciales en cualquier ámbito de la vida.

Por lo tanto, es razonable afirmar que el liderazgo tiene un impacto positivo en la educación. Fomentar estas habilidades dentro de las aulas y los grupos de estudio no solo benefician el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con mayor confianza y autonomía.

El reconocimiento del liderazgo en la educación no solo resalta su relevancia en la mejora del rendimiento académico, sino también en aspectos esenciales como la motivación y el trabajo en equipo. Los líderes educativos, ya sean docentes, mentores o compañeros de clase, tienen la capacidad de inspirar a otros, fomentar la colaboración y guiar el desarrollo de habilidades fundamentales para la vida.

En este sentido, la clara mayoría que reconoce el impacto positivo del liderazgo en la educación sugiere que tanto estudiantes como docentes comprenden su importancia para fortalecer el aprendizaje, la autonomía y la capacidad de resolución de problemas. Así, el liderazgo se convierte en un pilar esencial

para la formación de individuos preparados para afrontar los desafíos del futuro.

VI. CONCLUSIONES

El liderazgo desempeña un papel fundamental en el aprendizaje, la motivación y el trabajo en equipo, lo que sugiere que su influencia va más allá del rendimiento académico y se extiende al desarrollo de habilidades clave para la vida.

En este sentido, el liderazgo en el ámbito educativo no solo guía y mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también fomenta la autonomía, la capacidad de resolución de problemas y la colaboración entre los estudiantes. La presencia de líderes efectivos, ya sean docentes, mentores o compañeros, contribuye a la creación de entornos de aprendizaje dinámicos y enriquecedores.

Por lo tanto, se concluye que el liderazgo es un componente esencial para el éxito educativo y debe ser promovido activamente en todos los niveles de enseñanza. Futuros estudios podrían profundizar en estrategias para fortalecer el liderazgo dentro de las instituciones educativas, garantizando así un impacto

positivo y sostenido en la formación de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Bolivar, A. (2000). *El liderazgo compartido según Peter Senge. En Liderazgo y organizaciones que aprenden (III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos)*. Bilbao. ICE de la Universidad de Deusto, 459-471.
- Hammond, L., & Rosso, J. (2001). *The impact of sleep on novel concept learning. Neurobiology of learning and memory*.
- Leithwood, K. (2014). Efectos del liderazgo escolar transformacional en el rendimiento de los estudiantes. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.
- Rios, G., & Lascano. (2003). *El liderazgo adolescente y la práctica de valores*. Educador Yachay.

- Robinson, V. (2016). *Liderazgo educativo en la escuela, nueve miradas*. Santiago de Chile: Universidad Diego Porrales
- Rojas, A., & Gaspar, F. (2006). *Bases del liderazgo en educación*. Santiago de Chile: OREALC. UNESCO.

Estilos de crianza que inciden en la formación de habilidades sociales en la infancia

Parenting styles that affect the formation of social skills in childhood

Milenka Yuridia Conde Alarcón¹

<https://orcid.org/0009-0002-1187-5702>

Fecha de recepción: 4/02/2024

Fecha de aceptación: 7/03/2025

RESUMEN

El artículo se enfoca en describir el impacto de los estilos de crianza para la formación de habilidades sociales en la etapa de la infancia, debido a que es vital la promoción de un desarrollo de habilidades sociales óptimas en esta etapa considerando factores como la comunicación familiar y gestión de límites.

Considerando teóricamente la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales durante la infancia, estas habilidades permiten a los niños interactuar y relacionarse de manera efectiva y satisfactoria con los demás. Además, les proporcionan

1. Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Mayor de San Andrés

*Correo electrónico: myconde2@umsa.bo

herramientas para regular la expresión de sus propios sentimientos y responder de forma adecuada a las emociones de los demás.

La importancia de abordar el tema en este periodo, es porque durante esta etapa los infantes reciben una mayor influencia de su entorno y contextos, también, es considerada la etapa más importante del desarrollo de la persona, debido a que en los primeros años de vida el cuerpo se desarrolla desde diferentes aspectos; con el fin de sentar las bases para la vida adulta de la persona.

PALABRAS CLAVE

Estilos de crianza, habilidades sociales, desarrollo infantil, infancia, regulación

ABSTRACT

The article focuses on describing the impact that parenting styles have on the formation of social skills in the childhood stage, because it is vital to promote the development of optimal social skills at this stage considering factors such as communication, family and boundary management.

Theoretically considering the impact of parenting styles on the development of social skills during childhood, these skills allow children to interact and relate effectively and satisfactorily with others. In addition, they provide them with tools to regulate the expression of their own feelings and respond appropriately to the emotions of others.

The importance of addressing the topic in this period is because during this stage infants receive greater influence from their environment and contexts. It is also considered the most important stage of the person's development, because it is in the first years of life where the whole body develops from different aspects; in order to lay the foundations for the person's adult life.

KEYWORDS

Parenting styles, social skills, child development, childhood, regulation

I. INTRODUCCIÓN

La formación de habilidades sociales en la infancia es un proceso fundamental que influye

en el desarrollo integral de los infantes y en su capacidad para interactuar de manera efectiva con su entorno, donde los estilos de crianza desempeñan un rol importante en este proceso, debido a que moldean no solo la conducta de los niños, sino también su autoestima, empatía y habilidades de comunicación.

Los estilos de crianza autoritario, permisivo y autoritativo, entre otros, pueden tener consecuencias significativas en la manera en que los niños desarrollan relaciones interpersonales y manejan situaciones sociales.

La infancia es una etapa crucial para el desarrollo de habilidades sociales, las cuales son fundamentales para la interacción efectiva y el establecimiento de relaciones satisfactorias a lo largo de la vida.

En este sentido, se puede señalar que las habilidades sociales son el conjunto de capacidades y destrezas que implican un vínculo del entorno socio-afectivo de una persona, estas habilidades son adquiridas y condicionadas por diferentes factores que intervienen en el desarrollo integral del infante.

En la infancia el desarrollo de las habilidades sociales toma importancia al momento de establecer relaciones interpersonales, si no se logra desarrollar en el infante estas habilidades puede tener consecuencias como ser un infante reprimido, ausente de su entorno, que genere conflictos emocionales interiores; demostrando así que la formación que brinden los padres y cómo deciden criarlos incide en la formación de estas habilidades.

Las consecuencias que surgen en la etapa de la adultez debido a que en la infancia no se desarrollan este tipo de habilidades sociales son: *Dificultad para socializar, ausencia de conductas asertivas, falta de autoestima, toma de decisiones inadecuadas, etc.*

El estilo de crianza que utilizan los padres afectan al infante y los conduce a repuestas conductuales particulares, un gran número de las reacciones de los infantes dependen en su mayoría de su temperamento, por eso que muchas veces se menciona que los hijos son el reflejo de los padres, que son reflejo de la educación que se les brinda en el hogar.

Se parte conceptualmente de que la familia es la primera comunidad de la que una persona forma parte, dentro del ámbito familiar es donde se aprenden valores, normas y conductas sociales y depende de la formación que se dé en la familia, los hijos crecen con valores y conductas sociales positivas para vivir en armonía con su entorno y también puede darse en sentido contrario con actitudes negativas.

Actualmente en la sociedad, se observa un descuido cuando se trata de la crianza de los hijos, padres que implementan castigos o regaños muy fuertes con sus hijos, por otro lado, también se evidencia un descuido y abandono total al momento de criar a sus hijos; sin tomar en cuenta las repercusiones que puede generar esto a futuro y el daño que provoca en ellos.

Tomando en cuenta, a las destrezas sociales que se adquieren en la etapa de desarrollo como es la infancia, porque la mayoría de las habilidades sociales las adquiere el infante en íntima relación con sus padres, en pro de un desarrollo personal y social; entonces, es importante saber guiar desde el hogar, identificando

las maneras “correctas” de poner límites en el hogar, saber generar y construir una comunicación parental eficaz, generar un clima sano para que puedan tomar decisiones.

Reconociendo que cada estilo de crianza tiene beneficios como también perjuicios, los infantes emiten conductas que aprenden en el hogar, conductas que ellos recibieron desde la primera infancia que tomaron como guía para poder desarrollarse y crecer que pueden estar equivocadas o ser significativas dependiendo del caso en particular.

Al carecer de conductas asertivas, el infante podría manifestarlas como inseguridad, miedo, pasividad, retraimiento y tomar conductas diferentes e incluso extremistas como la agresividad, ira y cólera injustificada.

El papel fundamental de los padres es garantizar la formación de las habilidades sociales del infante para generar interacciones exitosas en el contexto social en el que se desenvuelve y que lo rodea, para asegurar la preservación de su estabilidad general y afianzar también su desarrollo personal, y asegurar así un desarrollo

óptimo perteneciente al nivel de desarrollo en el que se encuentra el infante.

II. DESARROLLO

2.1. El desarrollo infantil

El desarrollo saludable de los infantes cuando son pequeños es la etapa más importante de desarrollo en sus vidas. Éstos crecen, aprenden, adquieren nuevas habilidades, y mucho más en poco tiempo. Se debe diferenciar “crecimiento” de “desarrollo infantil”, entendiéndose que crecimiento es el término que nos habla del volumen de órganos y es mensurable como ser la talla y peso; y desarrollo se refiere a las habilidades, capacidades, manifestaciones y destrezas que se evalúa a través de baterías y tests que permite medir la parte del conocimiento mental, lenguaje, y otros.

El Desarrollo Infantil (DI) es una parte fundamental del desarrollo humano, donde se considera que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el infante y la estimulación que éste reciba del medio.

Es justamente en la primera infancia donde se asientan las bases para funciones cerebrales superiores como la memoria, el razonamiento lógico, el lenguaje, la percepción espacial y visual, la discriminación auditiva, entre otras. De la misma forma, es también en la primera infancia que se construye la plataforma para el desarrollo de los talentos.

Entender el proceso de desarrollo cerebral y los principios regidos por el sistema nervioso relacionados con el aprendizaje y la conducta, marcará una enorme diferencia en el rol de los padres y educadores con relación al desarrollo de los talentos.

Los infantes se desarrollan en muchas áreas, tales como lo cognitivo, físico, emocional, moral, lenguaje y social. El desarrollo, como un proceso integral, que reúne diversas áreas, algunas de ellas con capacidad integradora, como es el caso del área emocional. En este sentido, merecen especial atención los tres primeros años de vida, donde el infante aprende de mejor manera y con mayor facilidad gracias a lo antes mencionado como un factor relevante en el proceso de la primera infancia.

2.2. La infancia y el ambiente familiar

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el infante va asimilando desde que nace; entonces, se comprende que la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que conviven en un mismo espacio. Cada familia vive estas relaciones de una manera particular, es por eso que cada una desarrolla peculiaridades propias que la diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, tiene funciones educativas y afectivas muy importantes, donde se parte que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en la vida familiar.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo

y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del infante, sin embargo, la vivencia en otras familias es diferente, los hijos no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa y como consecuencia el hijo no adquiere de sus padres el mejor modelo de conducta y presenta incluso carencias afectivas importantes y que repercutirán en su futuro.

2.3. Estilos de crianza

La crianza es definida como acciones orientadas al desarrollo, integral de los hijos, y diferencia en la forma de expresión y en los contenidos que se transmiten, aunque la finalidad es la misma en todas las culturas o grupos humanos; que no es más que asegurar el bienestar, la supervivencia, la calidad de vida y la integración a la vida social de los hijos.

Abarcando el tema de los estilos de crianza, se define como pautas que rigen el comportamiento, la forma de educar y corregir de los padres hacia sus hijos, estos se dan desde temprana edad, y son influenciados por los valores, la cultura, el contexto y la educación que los padres tengan.

Según Baumrind (2007) define a la crianza como el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. La crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar (p.128).

Esta transmisión que va de generación en generación puede cambiar, de acuerdo al tipo de guía y/o educación que los padres deseen brindar a sus hijos y las experiencias que los padres tuvieron; si bien se menciona que el tipo de crianza muchas veces está ligado a la cultura, ésta puede modificarse en vista del bienestar de sus hijos, porque como se mencionó, las familias pueden modificarse y reestructurarse según las necesidades que presenten.

Los estilos de crianza se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, la relación, el nivel de comunicación entre padres e hijos y las formas de expresión de afecto. En esta dinámica existen dos dimensiones básicas que van a definir el estilo de crianza: El

primero es el tono emocional de las relaciones, esta se sitúa en el nivel de comunicación. La segunda va relacionada con conductas que toman los padres para controlar y encauzar la conducta de los hijos, es decir, el tipo de disciplina que implementan.

Toda familia es única, y la decisión de los padres por implementar un estilo de crianza depende de la personalidad de los hijos, del tipo de ser humano que se desea brindar a la sociedad; asegurando siempre una adecuada calidad de vida. Estos estilos de crianza crean un clima emocional beneficioso o perjudicial de acuerdo al estilo que se aplique.

Se tienen los siguientes estilos de crianza:

- **Estilo permisivo:** En este estilo, los progenitores, demuestran cariño hacia sus hijos, pero no les exigen que cumplan con ciertas pautas familiares y domésticas como, por ejemplo: llegar a casa a cierta hora (en caso de los adolescentes), acostarse temprano (en caso de niños pequeños). Los padres permisivos

exigen poco y permiten que los niños supervisen sus propias actividades, es decir, los padres no imponen castigos inmediatamente ocurrida una conducta negativa. Sólo les demandan el cumplimiento de algunas reglas y no de modo constante. Observando consecuencias como problemas de conducta, donde los padres evitan la confrontación, ceden a las solicitudes de los hijos. En los adolescentes hay baja tolerancia a la frustración.

- Los padres no mantienen los límites, o son demasiado flexibles con las normas y las consecuencias o los castigos, razonan las normas y los límites con los hijos, y no hay claridad en las pautas, no permiten que los niños superen sus problemas, sino que ellos les quitan los obstáculos, poniéndoles el camino demasiado fácil, ceden ante los conflictos con sus hijos y promueven una relación de excesiva confianza y “amiguismo”, no favorecen la autonomía.
- Estilo autoritario: Se caracteriza por ser muy

estricto y flexible, no toma en cuenta la participación de los hijos en el proceso de crianza y la toma de decisiones, e impone reglas rigurosas y castigos severos. Estos son los padres que disciplinan a sus hijos y no les señalan el porqué de sus decisiones. Simplemente dicen: “Esto es así porque yo lo digo y punto”.

- Son padres que se caracterizan por tener un alto nivel de exigencia y control, pero que transmiten poco afecto, siendo muy fríos, establecen normas sin contar con las necesidades del niño, creen que por crear más temor, les van a hacer más caso o tener más respeto, imponen soluciones ante las situaciones problemáticas en vez de buscar soluciones comunes, son muy rígidos e inflexibles en el cumplimiento de las normas, tienen miedo de perder el control y ello puede provocar gritos, amenazas.
- Los hijos pueden crecer con menos competencias sociales y baja autoestima y suelen ser niños sumisos y conformistas; crecerán

- pasivos, tímidos y ansiosos con una menor capacidad en la toma de decisiones.
- Estilo autoritativo o democrático: Se caracteriza porque a pesar que se ejerce control sobre los hijos, se les da la confianza de poder expresarse y tomar parte en el proceso de implantar las leyes o pautas en el hogar. Y tiene consecuencias como: Elevada competencia y madurez psicológica, óptimo nivel de autoestima, adecuada capacidad de empatía y elevado bienestar emocional, una apropiada habilidad de competencia, madurez interpersonal, éxito académico y conducta generosa.
 - Observándose una armonía en el proceso de crianza de sus hijos. Los infantes muestran autocontrol y competencia social, mejor rendimiento escolar y una mayor autoestima. Logrando que el infante sea autónomo e independiente, que tenga una comunicación abierta con sus padres, entendiendo normas y límites sin negociarlos con sus padres.
 - Los padres democráticos tienen confianza en su habilidad para orientar a los niños, pero también respetan sus decisiones independientes sus intereses, opiniones y personalidades. Favorecen la disciplina inductiva, explican el razonamiento detrás de sus posturas y alientan el intercambio verbal.
 - Estilo negligente o indiferente: Los padres no muestran preocupación por el bienestar de sus hijos y simplemente no les interesa si son o no buenos padres de familia. Priorizan otras áreas de su vida como por ejemplo el ámbito laboral, social, de pareja y no les interesa dedicarles tiempo a los hijos. Son la clase de padres que pasan todo el día trabajando fuera del hogar, dejan a sus hijos en la escuela o con otras personas. El tiempo que deben pasarlo con los hijos queda en segundo plano, no tienen tiempo para los hijos.
 - Este estilo conlleva a mostrar muchos

impulsos destructivos y conductas delictivas en los adolescentes, debido a la indiferencia de los padres. En el caso de los padres no son exigentes ni receptivos, tratan de pasar el menor tiempo posible con sus hijos y realizar el mínimo esfuerzo por ellos.

- Estos padres no transmiten afecto (siendo muy fríos), y tampoco transmiten exigencia o control. Caracterizándose por no imponer límites, muy concentrados en sus propios problemas, no dejándoles tiempo para cubrir las necesidades de su hijo, no expresan lo que sienten por su hijo ni transmiten calidez y afecto, hostiles, agresivos en la manera de comunicarse con ellos.

2.4. Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los infantes incluyen las respuestas de otras personas; entonces, es entendido como la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social. La mayor parte de lo aprendido

por los seres humanos lo hace del entorno en el que se desarrolla, mediante algunas herramientas como son la observación, el modelado y la imitación; los infantes al mirar a sus modelos directos, es decir sus padres, su familia, adoptan habilidades, conocimientos y formas de comportarse acorde a las creencias que poseen y al impacto o consecuencia que tiene su accionar, por tanto, este elemento social es el que origina un nuevo aprendizaje.

Por tanto, se deduce que si los padres emplean un estilo de crianza particular, los hijos aprenderán de ellos a través de la imitación, observación y podrán desarrollar habilidades sociales que le permitan tener una calidad de vida, puesto que, con ellas, tendrá una mejor socialización con su entorno y mejores relaciones interpersonales.

Para ello la familia debe emplear diversos mecanismos y estrategias, tomando en cuenta siempre un ambiente familiar adecuado, entendiendo la funcionalidad de la familia, que constituye un medio de estabilidad para las personas que lo integran, llegando a ser

irremplazable, no existe otra unidad funcional que satisfaga las necesidades del ser humano como lo hace el sistema familiar, donde todos los integrantes conforman una red de retroalimentación afectiva, cognitiva y social.

Se define “habilidad” como una destreza, capacidad, competencia y aptitud. Al relacionar con el término social, se entiende que todas las acciones que una persona realiza tiene un intercambio, de una persona con los demás, y de los demás con uno mismo. Esta capacidad de realizar un intercambio de conductas es definida como habilidad social, y para ello se requiere un conjunto de procesos, como la capacidad de ejecutar la conducta, la capacidad de expresar sentimientos, deseos, opiniones y actitudes, tanto de manera personal como por los demás.

Presentando características como:

- Son conductas aprendidas a lo largo del proceso de socialización natural en la familia, la escuela y la comunidad y que pueden ser modificadas o reforzadas en forma permanente.

- Las habilidades sociales tienen componentes motores, emocionales, cognitivos y conforman un conjunto de conductas que los estudiantes hacen, dicen, sienten y piensan.
- Las habilidades sociales dependen de las personas que intervienen, consideran la edad, como también el contexto, de acuerdo a las normas sociales, culturales y los factores situacionales como el lugar o entorno donde tiene lugar la interacción como aula, patio, casa.
- Las Habilidades Sociales siempre se dan en contextos interpersonales, es bidireccional, están implicadas más de una persona, interdependiente de los otros participantes y en forma recíproca otorga un intercambio mutuo.

2.4. Factores de riesgo en el desarrollo socioafectivo

Se tienen dos lados totalmente opuestos, por un lado se ve el retraimiento social-pasividad, que produce infantes no asertivos, a los

cuales podemos describir como socialmente retraídos, aislados, tímidos, pasivos y letárgicos. El comportamiento pasivo quebranta los propios derechos del sujeto al fracasar en la expresión de sus propios sentimientos, necesidades y opiniones. Las respuestas pasivas pueden evocar sentimientos de insuficiencia, depresión e incompetencia.

Los infantes no asertivos pueden permitir que los demás amenacen sus propios deseos, sentimientos y pensamientos personales, lo cual les lleva a adoptar una actitud de pedir disculpas, de pasar inadvertidos, puede encontrar las situaciones sociales aversivas.

En el contexto educativo, se da la interacción con los compañeros, y esta debe ser recíproca, los infantes retraídos evocan menos respuestas sociales positivas en los demás, y como resultado se da un bajo nivel de contacto social.

Es así, que el comportamiento social pasivo se ha correlacionado con una diversidad de procesos mal adaptativos. De forma similar, los infantes que manifiestan unos deficitarios

repertorios sociales tienden, en la vida adulta, a presentar alguna psicopatología.

Se evidencia un comportamiento agresivo, que hace uso de la fuerza física, psicológica o emocional, conduce a la violación de los derechos y sentimientos de los demás.

Si bien la persona agresiva puede lograr su objetivo, también puede generar odio y frustración, que más tarde repercutirán en el modo de venganza”.

Lo que quiere decir que, el comportamiento agresivo que presentan estos infantes proviene de las experiencias vividas y si fueron cubiertas sus necesidades, porque se evidencia que su adaptación conductual es inmadura y no parece que hayan aprendido las habilidades sociales clave, necesarias para iniciar y mantener relaciones sociales positivas con los demás.

III. MÉTODOS Y TÉCNICAS

La metodología que se adoptó en el presente artículo científico es de tipo descriptivo, debido a la finalidad del presente artículo de especificar las características del fenómeno u objeto de estudio; el tipo de la investigación es

V. DISCUSIONES

En relación a lo expuesto teóricamente sobre los estilos de crianza en la infancia y cómo estos repercuten en la adquisición de habilidades sociales, se plantea 2 principales elementos de discusión como la incidencia y los beneficios y perjuicios que se presentan en el infante según la crianza que éste tenga en su núcleo familiar.

El análisis sobre lo expuesto teóricamente señala el rol fundamental del estilo de crianza en el moldeamiento de las habilidades sociales durante la primera infancia. Este estudio revela que un enfoque basado en el apoyo y la comunicación, característico del estilo de crianza democrática, se relaciona con una mayor competencia social, en tanto que estilos más restrictivos o negligentes parecen limitar el desarrollo de dichas habilidades.

Entonces, se recalca la importancia de poder establecer en el núcleo familiar una relación de calidad entre padres e hijos, donde no solo se considere como autoridad o imagen a los padres, sino, también se considere y valore los sentimientos

y capacidades del infante, que resulta ser crucial en la socialización temprana.

En Bolivia, no se abarcó en investigaciones como tal, el tema de estilos de crianza, sin embargo, sí se encuentran diversos estudios sobre la adquisición de habilidades sociales y la importancia de hablar sobre ellos en la etapa de la infancia, pero vistos desde diferentes perspectivas y diferentes entornos del infante.

La importancia de relacionarlo con la crianza parte de que si bien en la escuela o instituciones infantiles les enseñan a potenciar o adquirir ciertas habilidades sociales para poder contribuir con un desarrollo infantil integral, debe ser reforzado en el hogar, donde muchas veces se presencia cierta ambivalencia por parte de los padres al educar a sus hijos, esto porque ambos no pueden ponerse de acuerdo con el estilo de crianza que quieren implementar para sus hijos.

Es por eso que se mencionan factores o contextos socioculturales en la investigación, encontrando variaciones en los

efectos de los estilos de crianza (porque la cultura y el entorno desempeñan un rol importante para cada familia), se observa que el tema de “crianza” es transgeneracional, es decir, son actitudes adquiridas de generación en generación y resulta difícil poder romper con esta línea o más poder combinarla con la mentalidad que tenga la pareja.

Loshallazgosdeestainvestigación tienen implicaciones para los padres y educadores, debido a que se observa la importancia de aplicar y/o fomentar un estilo de crianza que pueda equilibrar el apoyo emocional con la autonomía (que es lo que se trabaja en la infancia), es decir, que se lo debe ver desde una perspectiva emocional tanto como cognitiva, siempre precautelando el bienestar del menor en todos los ámbitos de desarrollo.

VI. CONCLUSIONES

Se considera que los estilos de crianza juegan un papel fundamental en la formación de habilidades sociales en la infancia. Los estilos de crianza que los padres o cuidadores adoptan pueden influir de manera significativa en el

desarrollo y la adquisición de habilidades sociales en los infantes.

Respecto a la influencia que tienen los estilos de crianza en los diferentes aspectos de la vida del infante, se pudo determinar la influencia que tiene sobre el desarrollo de habilidades sociales en la etapa de la infancia, ya que se evidencio que el estilo de crianza democrático es el que las familias optan por aplicar en el hogar, debido a que permite el desarrollo de habilidades y potencia un desarrollo óptimo en la etapa de la infancia.

También, se señala el estilo de crianza más frecuente en las familias que interviene en la formación integral del infante, siento este el estilo democrático. Sobre los estilos de crianza, se menciona que existen diferentes factores como sociales, biológicos y educativos, depende entonces del contexto del infante en el cual está siendo criado.

Los estilos de crianza si bien son formas de vida de un grupo de personas, éstas no están sustentadas por un hecho educativo, sino que se dan de acuerdo a sus experiencias.

Además, la crianza es un proceso complejo y multidimensional, por lo que es necesario considerar otros aspectos y variables para comprender completamente cómo los estilos de crianza influyen en el desarrollo de habilidades sociales en la infancia.

Antes de decidir por un estilo de crianza, los progenitores o cuidadores deberán de comprender cuál es el sentido y el significado de familia que quieren formar.

El abordar el tema de estilos de crianza, no debería estar orientado solo a los progenitores, sino también, debiera estar orientado a las nuevas y futuras generaciones entre adolescentes, jóvenes y adultos en etapa temprana; porque son ellos quienes van a concretizar el estilo de crianza con su pareja.

Psicológico, 113, 487-496.

- Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida (7.ª ed.)*. Prentice-Hall.
- Garrido-Rojas, L. (2006). *Apego, emoción y regulación emocional, implicaciones para la salud*. Revista Latinoamericana de Psicología, 38(3), 493-507. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. S. (2001). *Desarrollo humano (8.ª ed.)*. McGraw-Hill.

BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice-Hall.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). *Estilos de crianza como contexto: un modelo integrador*. Boletín

***Escribir para recordar y leer para soñar:
Prácticas literarias en la vida cotidiana del
adulto mayor***

***Writing to remember and reading to dream:
Literary practices in the daily life of older
adults***

*Yesenia Huanto Mamani*¹

<https://orcid.org/0009-0002-6972-1466>

Fecha de recepción: 7/11/2024

Fecha de aceptación: 12/03/2025

RESUMEN

En la actualidad es implícito el problema de la lectura y la escritura que afecta a una parte de la sociedad, y más aún en poblaciones vulneradas como los adultos/as mayores, en este artículo nos referiremos como elemento de investigación a la “Práctica de la lectura y la escritura en la vida cotidiana del adulto mayor del centro de comedor *Casa Amandita del Adulto Mayor* de la ciudad de La Paz”, la investigación surge inicialmente a partir de una observación de la investigadora sobre la práctica de lectoescritura independiente e individual por parte de los sujetos.

1. Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Mayor de San Andrés

*Correo electrónico: yeseniahuanto5@gmail.com

Se presenta el siguiente análisis de datos a partir de las siguientes categorías: Educación permanente, proceso de la lectura y la escritura. Los resultados apuntan que la mayoría de los adultos mayores leen en un nivel medio, practican lecturas de mensajes cortos y en muchos casos revisan imágenes debido al deterioro de la vista, pero pese a eso quieren seguir aprendiendo para tener habito de la lectura y una vejez integradora con la formación de una educación permanente.

PALABRAS CLAVE

Lectura, escritura, cotidianidad, educación permanente

ABSTRACT

Currently, the problem of reading and writing is implicit, affecting a segment of society, and even more so in vulnerable populations such as older adults. In this article, we will address the research topic "The Practice of Reading and Writing in the Daily Life of Older Adults at the "Casa Amandita del Adulto Mayor" (Center for the Elderly) in La Paz." The research initially arose from the researcher's observation of the subjects' independent and individual reading and writing

practices.

The following data analysis is presented based on the following categories: Continuing Education, Reading and Writing Process. The results indicate that most older adults read at an intermediate level, practice reading short messages, and in many cases, scan images due to their deteriorating vision. However, despite this, they want to continue learning to foster reading habits and ensure a successful old age through lifelong learning.

KEYWORDS

Reading, writing, everyday life, lifelong education.

I. INTRODUCCIÓN

La lectura y la escritura son fundamental para acompañar la etapa de la vejez en los adultos mayores. Este proceso no solo se centra en tener que aprender para su formación sino al contrario es un elemento fundamental como es el área de la activación y conexión de la memoria a corto plazo y largo plazo. Mediante la práctica de la lectura y la escritura, específicas para su edad los adultos mayores

se van incluyendo en la sociedad, ya que en muchas situaciones de la vida son excluidos de manera indirecta y directa; y más aún si hoy se vive una sociedad tecnológica; lo cual, es muy importante que se vayan adaptando mediante la educación permanente. Así mismo, la práctica de la lectoescritura les permite estar conectados con las situaciones que vive la sociedad, genera espacios de debate entre pares activando la comunicación y fortalece su calidad de vida con integración participativa en la vida.

La lectura y la escritura más allá de ejercer una función comunicativa y expresiva, y ser un componente de la vida social, contribuye a desarrollar la imaginación y creatividad y hace del lector/a un ser empático, en cuanto a la escritura permite expresar las emociones, sobre todo, para estar activos con uno mismo y para continuar con la vida cotidiana.

También se presenta una intervención para la formación continua y la vinculación social de adultos mayores utilizando la lectura y la escritura. El objetivo fue desarrollar habilidades de

lectura en voz alta, reflexión crítica, escritura creativa y estimulación cognitiva. La metodología empleada fue la investigación-acción, con actividades de lectura dialógica y escritura creativa. Se logró una mejoría en las competencias comunicativas, conocimiento de textos literarios, desarrollo de la memoria, concentración y análisis, capacidad para interrelacionarse, colaboración, trabajo en equipo y expresión de sentimientos. Los adultos mayores pueden aprender y relacionarse, pero requieren espacios incluyentes donde, bajo una guía adecuada, puedan desenvolverse. (Herros & Jarvio, Fomento de lectura y escritura en adultos mayores, 2022)

La lectura y la escritura en adultos mayores les permiten seguir aprendiendo, también es un medio para relacionarse más con su entorno, generando un espacio de interacción activa con uno mismo en su cotidianidad de la vida. Permitiéndoles la oportunidad de activar la memoria y a la vez previniendo el Alzheimer ya que en la etapa de la vejez se va desarrollando o experimentando diferentes cambios físicos, biológicos y cognitivos.

Los diferentes tipos de lectura, ya sean lecturas cortas, revistas, periódicos, cuentos breves, historietas, adivinanzas, etc.; más allá de generar aprendizaje y conocimiento, les permiten estar conectados con la realidad que vive sin alejarse de la sociedad, esto debido a que la población del grupo etario de Adultos Mayores.

La educación permanente un medio fundamental que colabora a llevar adelante procesos de formación en la lectura y la escritura.

Si bien hay datos estadísticos sobre la lectura en las diferentes poblaciones y edades. Sin embargo, no hay datos específicos sobre la población de los adultos mayores en cuanto a la lectura y la escritura que realizan en la cotidianidad.

La lectura y la escritura es muy importante en la vida cotidiana del adulto mayor debido a que genera espacios de dialogo interno con el “yo” de cada individuo, la ventaja que tiene la lectoescritura es beneficiosa para llevar una vejez de calidad en la cotidianidad del adulto mayor.

De los beneficios que tiene la lectura y la escritura se puede

mencionar la más importante que previene el problema del “Alzheimer” donde se da la pérdida de la memoria o deterioro cognitivo por la poca práctica de la conexión con la vida que antes ejercían, ya que uno por la edad se va aislando dejando de lado varias actividades que realizaba, lo cual les genera una soledad interna y externa.

Aplicar espacios de educación permanente para los adultos mayores sería un beneficio para acompañar el proceso de la etapa de la vejez para una vida con calidad e integración en la cotidianidad que habitan los sujetos.

II. DESARROLLO

2.1. Educación no formal

La educación no formal tiene una estructura abierta y cómoda para organizar y plantear aprendizajes continuos sin límite de edad, en este caso como lo sería en la población adulta de edades de 60 para adelante. Quienes pueden seguir un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida con el objetivo de fortalecer sus aprendizajes activos para su calidad de vida. La educación no formal permite esa libertad de

poder preparar a todo sujeto y a lograr transformar su desarrollo de conocimiento esto a partir de su experiencia vivida.

El término educación no formal tiene su origen en la Conferencia Internacional sobre la Crisis Mundial de la Educación, celebrada en Williamsburg, Virginia, Estados Unidos de América, en 1967. Se entiende por educación no formal el aprendizaje ofrecido fuera de los centros de educación institucionalizada y que, regularmente, no concluye con una certificación o título. Por tanto, se considera educación no formal a la actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir ciertos tipos de aprendizaje a específicos subgrupos de la población. La educación de estas personas, con determinados conocimientos, experiencias y puntos de vista, no siempre científicos de la realidad, necesitan de un trato y una metodología especial y esto lo aporta la Pedagogía Social, cuyo principal

representante es Paulo Freire. (Gomes, y otros, 2021, p. 2)

La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, de ahí que la posterior lectura de esta no puede prescindir de la continuidad de la lectura de aquel. Lenguaje y realidad se vinculan dinámicamente. La comprensión del texto a ser alcanzada por su lectura crítica implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto. Al intentar escribir sobre la importancia del acto de leer. (Freire, 1986).

En el contexto de la investigación realizada, la mayoría de los adultos mayores leen textos sencillos como ser revistas, periódicos. Realizan una práctica de la lectura independiente para lo cual se debe fomentar a un nivel alto en la práctica de la lectura y no solo por leer; sino por mejorar su calidad de vida y evitar caer en una depresión de pérdida de memoria, un problema neurológico debido a su etapa de envejecimiento.

Asimismo, Freire, hace referencia a que nadie es ignorante, ya que cada persona puede aprender de diferentes formas sin la necesidad de que tenga que

obedecer una secuencialidad de lectura, no hay barrera que límite la lectura que uno va leyendo.

2.2. Tipos de lectura

- Lectura oral
- Lectura silenciosa
- Lectura superficial
- Lectura selectiva
- Lectura comprensiva
- Lectura reflexiva y crítica
- Lectura de contexto.
- Lectura literal

2.3. Práctica de la escritura

Alonso Breto (2008) citado por Herros & Jarvio, menciona que muchos autores y autoras establecen una clara relación de la escritura con la terapia por las sensaciones que les procura y porque le acerca al yo interior. escribir creativamente no está restringido a quienes cuentan con una vocación literaria, bajo ciertas circunstancias, es posible realizar este ejercicio dados sus múltiples beneficios. La estimulación que en este sentido se alcance con los adultos mayores alentará su participación social y les procurará sensaciones y motivaciones por explorar. (Herros, J, 2008).

Las competencias de un adulto

mayor son la capacidad de poder identificar, crear, expresar, interpretar los diferentes conceptos, emociones, hechos y opiniones mediante la escritura, también se basa en la comunicación y un dialogo participativo entre sus pares dentro la socialización del grupo.

Uno de los beneficios de la lectura para las personas mayores es que pueden mejorar el funcionamiento del cerebro. Ya sea poesía o prosa, ficción o no ficción, las investigaciones indican que los lectores ávidos pueden experimentar muchos beneficios para la salud. Si hace tiempo que no abres un libro, he aquí algunas razones para adentrarse en una buena lectura. (CENIE, 2021)

Los diferentes beneficios que tiene la lectura para poder fortalecer su etapa del envejecimiento con calidez y calidad.

En el contexto del estudio realizado, la mayoría de los adultos mayores leen textos sencillos como ser revistas, periódicos. Realizan una práctica de la lectura independiente para lo cual se debe fomentar a un nivel alto la práctica de la lectura y no sólo por leer; sino

por mejorar su calidad de vida y evitar caer en una depresión pérdida de memoria, un problema neurológico debido a su etapa de envejecimiento.

III. MÉTODOS Y TÉCNICAS

La metodología que se optó es un estudio de enfoque mixto de tipo descriptivo que otorga profundidad en los datos, el diseño de investigación fue de tipo no experimental de estudio de caso.

En cuanto a las técnicas e instrumentos aplicados fueron el cuestionario y la entrevista, teniendo una guía de cuestionario y una guía de entrevista fueron validados por especialistas del área.

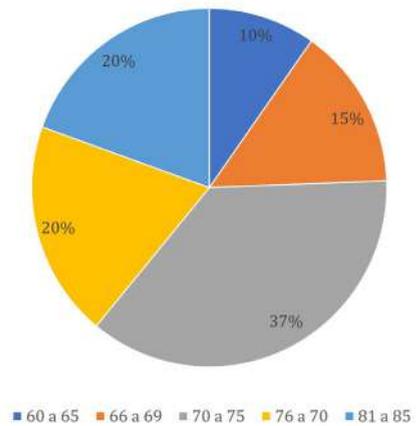
Se tuvo como población a los adultos mayores del centro de comedor “Casa Amandita del adulto mayor “donde participaron 45 adultos entre mujeres y varones. Las entrevistas fueron aplicadas a 13 adultos mayores de ambos géneros y la entrevista se aplicó a los 45 sujetos.

Como el estudio fue descriptivo, para analizar los resultados de los dos instrumentos de investigación se accedió a la estadística descriptiva.

IV. RESULTADOS

Los resultados que a continuación se presentan pasaron por un proceso de análisis y la realización de una reflexión de la investigación, para lo cual se presentan los gráficos más relevantes del estudio de acuerdo al estudio presentado: “La práctica de la lectura y la escritura en la cotidianidad del adulto mayor del centro comedor “Casa Amandita”.

Gráfico Nro 1: Edad de los adultos mayores

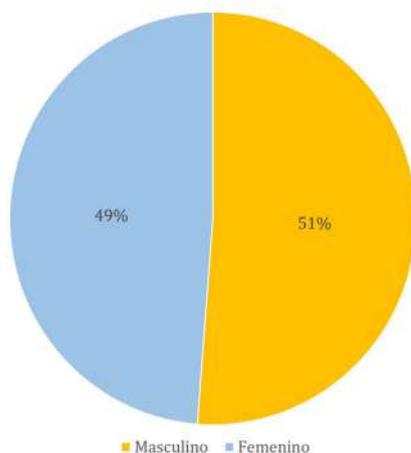


Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los rangos de edades se puede señalar que el 10% representa a las personas que tenían de 60 a 65 años, el 15% estuvieron en las edades de 66

a 69 años, los que tenían de 70 a 75 años representaban al 37% de los adultos mayores, y el 76 a 81 años eran el 20%; en ese sentido se puede señalar que hay mayor porcentaje de adultos en las edades de 70 a 75 años.

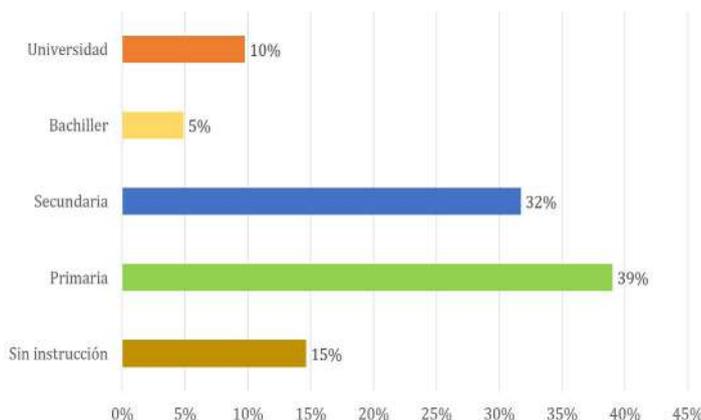
Gráfico Nro 2: Genero de adultos mayores



Fuente: Elaboración propia

Se puede ver el porcentaje de asistencia a la Casa Amandita en cuanto a genero es casi igual, siendo que el 49% son mujeres y el 51% son varones.

Gráfico Nro 3: Nivel de estudio alcanzado

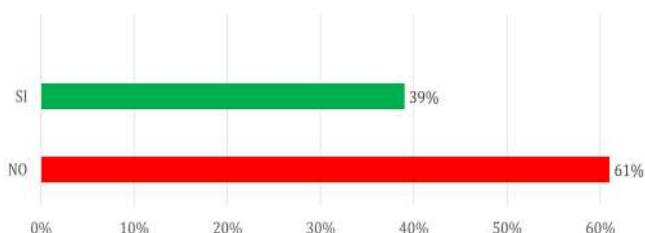


Fuente: Elaboración propia

Se puede ver en el grafico que el nivel de instrucción de los adultos mayores se constituye de la siguiente forma: el 15% indico que no ninguna instrucción, el 39% llego hasta el nivel primario, el 32% tiene un nivel de instrucción secundario, y el 5% concluyeron en bachillerato, y solo el 10% señalaron que tienen formación superior.

Los datos mas relevantes de nivel de instrucciones estan en primaria y secundaria lo cual llegarían a sumar el 71%.

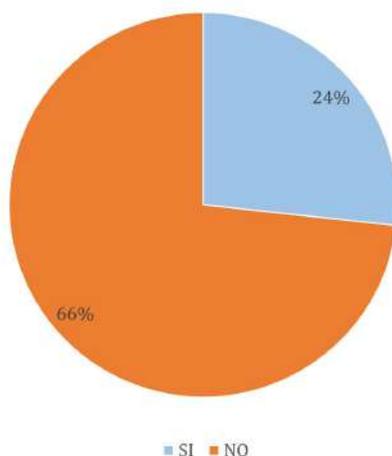
Gráfico Nro 4: ¿Práctica alguna lectura en su cotidianidad?



Fuente: Elaboración propia

En referencia a la practica de la lectura, se puede ver que el 61% no realiza esta actividad y el 39% si la realiza; estos resultados hacen inferir que los que no practican lectura se puede deber a que el nivel de instrucción educativa es muy bajo, lo cual limita esta practica que ayuda a mantener las habilidades lectoras ligadas a la activación de neuronas.

Gráfico Nro 5: ¿Le gusta escribir?



Fuente: Elaboración propia

Se puede ver en el gráfico que solo al 35% le gusta escribir y al % no le gusta escribir, siendo que eso puede ser a causa que las habilidades lectoescrituras fueron bajas en cuanto a la práctica, pero también el nivel de escolaridad influyo.

En cuanto a las entrevistas aplicadas se puede señalar que los adultos mayores respondieron que leen los siguientes textos: revistas, periódicos, novelas e historias todo por las imágenes y por obtener información de la sociedad; también leen en la cotidianidad como identificador de letras para apoyo emocional y distracción. Pero esta lectura se caracteriza principalmente por escritos que tienen imágenes o dibujos siendo que es más fácil para su entendimiento.

De la misma forma señalaron que el fortalecimiento de la lectura y escritura les ayuda a poder fortalecer su motricidad fina y gruesa, pero también les apoya a estar distraídos o de alguna manera poder expresar lo que sienten, aunque el porcentaje es bajo en cuanto a los que leen o escriben.

V. DISCUSIONES

En referencia a la indagación que se hizo sobre la práctica

de la lectura y la escritura en la cotidianidad del adulto mayor se presenta características de la discusión como ser, el nivel de instrucción educativa alcanzada, hábito de lectura en la cotidianidad y expresión de sentimientos.

En cuanto al material de los textos se puede señalar que en la Casa Amandita cuentan con diversos tipos de escritos como libros, historietas, ensayos, cuentos, periódicos, novelas, revistas y otros, lo cual es favorable para esta población.

Asimismo, se comprende que la lectura y la escritura es fundamental para el acompañamiento del envejecimiento del adulto mayor y más aún si ellos de manera empírica reconocen que es muy importante tener un hábito de la lectura en la cotidianidad, para lo cual se deben aplicar dinámicas de lectura y escritura acordes a sus capacidades y habilidades del grupo, partir desde su realidad que habita el grupo.

También se debe aplicar una educación permanente en base a la lectura y la escritura del adulto mayor partir de la educación no formal con programas o talleres

innovadores que les permita estar conectados con la realidad de su contexto y de manera indirecta con la misma sociedad que habitan día a día.

Si bien las/los adultos mayores reconocen de manera independiente los beneficios que les trae la práctica de la lectura o la escritura en su etapa de envejecimiento y sobre todo evitando prevenir el alzhéimer o el deterioro cognitivo por la falta de ejercicio neurológico de la memoria, se debe fortacer esta practica en los diferentes entornos como el familiar, educativo no formal y social.

VI. CONCLUSIONES

La lectura y la escritura es fundamental para el desarrollo del ser humano desde que nace hasta siempre con una educación permanente formal o no formal.

La etapa del envejecimiento es compleja ya que se pasa por cambios inesperados de la vida dejando de lado muchas funcionalidades que se realizaba día a día; el deterioro físico y cognitivo les va cerrando espacios de interacción y participación con diferentes entornos que frecuentaba. Sin

embargo, para no estar aislados y entrar en depresión con estos cambios se debe aprovechar las ventajas de la práctica del hábito de la lectura y la escritura en la cotidianidad. Permitiéndoles un acompañamiento integrativo con uno mismo.

La lectura y la escritura permite espacio de diálogo y comunicación con uno mismo y más aún en la etapa del envejecimiento se debe subir a un nivel alto la práctica de la lectura y la escritura en la cotidianidad del adulto mayor del centro de comedor “Casa Amandita del adulto mayor”. Los sujetos afirman leer y escribir algo de manera independiente para estar conectados con la sociedad de su contexto.

Por último, al plantear una educación permanente desde la educación no formal, permite una integración sin exclusión a ninguno de los adultos mayores, más al contrario brindándoles unos espacios de calidad de vida y vejez digna.

BIBLIOGRAFÍA

- Freire, P. (1986). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Mexico: siglo veintiuno.
- Gomes, J., Cordova, C., & Fernandez, E. (2021). *La educación no formal en el contexto angolano*. Dialnet,
- Herros, I., & Jarvio, A. (Enero-junio de 2007). *Fomento de lectura y escritura en adultos mayores*. *LiminaR*, XX. Obtenido de <https://www.researchgate.n>
- Herros, I., & Jarvio, A. (2022). *Fomento de lectura y escritura en adultos mayores*. *LiminaR*, 1.net/publication/356363899_Fomento_de_lectura_y_escritura_en_adultos_mayores
- Herros, I., & Jarvio, A. (2022). *Fomento de lectura y escritura en adultos mayores*. *Liminan*.

Entrenamiento virtual para la tecnificación individual en fútbol

Virtual training for individual technology in soccer

*Juan Cristian Ayala Isidro*¹

<https://orcid.org/0009-0002-6972-1466>

Fecha de recepción: 9/11/2024

Fecha de aceptación: 17/03/2025

RESUMEN

El fútbol es de conocimiento general a nivel mundial, como deporte es parte de la vida del ser humano, este artículo se referirá como elemento de investigación al “Entrenamiento Virtual para la Tecnificación Individual en Fútbol para niñas y niños de 6 a 12 años de edad de la Academia ATIC (Aprende Técnica Individual con Cristian) La Paz”, la investigación surge inicialmente a partir de las observaciones sobre las dificultades que los actores enfrentan en crisis sanitaria, al momento de asistir a un entrenamiento y en un partido de fútbol.

Se presenta los datos en el siguiente análisis a partir de tres categorías como ser: educación virtual, entrenamiento virtual versus entrenamiento presencial y tecnificación individual. Los resultados apuntan

1. Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Mayor de San Andrés

*Correo electrónico: jcayalaisidro@gmail.com

que, aunque los padres confían en el entrenamiento presencial, establecen que el entrenamiento virtual es una efectiva alternativa viable en tiempo de crisis sanitaria e inconvenientes de tiempo para asistir a los entrenamientos de fútbol.

PALABRAS CLAVE

Fútbol, tecnificación, educación virtual, entrenamiento virtual.

ABSTRACT

Soccer is widely known worldwide, as a sport and a part of human life. This article will address the research topic "Virtual Training for Individual Soccer Skills Development for Girls and Boys Ages 6 to 12 at the ATIC La Paz Academy." The research initially arose from observations of the difficulties that participants face during a health crisis, when attending soccer training and matches.

The data is presented in the following analysis based on three categories: virtual education, virtual training versus in-person training, and individual skill development. The results indicate that, although parents rely on in-person training, they

find virtual training to be an effective and viable alternative during a health crisis and when there are limited time available to attend soccer training.

KEYWORDS

Football, technical development, virtual education, virtual training.

I. INTRODUCCIÓN

El fútbol como deporte es un componente fundamental para el desarrollo de habilidades en jóvenes deportistas. Este proceso no solo se centra en la mejora de aspectos físicos, sino también un elemento muy importante como es el aspecto mental del deportista, A través de entrenamientos específicos, los jugadores aprenden a tomar decisiones rápidas y efectivas en situaciones de presión, lo que es crucial para su desempeño en los partidos. Además, la enseñanza del fútbol fomenta la educación emocional por medio de los valores más importantes, como el trabajo en equipo, la disciplina y la perseverancia, que trascienden el ámbito deportivo y contribuyen al crecimiento personal de los niños y niñas.

En ese sentido, el presente artículo, surge de la experiencia del investigador en el campo del entrenamiento deportivo, específicamente en la Academia ATIC, donde se ha observado una notable falta de técnica individual entre los jóvenes futbolistas. Esta carencia limita significativamente su participación y disfrute del deporte.

En este contexto, se enfatiza la importancia de la tecnificación como un enfoque educativo que no solo busca mejorar las habilidades técnicas de los jugadores, sino también enriquecer su experiencia deportiva. Al implementar programas de formación individualizada, se espera contribuir al desarrollo integral de los participantes, preparándolos para afrontar tanto los retos del fútbol como los desafíos de la vida cotidiana.

Hoy en día las metodologías para enseñar fútbol se han innovado, con el avance de las (TIC) , se incentiva a tomar como opción la educación a distancia y los complementos que este aportaría para la enseñanza del fútbol mediante la interacción facilitador y participante, añadiendo los problemas sociales y crisis sanitaria, la metodología de

enseñar tecnificación individual en fútbol resulta una alternativa para los nativos digitales en la actualidad.

Como señala Hohmann:

"... La Educación en línea además no pone como eje del aprendizaje a la relación maestro - estudiante, sino al aprendizaje mismo donde resulta muy importante el contacto del estudiante con el material educativo" (Hohmann, 2005. Pag 24).

Como se menciona, el material es imprescindible a la hora de educar, en el fútbol el balón es un elemento fundamental.

Para la comprensión de la temática de el Entrenamiento Virtual para la Tecnificación Individual en Fútbol se presentan los principales conceptos y teorías que sustentan este tipo de metodología.

El entrenador y el cliente se conectan mediante pantallas, y el entrenador dirige la sesión de entrenamiento de forma similar a un entrenamiento presencial, brindando explicaciones y correcciones. Este tipo de entrenamiento se realiza de manera individual y autónoma.

El entrenamiento virtual ofrece una visión favorable desde una perspectiva educativa y pedagógica al permitir la personalización de los procesos de aprendizaje.

II. DESARROLLO

2.1. Entrenamiento virtual

El entrenamiento virtual, es todo movimiento corporal que desarrolla las capacidades físicas, dirigida por medio de un entrenador (guía) calificado, a través de una plataforma virtual. Esta modalidad concede una visión muy favorable desde los principios educativos y pedagógicos en función a los procesos de aprendizaje sistemáticos.

El entrenamiento virtual se refiere a la práctica de actividad física guiada por un entrenador personal cualificado. El entrenador y el cliente se conectan mediante pantallas, y el entrenador dirige la sesión de entrenamiento de forma similar a un entrenamiento presencial, brindando explicaciones y correcciones. Este tipo de entrenamiento se realiza de manera individual y autónoma.

El entrenamiento virtual ofrece una visión favorable desde una perspectiva educativa y pedagógica al permitir la personalización de los procesos de aprendizaje.

2.2. Entrenamiento de fútbol tradicional

El entrenamiento de fútbol incluye una amplia gama de actividades y ejercicios diseñados para mejorar las habilidades físicas de los jugadores, como su velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad. También incluye ejercicios para mejorar la técnica individual de cada jugador, como su control de balón, pase, tiro y regate. Además, el entrenamiento táctico se enfoca en mejorar la capacidad de los jugadores para trabajar en equipo y aplicar estrategias en el campo de juego. Según Wein (2004), menciona las características del jugador estancado por falta de motivación en el fútbol y menciona:

“El entrenamiento un joven jugador de fútbol o la programación de su formación que no respete el orden natural o la evolución psico-física del mismo, es, por desgracias hecho común en nuestro deporte, donde,

en general, hay tendencia a resistirse a los cambios” (pág. 17).

2.3. Entrenamiento virtual

El Sobre los métodos de entrenamiento Verdú, Alzamora, Martínez, & Pérez, (2015) exponen que:

Cada entrenador utiliza los métodos de enseñanza que cree más convenientes para formar a los jugadores que tiene a su cargo. Sin embargo, la elección de estos métodos se ve muchas veces condicionada por el club en el que trabaja o por las características de sus jugadores, así como por otros aspectos como las instalaciones o los recursos humanos y materiales de los que dispone (pág. 94).

Las escuelas de fútbol que por medio de sus entrenadores y/o planificaciones utilizan distintas metodologías de entrenamiento como mencionan los autores Verdú y otros, aquellos métodos se centran en los que mencionaremos como los más comunes en el fútbol base y utilizados por los entrenadores de fútbol.

2.4. Conceptualización de técnica

La técnica en el fútbol se puede desarrollar a través de la práctica constante y el entrenamiento específico. Los entrenadores trabajan en mejorar la técnica de los jugadores a través de ejercicios y juegos específicos que les permiten mejorar su habilidad y destreza. Además, la técnica en el fútbol se ve influenciada por la condición física, la táctica y la psicología del jugador, lo que demuestra la importancia de un enfoque integral en la formación de los jugadores.

La técnica son todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, y que dichas acciones se realizan para controlar el balón aún en las situaciones más estresantes de la competición, con el objetivo de dirigirlo hacia el marco contrario (Rivas, 2013, pág 23).

Sin embargo, no cualquiera logra alcanzar un nivel de técnica adecuado es trabajo diario y mucho esfuerzo.

2.3. Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Las nuevas tecnologías de información y comunicación permiten un encuentro en línea

con la sociedad. En tal entorno se está llevando a cabo educación, obligando a distintas instituciones que trabajan en educación a registrar nuevos cambios en sus modelos de enseñanza.

“Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC’s) son una especie de unión entre tres tecnologías que han sido inventadas en el siglo XX, la Informática, las Telecomunicaciones y los Medios Audiovisuales” (Bautista Sánchez, Martínez Moreno, & Hiracheta Torres, 2014).

Estas tecnologías permiten al usuario acceder a una infinita gama de información, hace algunos años atrás la información era limitada en textos y videos, el acceder a una biblioteca para recabar información también era limitada, sin embargo, hoy en día en el internet hay una cantidad inmensa de información para acceder y guardad.

III. MÉTODOS Y TÉCNICAS

El estudio corresponde al enfoque cuantitativo de tipo de investigación descriptiva, la cual busca exponer las características y condiciones del tema basándonos en Tomayo (2003) describe la misma como:

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. (pág. 46)

Se trabajo en un diseño transversal no experimental, se analiza la realizad y se observa la situación.

En cuanto a las técnicas e instrumentos que se aplicaron, la encuesta y observación, teniendo un cuestionario y una guía de observación estructurada, estos instrumentos fueron validados correspondientemente.

La población para este trabajo de investigación está conformada por un total de 40 participantes, niños y niñas inscritos en la Academia ATIC de la ciudad de La Paz durante el año 2022.

Una vez que se ha definido cuál será nuestro grupo de análisis, procedemos a delimitar la población que será objeto de estudio y sobre la cual se pretenden generalizar los resultados. Este grupo está compuesto por doce integrantes

de la Academia ATIC, quienes participan en un enfoque no experimental que abarca tanto la modalidad virtual como la modalidad presencial.

IV. RESULTADOS

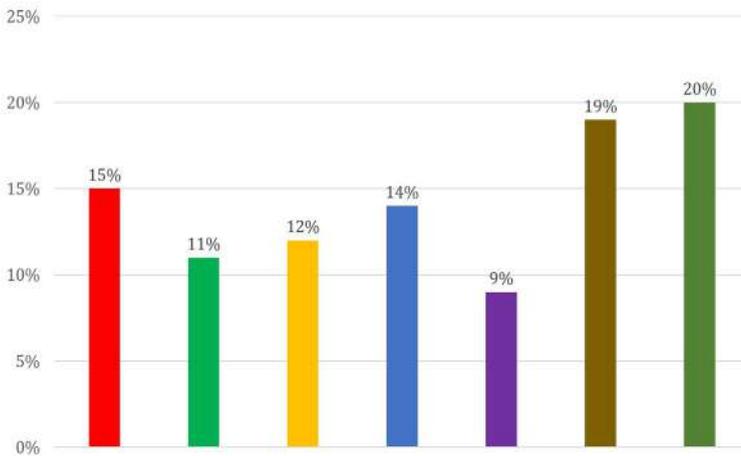
Se puede observar que en el grafico N° 1 que hay un 15% de los niños/as que tienen la edad 6 años, el 11% representa a la edad de 7 años, el 12% a los que tienen 8 años, el 14% a los que tienen la edad de 14%, el 9% a los que tienen 10 años, el 19% a los que tienen 12 años y los que tienen la edad de 13 años son el 20% .

En el presente análisis, se examina detalladamente la población de niñas y niños de la academia

ATIC La Paz, con un rango de edad comprendido entre los 6 y los 12 años. Cabe destacar que la selección de la muestra se llevó a cabo de manera no probabilística. Se utilizó una encuesta diseñada específicamente para los padres de familia que actúan como monitores durante los entrenamientos virtuales de sus hijos.

Es importante subrayar que cada padre de familia certifica la autenticidad de la información proporcionada, garantizando la exactitud en la edad de sus hijos y confirmando la constancia en la participación de los niños en las sesiones virtuales de entrenamiento.

Gráfico Nro 1: Edad de los niños y niñas



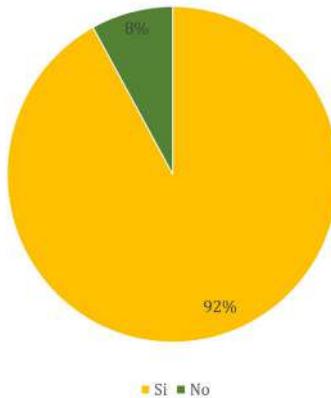
Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 2 mostrado podemos ver que un 92% indica que si gateo su hijo antes de caminar y un 8 % que no gatearon antes de caminar.

En el marco de la presente investigación, se reconoce la importancia de los padres de familia como fuente primaria de información sobre sus hijos, consolidando la validez y la relevancia de los datos recopilados. Se destaca que el 92% de los padres

encuestados afirman que sus hijos experimentaron la etapa de gateo antes de dar sus primeros pasos. Este dato oficial revela un patrón común en el desarrollo motor de la gran mayoría de los niños evaluados, subrayando la influencia positiva que el gateo puede tener en el fortalecimiento de habilidades motoras fundamentales. Este hallazgo respalda la idea de que el gateo desempeña un papel significativo en el proceso de desarrollo motor infantil.

Gráfico Nro 2: ¿Su niño/a gateo antes de caminar?



Fuente: Elaboración propia

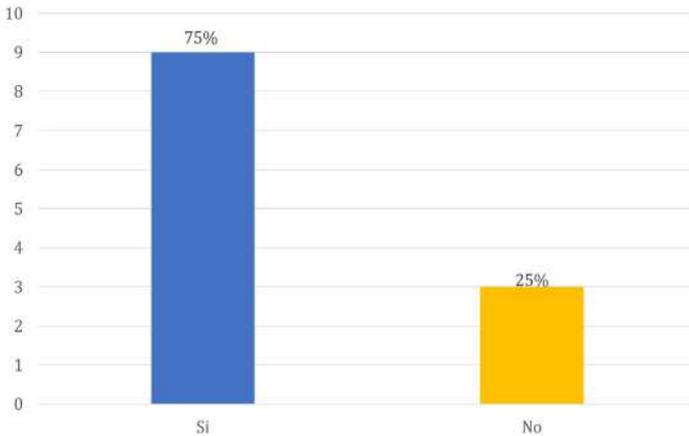
La totalidad de los padres encuestados indican que sus niños participan en alguna forma de actividad física diaria, lo que sugiere que la actividad física es inherentemente parte de la rutina diaria de los participantes

en este estudio. Este hallazgo es esencial, ya que subraya la importancia que los padres atribuyen a la actividad física en la vida cotidiana de sus hijos. La implicación directa de los padres en fomentar la actividad

No obstante, es igualmente notable que el 25% restante indicó que sus hijos no participan en el fútbol. Esta discrepancia en las preferencias deportivas puede estar relacionada con una variedad de factores, incluidos intereses diferentes por parte de los niños o limitaciones en las oportunidades disponibles para

la práctica del fútbol. Es crucial explorar más a fondo las razones detrás de esta diversidad en la elección de actividades deportivas para comprender mejor las preferencias individuales y mejorar las opciones disponibles para aquellos niños que no participan en el fútbol.

Gráfico Nro 3: ¿Su niño/a practica el deporte del fútbol?



Fuente: Elaboración propia

La nube de palabras proporciona una visión esclarecedora sobre la percepción de los padres de familia con respecto al concepto de entrenamiento virtual. Este término hace referencia a la modalidad de aprendizaje y formación que se lleva a cabo a distancia, aprovechando la tecnología digital y los recursos en línea. Los términos resaltados por los padres, como tecnología,

profesor, entrenamiento, aprendizaje, computadora, a través de Internet, guiado y portátil, revelan una asociación directa entre el entrenamiento virtual y el uso de dispositivos tecnológicos, el acceso a Internet y la guía de un facilitador o profesor a distancia.

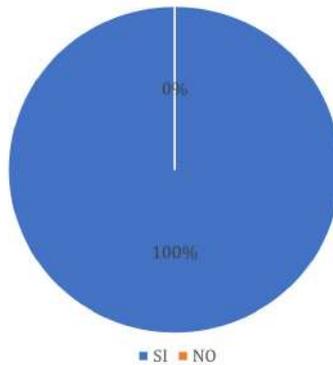
La presencia destacada de términos como “tecnología”

técnicas sólidas en el fútbol. Este reconocimiento puede derivarse de la comprensión de que la tecnificación individual es fundamental para el rendimiento general en el deporte, contribuyendo a la mejora de la destreza, precisión y versatilidad de los jugadores. La atención unánime a este aspecto también podría reflejar la conciencia de los padres sobre la importancia de una base técnica sólida en el desarrollo futbolístico a largo plazo de sus hijos.

Fundamentalmente esta valoración de la tecnificación

individual destaca la alineación de las expectativas de los padres con el enfoque técnico en el entrenamiento de fútbol. Los padres reconocen que las habilidades técnicas sólidas son fundamentales para el éxito de sus hijos en el deporte y están comprometidos con la mejora continua en este aspecto. Este consenso podría influir en la planificación de los programas de entrenamiento, resaltando la necesidad de estrategias específicas para potenciar las habilidades técnicas en las sesiones futuras.

Gráfico Nro 4: ¿Considera importante mejorar la tecnificación individual en su niño/a para el fútbol?



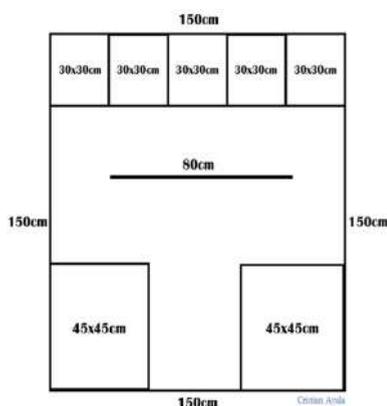
Fuente: Elaboración propia

V. DISCUSIONES

En base a la investigación, sobre el Entrenamiento Virtual para la Tecnificación Individual en Fútbol se plantea cuatro elementos de discusión como metodología de entrenamiento virtual “El cuadrado mágico”; de la teoría a la práctica en fútbol; entrenamiento virtual versus la educación virtual.

La metodología de entrenamiento virtual que se propone se basa en la creación de un espacio adecuado en el hogar de las familias participantes, que debe medir aproximadamente 2 x 2 metros. En este espacio, se diseñará un gráfico con las medidas correspondientes, que servirá como guía visual para los ejercicios.

Imagen Nro 3: Cuadrado mágico



Fuente: Elaboración propia

Posteriormente, se entregará a las familias un manual con un paso a paso de tres ejercicios específicos. Estos ejercicios están diseñados para que las niñas y niños puedan analizarlos y practicarlos de manera efectiva. Además, se proporcionarán tres videos tutoriales, denominados Clase 1, Clase 2 y Clase 3, que fortalecerán el conocimiento adquirido y facilitarán la ejecución de los ejercicios desde casa añadiendo las clases virtuales programadas mediante Zoom.

El enfoque de esta metodología está en la tecnificación individual en fútbol. Para avanzar a un siguiente nivel, es fundamental que los participantes logren alcanzar una confianza y control óptimos del balón. Este objetivo se alcanzará indirectamente a través de la práctica constante. La experiencia obtenida durante la prueba piloto ha demostrado que cualquier participante puede lograrlo, lo que resalta la efectividad de este enfoque en el entrenamiento virtual.

La transición de la teoría a la práctica en el fútbol es un proceso esencial que subraya la importancia de aplicar conceptos

teóricos en situaciones reales de juego. A través de la teoría, no se pueden abordar adecuadamente los aspectos relacionados con el movimiento corporal y la ejecución técnica que son fundamentales en cualquier deporte. Si bien participar en actividades deportivas es beneficioso para la salud física y mental, es crucial que estas prácticas se enfoquen en un desarrollo integral, especialmente en niveles no élite. Esto permite que los jóvenes atletas mejoren sus habilidades mientras disfrutan del deporte, fomentando un ambiente positivo y saludable.

Los hallazgos obtenidos durante las pruebas piloto realizadas en esta investigación han demostrado que es posible redireccionar el enfoque del estudio hacia áreas más efectivas y relevantes. Este proceso de adaptación no solo valida la metodología empleada, sino que también proporciona una base sólida para futuras investigaciones. Al establecer un vínculo claro entre la teoría y la práctica, se facilita el diseño de programas de entrenamiento más efectivos y personalizados.

Así, no solo se optimiza el rendimiento deportivo, sino que también se promueve un entorno

motivador para los participantes, contribuyendo al crecimiento del fútbol a todos los niveles.

La comparación entre, entrenamiento virtual y educación virtual revela diferencias clave que son esenciales para comprender cómo cada enfoque puede beneficiar a sus participantes. El entrenamiento virtual, normalmente aplicado en el ámbito deportivo, se enfoca en el desarrollo de habilidades específicas a través de plataformas digitales. Este tipo de entrenamiento permite a los participantes practicar y mejorar sus técnicas desde la comodidad de su hogar, utilizando recursos como videos tutoriales, ejercicios prácticos y seguimiento personalizado. El entrenamiento virtual crea en su enfoque práctico, donde los participantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también los aplican en su desarrollo físico y técnico.

Sin embargo, la educación virtual abarca un contexto más amplio que incluye diversas disciplinas académicas. Su objetivo principal es facilitar el aprendizaje mediante un entorno interactivo y colaborativo que utiliza tecnologías de la información y comunicación (TIC). A través de plata-

formas digitales, los estudiantes pueden acceder a una variedad de recursos didácticos, participar en foros de discusión y asistir a clases en línea. Aunque ambos enfoques comparten la flexibilidad y el uso de herramientas digitales, la educación virtual tiende a ser más estructurada en términos de currículos y evaluaciones formales. En cambio, el entrenamiento virtual se orienta hacia metas específicas relacionadas con el rendimiento físico y la mejora continua en habilidades deportivas. Esta distinción es fundamental para que tanto educadores como entrenadores puedan diseñar programas efectivos que se alineen con las necesidades únicas de sus aprendices o atletas, maximizando así el impacto de cada modalidad.

VI. CONCLUSIONES

El entrenamiento virtual para mejorar la tecnificación individual en fútbol para niñas y niños de 6 a 12 años en la academia ATIC La Paz durante la gestión 2022 ha demostrado ser una estrategia efectiva y necesaria. Un gran porcentaje de las familias encuestadas dan por hecho de que sería efectivo en caso de situaciones de encierro temporal o permanente. Este enfoque no solo permite

a los participantes desarrollar habilidades técnicas de manera flexible y accesible, sino que también fomenta su autonomía y motivación al ofrecer recursos didácticos adaptados a sus necesidades. La combinación de ejercicios prácticos, videos tutoriales y seguimiento personalizado ha facilitado un aprendizaje significativo, permitiendo a los niños comprender mejor los conceptos del juego mientras practican en un entorno familiar; de esa forma las familias mencionan que sería un apoyo mas no reemplazaría en entrenamiento tradicional presencial en fútbol por los distintos componentes que este mismo tiene.

Sin embargo, los hallazgos presentados resaltan la importancia de enlazar la tecnología en el proceso de entrenamiento en fútbol, especialmente en contextos donde exista crisis sanitaria, político – social. Al proporcionar un marco estructurado que vincula teoría y práctica, se promueve no solo el desarrollo físico de los participantes, sino también su bienestar emocional e indirectamente el social por estar conectados en línea. Este modelo de entrenamiento virtual puede servir como referencia en un corto plazo y

prácticas en otras academias deportivas, contribuyendo a una formación integral que valore tanto el rendimiento técnico como el desarrollo personal de los jóvenes futbolistas.

BIBLIOGRAFÍA

- Hohmann, A., Lames, M., & Letzeier, M. (2005). *Introducción a la Ciencia del entrenamiento*. Badalona (España): PAIDOTRIBO.
- Wein, H. (2004). *Fútbol a la medida del niño*. Barcelona: Gymnos.
- Verdú, N., Alzamora, E., Martínez, J., & Pérez, J. (2015). *Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base*. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), 94.
- Rivas, M. (2013). *Guía didáctica para la enseñanza de la técnica (niños y adolescentes de 8 a 16 años)*. Costa Rica: Proyecto Educación Continua.
- Bautista, M. G., Martínez, A. R., & Hiracheta, R. (2014). *El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico*. Nuevo León: Ciencia y Tecnología.
- Tomayo y Tomayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Mexico: LIMUSA.

Beneficios de los ejercicios y actividades físicas de baja intensidad para un envejecimiento activo y saludable en adultos mayores

Benefits of low-intensity physical exercises and activities for active and healthy aging in older adults

Virginia Gil Flores¹

<https://orcid.org/0000-0002-8730-3770>

Fecha de recepción: 7/11/2024

Fecha de aceptación: 7/03/2025

RESUMEN

El presente artículo identifica los beneficios de los ejercicios físicos regular de baja intensidad y la actividad física en los adultos mayores. Estos beneficios reducen la tensión muscular, mejoran la función de las articulaciones y preparan mentalmente a los adultos mayores para la actividad física. Así mismo, se considera que las prácticas regular de actividad física ayudan a los adultos mayores a mantener su independencia en la realización de actividades diarias, mejorando su calidad de vida. Estas actividades recreativas son altamente recomendables

1. Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Mayor de San Andrés

**Correo electrónico: ninaginagilflores@gmail.com*

ya que estas actividades físicas se pueden realizar con el objetivo de ayudar a esta población etaria, así como: liberación de tensión emocional, afirmación personal e interacción social, lo que incluye la expresión física, juegos grupales, bailes de salón, bailes, recreación activa, etc. Con base a lo mencionado, los instrumentos implementados antes, durante y después de la intervención incluyeron dos pruebas y una ficha de observación, pruebas que demostraran ser efectivas en el desarrollo del presente artículo científico, examinando la reducción del riesgo de caídas y mejorando la intensidad del ejercicio.

PALABRAS CLAVE

Ejercicios, físicos, beneficios, actividad física, envejecimiento, adultos mayores.

ABSTRACT

This article identifies the benefits of regular low-intensity physical exercise and physical activity in older adults. These benefits reduce muscle tension, improve joint function, and mentally prepare older adults for physical activity. Likewise, regular physical activity is considered to

help older adults maintain their independence in performing daily activities, improving their quality of life. These recreational activities are highly recommended because they can be used to help this age group, as well as: release emotional tension, personal affirmation, and social interaction, including physical expression, group games, ballroom dancing, dance, active recreation, etc. Based on the above, the instruments implemented before, during, and after the intervention included two tests and an observation form, tests that proved effective in the development of this scientific article, examining the reduction in the risk of falls and improving exercise intensity.

KEYWORDS

Physical, exercise, benefits, physical activity, aging, older adults.

I. INTRODUCCIÓN

En este siglo, las funciones de diversos órganos y sistemas tienden a deteriorarse con la edad. En cierto sentido, el envejecimiento es un proceso de diversos cambios fisiológicos, cognitivos y motores que afectan

la calidad de vida, especialmente en las personas mayores. No hay duda de que la incidencia y prevalencia de enfermedades degenerativas entre las personas mayores está aumentando. Por lo tanto, los ejercicios físicos son estrategias en muchos ámbitos, es por ello que la actividad física para las personas mayores también puede considerarse una actividad recreativa, ya que en este grupo en particular se pueden realizar diferentes tipos de entrenamiento (no sólo fisiológico), sino también las actividades físicas, aeróbicas o deportivas que pueden estimular y mantener el movimiento activo en las habilidades cognitivas en los adultos mayores, ya que estas promueven la salud física y mental activa.

En este contexto, los beneficios de ejercicios y actividades físicas sirven como estrategia de intervención para los participantes Adultos Mayores donde el desafío es experimentar el proceso de las actividades físicas que promuevan a un envejecimiento activo y saludable. Considerando lo anterior, el interés de este estudio, está basado en la necesidad del Adulto Mayor donde se puedan realizar actividades físicas con el fin de mejorar

el rendimiento físico y evitar el deterioro cognitivo posterior.

En el presente estudio se menciona que la actividad física mejora el equilibrio muscular y la fuerza en las extremidades inferiores, lo que la convierte en una herramienta eficaz para mantener la función y la autonomía en los adultos mayores tanto en el equilibrio y fuerza en miembros inferiores, porque lo convierte en una herramienta eficaz para mantener la función y la autonomía en adultos mayores. El estudio proporcionó actividades que mejoraron la fuerza y el equilibrio en el adulto mayor. (Narrativa Chalapud, et otros, 2017).

Con el fin de preservar una vida saludable y mejorar la falta de conocimiento con respecto a los beneficios que tienen las actividades físicas en las personas adultas mayores es importante crear un programa adecuado y controlado de diferentes actividades físicas que beneficien a la población mejorando su estilo de vida orientados a obtener diferentes beneficios al adulto mayor a que le permita ayudar en el equilibrio, fuerza muscular, tener resistencia entre otros que beneficie y establezca en

la ambulación, previniendo las caídas y la aparición de factores asociados a la discapacidad entre otros.

En el mismo orden de ideas Farfán (2017) y Aranda (2018) argumentan que es muy importante que los adultos mayores realicen ejercicios de equilibrio para prevenir caídas. De igual forma los ejercicios de flexibilidad para que puedan estirar los músculos, ayudando a que el cuerpo permanezca relajado. Relacionando el equilibrio en adultos mayores. Obsérvese que si se cumplen estas actividades pueden vivir a plenitud.

Es por ello que se considera un aporte fundamental en el área porque se verán cambios que hará que el adulto mayor dejara su vida sedentaria e dependiente a una vida de actividad física donde se pretende coadyuvar a una mejora de sus funciones en su organismo para que así él pueda tomar encuesta y no tenga limitantes y realice de manera natural que se le haga un hábito diario y lo realice en casa, ya que mediante estos hábitos no sea un sedentario mismo lo puedan tomar en cuenta en su diario vivir.

Por lo tanto, la actividad física puede ayudar a reducir la ansiedad y la depresión que los adultos mayores pueden experimentar debido a la soledad o cambios repentinos en la vida al realizar actividades diarias planificadas o simples que los estresen al mismo tiempo que les brindan satisfacción en el ocio y el deseo de mantenerse saludables, los adultos mayores experimentan mejoras físicas y en flexibilidad emocional, fuerza, coordinación y equilibrio, que promueven posturas más estables y por tanto la fuerza para sostener tu cuerpo y evitar caídas.

El objetivo de este estudio no es sólo mantener y mejorar las capacidades físicas y cognitivas, sino también desarrollar la autoestima, la confianza en el adulto mayor así también la autonomía en ellos. Mejorando el desarrollo de las habilidades motoras y cognitivas para un estilo de vida activo y saludable a través de diversos tipos de actividades y ejercicios físicos.

II. DESARROLLO

2.1. Beneficios

Es muy beneficioso para los adultos mayores desarrollar

y mantener buenos hábitos activos en su vida diaria, pero es importante señalar que muchas personas llevan estilos de vida activos y no necesitan participar en un programa formal de ejercicio. Sin embargo, se puede mantener un nivel adecuado de actividad realizando tareas diarias como ir de compras, cocinar, limpiar, etc. (Oviedo, Nuñez, & Coto, 2017).

Beneficios a nivel Físico

De acuerdo con (Oviedo, Nuñez, & Coto, 2010). Menciona que los ejercicios cardiovasculares pueden incrementar la esperanza de vida, la independencia funcional, y ayudar a prevenir enfermedades.

- La práctica física regular incrementa la habilidad de un adulto mayor en sus quehaceres diarios, reduce los riesgos de enfermedades crónicas específicas, incluyendo las enfermedades coronarias y baja la tasa de mortalidad.
- El ejercicio ayuda a reducir la hipertensión, bajando la presión arterial sistólica.
- El ejercicio ayuda mantener o mejorar la musculatura y densidad ósea.

Beneficios a nivel Social

Capacita al individuo para desempeñar un papel más activo y participativo en la sociedad. (Oviedo, Nuñez, & Coto, 2010).

- Aumenta los contactos y la participación sociales.
- Mejora de las interacciones sociales e interculturales.
- Se vuelven mucho más productivos para la sociedad.

Beneficios a nivel psicológico y cognitivo

Mantenimiento y desarrollo de habilidades de interacción y comunicación que permiten un buen nivel en las relaciones sociales. (Oviedo, Nuñez, & Coto, 2017).

- Mayor capacidad para relacionarse con otras personas de esta o de diferentes edades, así como para integrarse en otros grupos.
- Refuerza el equilibrio psicoactivo.
- Mejora del estado de ánimo y la autoestima.

Beneficios a nivel fisiológicos

Los beneficios que se obtienen al incorporarla en la rutina, independientemente del nivel de intensidad, mejoran significativamente las funciones y la calidad de vida, promoviendo un envejecimiento activo y saludable.

- Favorece la funcionalidad del sistema nervioso.
- Mejora la actividad del sistema inmunitario.
- Aumenta la capacidad de contracción del músculo cardíaco.

2.2. Beneficios de los ejercicios y actividades físicas en el adulto mayor

El ejercicio físico se define como cualquier movimiento realizado por los músculos que requiere un mayor gasto energético que en reposo. A la hora de planificar y organizar actividades se les denomina ejercicios físicos y su finalidad es mejorar la salud y el bienestar general de la persona, fortaleciendo así los sistemas cardiovascular, muscular y respiratorio e intentando mantener o mejorar la condición física.

Según la organización mundial de la salud nos dice que : La

actividad física adecuada y regular, incluida la actividad física intensiva en energía, incluye muchos trastornos no transmisibles como presión arterial alta, enfermedad coronaria, accidente cerebrovascular, diabetes, cáncer de mama, cáncer de colon y depresión. Puede reducir el riesgo de falla. Otros beneficios relacionados con la actividad física incluyen una mejor salud funcional y ósea (OMS/OPS, 2020).

Para ello; existen diferentes formas de realizar ejercicio físico en el adulto mayor como ser:

- Ejercicios aeróbicos: Para esta capacidad debe realizarse ejercicio aeróbico moderado durante un mínimo de 30 minutos, 5 días por semana, o ejercicio intenso durante un mínimo de 20 minutos, 3 días por semana.
- Ejercicios de flexibilidad: Es recomendable dedicar 2 sesiones de 10 minutos a la semana para realizar 8-10 ejercicios que mantengan la flexibilidad de la mayor parte de grupos de músculos y tendones.
- Ejercicios de fuerza y resistencia: Se recomienda

añadir un mínimo de 2 días no consecutivos cada semana para practicar 8-10 ejercicios que desarrollen la fuerza de la mayor parte de grupos musculares (brazos, hombros, tórax, abdomen, espalda, caderas y piernas), con 10-15 repeticiones de cada ejercicio.

La actividad física y el ejercicio regular son importantes para un envejecimiento saludable y son beneficiosos para el manejo de enfermedades crónicas. Cualquier cantidad de ejercicio es mejor que ser sedentario, incluso si el estado de salud impide que una persona logre los objetivos recomendados.

La actividad física se define como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que tienen como resultado el gasto de energía que habrá que recuperar. El aparato cardiorespiratorio, es el principal sensor de la respuesta al estrés y a la actividad física. La actividad física en las personas mayores consiste en actividades recreativas o de ocio; actividades ocupacionales (cuando la persona todavía desempeña actividad laboral); acciones para desplazarse (como caminar de un lado a otro, ir a hacer comprar, pasear o andar en bicicleta); tareas domésticas (como limpieza o jardinería); la práctica de ejercicio programado durante el tiempo libre y los juegos, deportes o actividades en el contexto de cuestiones sociales, familiares o comunitarias que requieran gasto energético para realizarlas.

- Las prescripciones de ejercicio para adultos mayores deben tener en cuenta el estado de salud y la capacidad funcional del individuo.
- Para la mayoría de los resultados de salud, se obtienen mayores beneficios con la actividad física realizada con mayor intensidad, mayor frecuencia y/o duración.
- Las pautas mínimas recomendadas para los adultos mayores son al menos 150 minutos de actividad aeróbica de intensidad moderada o 75 minutos de actividad aeróbica de intensidad vigorosa y al menos dos días de actividades de fortalecimiento muscular por semana.

- Los beneficios de que las personas mayores participen en la actividad física incluyen mejores habilidades de autogestión, una mejor integración del mapa corporal y un mejor bienestar (Díaz, Díaz, Acuña, Donoso, & Nowogrodsky, 2017).

Entonces, los beneficios de la participación en actividades físicas para los adultos mayores incluyen mejores habilidades de autocontrol, una mejor integración del mapa corporal y un mayor bienestar.

2.3. Envejecimiento activo y saludable

El envejecimiento activo y saludable es el proceso de optimizar las oportunidades de salud y participación a fin de mejorar la calidad de vida a medida que se envejece.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) considera que el envejecimiento activo constituye un proceso que dura toda la vida y es afectado por varios factores que favorecen la salud, la participación y la seguridad en la vida de las personas mayores a decisores y referentes que trabajan con y

para las personas mayores con el propósito de incrementar los niveles de actividad física en esta población. La práctica regular de actividad física, incluso de baja intensidad, desempeña un papel fundamental en este proceso, permitiendo a los adultos mayores mantener su independencia y bienestar general.

III. MÉTODOS Y TÉCNICAS

Este artículo contiene un enfoque mixto, porque existen datos tanto cualitativos como cuantitativos. El tipo de investigación es explicativa porque no sólo intento describir o abordar un problema, sino también intento encontrar la causa o raíz del problema que se aborda.

En relación al diseño es cuasi-experimental ya que este se utilizó cuando no es posible asignar aleatoriamente a los participantes o los grupos de tratamiento y control. Sino que: al aplicar una intervención o tratamiento a uno o más grupos se pudo medir los efectos resultantes.

La población que se eligió para la presente investigación son los participantes adultos mayores del Taller de "gimnasia" del

paralelo "C" turno tarde lo cual cuenta con 30 estudiantes, que comprenden la edad 60 a 85 años.

Tabla Nro 1: Género de los participante

Género		Nº de participantes
TURNO TARDE PARALELO "C"	Varon	5
	Mujer	25
Total		30

Fuente: Elaboración propia

Como parte del estudio, se utilizó una muestra "No probabilística" por qué se trabajó solo con un curso que son un total de 30 estudiantes del Taller de "gimnasia" del paralelo "C" turno tarde, estos comprenden la edad 60 a 85 años. Dónde 5 eran del género masculino y 25 del género femenino todos participantes de la Universidad Municipal del Adulto Mayor (UMAM). Asi mismo se estableció este rango de edad porque fue accesible contar con la participación de esta población adulta mayor.

A continuación se describen los instrumentos y técnicas implementadas antes, durante y después de la intervención final.

Los principales test que fueron aplicados de manera práctica en cada uno de los participantes este se compone de manera individual y participativa para el recojo de los resultados. La selección comprendió de dos test y una ficha de observación la cual se detallan a continuación:

El primer test que se aplicó a los adultos mayores, fue el escala de Tinetti este se aplicó antes de desarrollar el programa de intervención, aquí se pudo evidenciar que posibilidad tiene el adulto mayor para la realización de una actividad fisca ya que se midió la marcha y equilibrio. El segundo fue el test de Batería Senior Fitness, este sirve para medir la necesidad de crear una herramienta que permite valorar la condición física este Test Senior Fitness, es el único que mide todo lo relacionado con los 5 componentes principales que son: composición corporal, fuerza muscular, resistencia Cardio-respiratoria, flexibilidad y equilibrio.

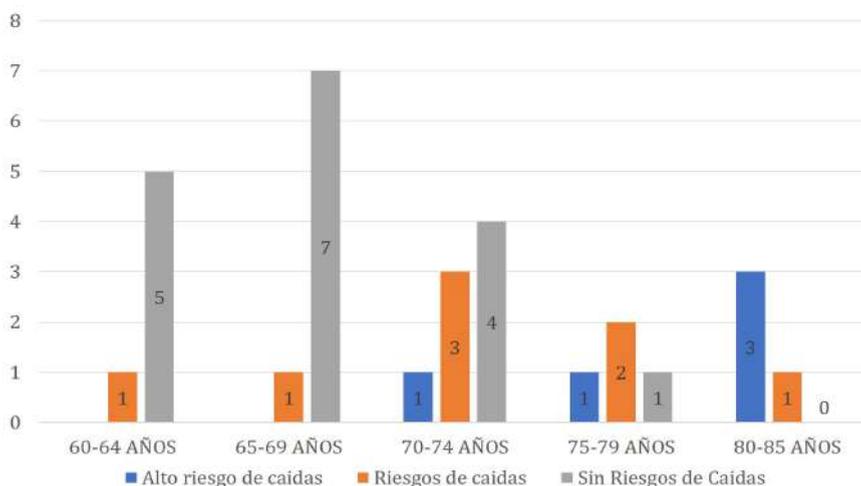
Por último, se elaboró una ficha de observación para verificar los resultados durante el programa de intervención, donde se fundamenta en tres partes: La primera es A Nivel Físico (Parte

1- Sesión Grupal – Individual), A Nivel Motriz (parte 2- Sesión Individual), A Nivel Rítmico (Parte 3-Sesión Grupal y por Parejas), esto permitió observar y registrar los diferentes momentos que forma parte del grupo de intervención y participación durante el tiempo que duro la observación, involucrándose directamente con la actividad y el objeto a investigar. Asi mismo los parámetros para el desarrollo son los siguientes: “EXCELENTE” se desempeña de una manera superior a lo esperado; “BIEN” se desempeña de una manera regular a lo esperado “MEJORABLE” se

inicia en el logro del rango “SIN REALIZAR” No se observó avances, tuvo dificultades para lograrlo, donde fue validado por tres expertos, dos de ellos son licenciados en Ciencias de la Educación y un licenciando en Educación Física Deportes y Recreación y entrenador de fútbol. Una vez vistos los diferentes test que se aplicaron, podemos decir que fue puntual sobre algún parámetro de la condición física, más que una propuesta engloba los parámetros importantes y determinan la independencia y capacidad física en el adulto mayor.

IV. RESULTADOS

Gráfico Nro 1: Resultados del test de Escala de Tinetti Riesgos de Caída por Edad



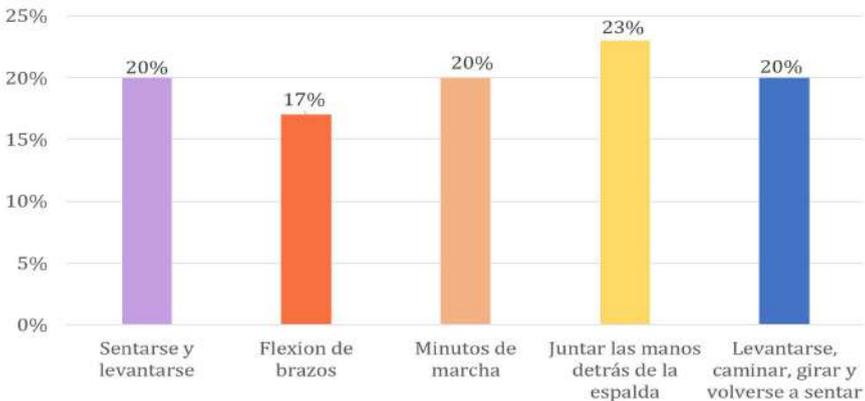
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al grafico se puede observar que hay 3 personas de 70-74 años con riesgos de caídas y 2 de 75-79 años, 5 personas de 70-85 años y 2 personas que tienen alto riesgo de caídas.

En relación a los resultados obtenidos de la escala de Tinetti se puede notar que entre la edad de los participantes adultos mayores con el ejercicio propuesto tanto de marcha y equilibrio, los que tienden a tener alto riesgo de caídas posterior al programa de intervención son los participantes que comprenden la edad de 80-85 años de edad, siendo estos un porcentaje del 10 % de la muestra obtenida, donde no observó avances y tuvo dificultades para lograrlo, mientras

los que comprenden la edad de 75-79 años, presenta riesgo de caídas, siendo estos en un 10%. Esto durante la implementación de las actividades y ejercicios propuesto dentro del programa de intervención, mientras los que comprenden la de edad de 70-74 años de edad en un porcentaje del 3 % presentan riesgos de caídas, mientras que un porcentaje del 17 % que no presenta riesgos de caídas, estos comprende la edad de 65-69 años. Con respecto a los que comprenden la edad de 60-64 años de edad, no presentan riesgos de caídas, siendo estos un porcentaje del 23 % y han mejorado sus capacidades físicas significativamente, permitiéndoles mantener una mayor estabilidad y poder reducir el riesgo de caídas.

Gráfico Nro 2: Resultados del Test Senior Fitness mide la composición corporal

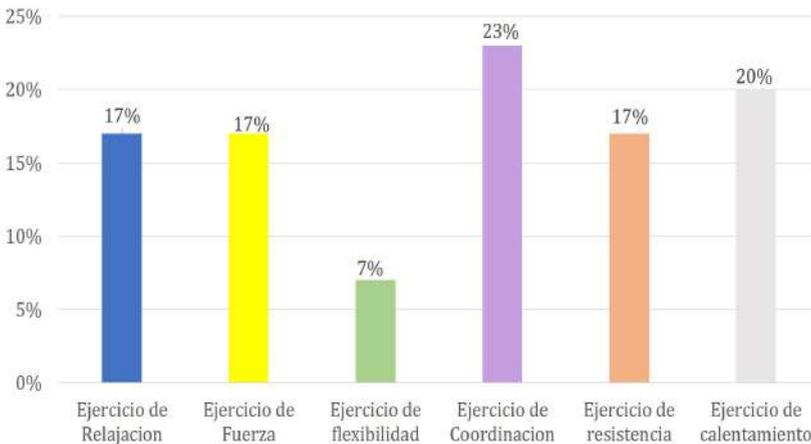


Fuente: Elaboración propia

Los resultados del gráfico Nro 2 del Test Senior Fitness se mide por los siguientes parámetros: La composición corporal, fuerza muscular, resistencia Cardio-respiratoria, flexibilidad y equilibrio. Donde en un porcentaje del 20 % del ejercicio de sentarse y levantarse se lo desarrollo de manera que se inicia en el logro del rango, logrando realizar la mayoría de los participantes, mientras que en un 17 % se desempeña de una manera regular a lo esperado, realizando el ejercicio de flexión de brazos, en relación a 2-minutos marcha en un porcentaje del 20 % que también se lo realizar el ejercicio de una manera regular a lo esperado, y en un porcentaje

del 23 % donde el ejercicio era juntar las manos detrás de la espalda los participantes adultos mayores lograron desempeñarse de una manera superior a lo esperado, así mismo en un 20 % se desempeñaron de una manera regular a lo esperado, siendo el ejercicio de levantarse, caminar, girar y volverse a sentar, siendo que cada ejercicio y actividad se puedo desarrollar en diferentes tiempos porque esto dependía del logro del ejercicio o repetición correspondiente dentro de los parámetros ya asignados ya que cada ejercicio tenía un tiempo determinado y dependía de la realización de los ejercicios.

Gráfico Nro 3: Resultados del Test de observación a Nivel Físico Grupal e Individual

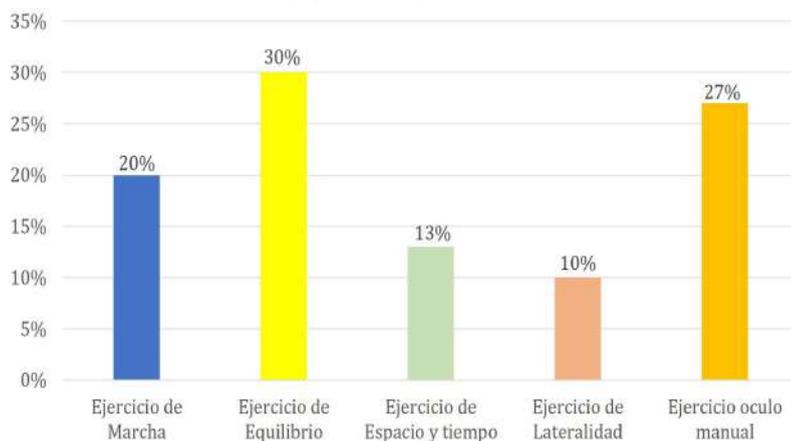


Fuente: Elaboración propia

En el gráfico Nro 3 los datos indican que durante la evaluación diagnóstica dentro de las actividades y ejercicios a realizar con los participantes adultos mayores de la UMAM. Los resultados muestran que en un 17 % en su mayoría en la realización de los ejercicios de relajación, ejercicios de fuerza y ejercicios de resistencia logrando un resultado que se desempeña de una manera regular a lo esperado, esto significa que hubo un avance en su mayoría, mientras que en un porcentaje del 7 % en el ejercicios de flexibilidad, se observó que en la mayoría de los participantes no logro realizar el ejercicio de forma correcta, lo cual no se observó avances, sino que se obtuvo dificultades

para lógralo, donde la realización se inicia en el logro del rango, y en 23 %, y lo realizaron de una manera superior a lo esperado y sin ninguna dificultad, siendo esto la mayoría de los participantes lograron realizar y completar exitosamente el ejercicio propuestos y en porcentaje del 20 % lograron realizar el ejercicio de calentamiento, donde se desempeña de una manera regular a lo esperado. Estos resultados señalan una prevalencia notable de algunas deficiencias al lograr desarrollar algunos ejercicios propuestos y su buena realización. Así mismo se les daba recomendaciones antes de iniciar cualquier tipo de ejercicios o actividad para que no haya lesiones posteriores.

Gráfico Nro 4: Resultados del Test de observación a Nivel Motor - Individual

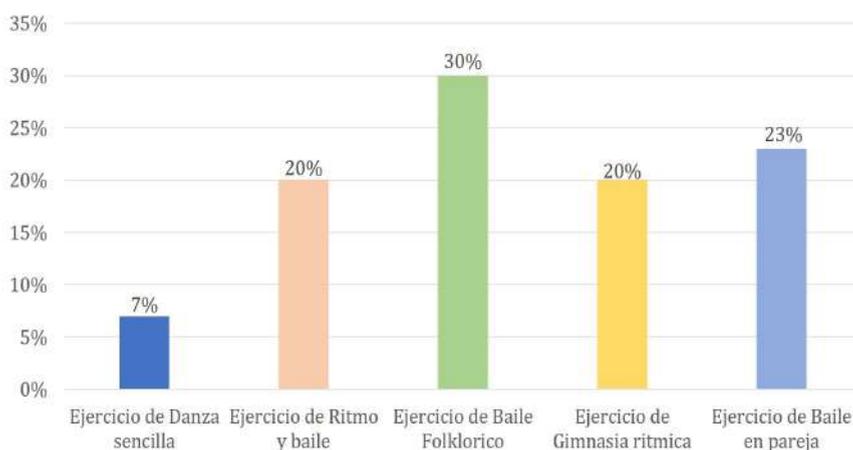


Fuente: Elaboración propia

Los resultados del gráfico n° 4 del Test de observación a Nivel Motor – Individual. En un 20 % los participantes adultos mayores de la UMAM. Se desempeñaron de una manera regular a lo esperado en el ejercicio de marcha, mientras que en un 30 % se desempeñaron de una manera superior a lo esperado en el desarrollo del ejercicio de equilibrio logrando realizar el ejercicio de una manera excelente, y en el ejercicio de espacio y tiempo logrando realizarlo solo en un 13 % donde se inicia en el logro del rango, desarrollándolo de una manera mejorable, mientras que en el ejercicio de lateralidad en un porcentaje del 10 % no se observó avances, tuvo dificult-

tades para lograrlo, mientras que en el ejercicio de óculo manual en un porcentaje del 27 % se desempeñaron de una manera superior a lo esperado desarrollando el ejercicio excelente al logro. En relación al tiempo de desarrollo de cada ejercicio y actividad se pueden desarrollar en diferentes tiempos ya que esto dependía del logro del ejercicio o repetición correspondiente dentro de los parámetros ya asignados por que cada ejercicio tenía ya un tiempo asignado y dependía de la realización de los mismos. Así mismo se les daba recomendaciones antes de iniciar cualquier tipo de ejercicios o actividad para que no haya lesiones posteriores.

Gráfico Nro 5: Resultados del Test de observación a Nivel Rítmico por Parejas



Fuente: Elaboración propia

Dentro de los resultados de grafico nº 5 del Test de observación a Nivel Rítmico por Parejas. En las actividades y ejercicios desarrolladas con los participantes adultos mayores de la UMAM. En un porcentaje del 7 % en el ejercicio de danza sencilla los participantes no pudieron desarrollar la actividad ya que no se observó avances, y tuvieron dificultades para lograrlo, mientras que en un porcentaje del 20 % en el ejercicio de ritmo y baile los participantes se desempeñan de una manera regular a lo esperado, siendo así en un 30 % del ejercicio de baile folclórico, donde se desempeñaron de una manera superior a lo esperado, realizándolo excelente la mayoría de ellos, mientras que en un 20 % el desarrollo de los ejercicios de gimnasia rítmica desempeñaron de una manera regular a lo esperado, desarrollándolo bien dentro de los parámetros esperados, mientras que el ejercicio de baile en pareja, donde en un 23 %, se desempeña de una manera regular a lo esperado, realizando bien la actividad propuesta. Así mismo se les daba recomendaciones antes de iniciar cualquier tipo de ejercicios o actividad para que no haya lesiones posteriores.

V. DISCUSIONES

Los resultados de este estudio contribuyen a enriquecer en mayor medida el tiempo dedicado a la realización de ejercicios y actividades físicas ya que a mayor realización de actividad física, menor riesgo de caídas en el adulto mayor, así también mayor es el perfeccionamiento de las actividades físicas. Por todo lo anterior, se comprueba que el trabajo de campo, en las evaluaciones iniciales se obtuvo resultados favorables ya que hubo mejorías notorias en relación a la condición física de los adultos mayores, la cual se comprobó con las evaluaciones del pos-test.

Para ello se llevó a cabo la recopilación de información tanto de peso, índice de masa corporal, frecuencia cardiaca y fuerza muscular, obteniendo una respuesta favorable, con lo cual se logró verificar los efectos que se consiguieron con la realización de ejercicios y actividades físicas donde sus beneficios no solo abarcan el ámbito físico, sino también el mental y emocional, permitiendo a los adultos mayores mejorar su calidad de vida y mantener su propia independencia por más tiempo

ya que al incluir el ejercicio en las rutinas diarias es una inversión en bienestar y salud a largo plazo para una vida activa y saludable. Por consiguiente el programa de intervención ha demostrado ser efectivo y positivo, en poco tiempo lo cual el diagnóstico arrojó excelentes resultados, incluida una reducción del 76% en el riesgo de caídas, así mismo en las habilidades motoras estas mejoraron notablemente, con un aumento del 80 %, mostrando un mayor equilibrio y coordinación en movimientos precisos. En cuanto a la agilidad, se observó una mejoría del 72%, lo que implicó una mejoría en aspectos óculo manual, la flexibilidad y la resistencia. Demostrando la efectividad del programa de intervención siendo está muy buena, con una tasa del 95% efectividad.

El estudio debe llevarse a cabo a largo plazo para obtener una comprensión más profunda de la sostenibilidad de los beneficios que se observó en el estudio actual, ya que se verá el fortalecimiento con mayor precisión en las capacidades y necesidades de los adultos mayores. Ya que los programas de entrenamiento físico correctamente aplicados pueden tener un efecto benefi-

cioso sobre diversos órganos y sistemas, mejorando así la salud a medio y largo plazo. Si el programa de ejercicios es excesivo o incompleto, pueden ocurrir complicaciones o no lograrse los resultados deseados.

VI. CONCLUSIONES

Con este trabajo se pretende promover estilos de vida saludables, en el adulto mayor, brindando estricta atención en un escenario natural de trabajo. Se pretende fomentar valores en el ser humano, aumentar el compañerismo y aprovecharlo para mejoras considerables en la salud y aceptación de la vejez, como una etapa normal, en la cual, se debe de disfrutar tanto como en la niñez y la adolescencia.

Por lo tanto en este ámbito, los tipos de ejercicios y actividades físicas ayudaron a mejorar la condición física y motora en los participantes adultos mayores de la universidad municipal del adulto mayor, ya que el programa fue una herramienta eficaz para mejorar y mantener las funciones cognitivas y motoras activas mediante las actividades propuestas, el adulto mayor mejoró su condición

aeróbica física ya que mediante la realización de los ejercicios se adquirió mayor habilidad en las actividades diarias y labores habituales, reduciendo el peso corporal, mejorando la movilidad física; logrando vincular este tipo de actividades en recreativas logrando que el participante sea protagonista activo de una calidad de vida adecuada.

Así mismo, también mejoró la función mental, la autonomía, la memoria, la rapidez, la imagen corporal y la sensación de bienestar, se produjo una estabilidad en la personalidad caracterizada por el optimismo, y la flexibilidad mental esto en relación a la práctica adecuada y sistemática de la actividad física y la salud física y social, que constituye una de las funciones relevantes de los ejercicios y actividades físicas combinadas. Por último, se concluye que toda actividad física para personas mayores se determina según los siguientes principios básicos: tiempo, frecuencia, intensidad y tipo de actividad. Para lograr este objetivo, existen cuatro categorías básicas de actividad física: resistencia, fuerza, equilibrio y flexibilidad. Estas medidas deben implementarse de manera moderada y gradual.

Se debe realizar al menos 150 minutos de actividad física de intensidad moderada cada semana, combinando el ejercicio (caminar, nadar) y ejercicios de fuerza y equilibrio (tai chi, yoga, levantamiento de pesas livianas). Donde este tiene beneficios distintivos y requiere ciertas precauciones de seguridad, especialmente para los adultos mayores. Manténgase hidratado y use ropa y zapatos cómodos durante la actividad. Consulte a un profesional de la salud antes de comenzar el programa de ejercicios.

BIBLIOGRAFÍA

- Chalapud, L., & Escobar, A. (2017). *Actividad física para mejorar fuerza y equilibrio en el adulto mayor*. Rev. Univ. Salud, 19(1), 94-101. <https://doi.org/10.22267/rus.171901.73>.
- Coto, E., & Morales, R. (2006). *Efecto agudo en el estado anímico del adulto mayor al realizar ejercicios con pesas a diferentes intensidades, para aplicarla como tratamiento en dicha población*. Revista InterSedes © Universidad de Costa Rica Volumen V

- Número 7 2005 Edición Digital. En www.intersedes.ucr.ac.cr.
- Coto, E. (2010). *La actividad física en el adulto mayor de sesenta años, en la zona rural del cantón de Turrialba*. Colegio de Licenciados y Profesores. Número 25. 2009. Edición Impresa. (ISSN1409-1534).
 - Díaz, V., Díaz, I., Acuña, C., Donoso, A., & Nowogrodsky, D. (2017). *Evaluación de un programa de actividad física en adultos mayores*. Revista Española de Geriatria y Gerontología, 37(2), 87-92. [https://doi.org/10.1016/S0211-139X\(02\)74783-5](https://doi.org/10.1016/S0211-139X(02)74783-5)
 - Farfán, A., & Zambrano, H. (2017). *Actividad física para mejorar el equilibrio de los adultos mayores del programade envejecimiento activo del cantón Chone*. Sinapsis. <https://doi.org/10.37117/s.v21i1.58>
 - Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020). *Actividad Física* <https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/physicalactivity>
 - Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020). *Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/253025/A69_17-sp.pdf.
 - Oviedo, Y., Nuñez, M., & Coto, E. (2017). *La actividad física para el adulto mayor en el medio natural*. Scielo. Retrieved from https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-24582013000100009

Aplicación de la inteligencia artificial y tecnologías emergentes en educación superior

Application of artificial intelligence and emerging technologies in higher education

*Ivan Felix Cuevas Paucara*¹

<https://orcid.org/0009-0008-4734-9708>

Fecha de recepción: 7/11/2024

Fecha de aceptación: 7/03/2025

RESUMEN

En la actualidad se vive en una sociedad de la digitalización o tecnológica, siendo que las actividades cotidianas que realizan las personas se han automatizado a través del uso de diferentes tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, entornos virtuales, plataformas y programas de simulación, la robótica, herramientas de realidad aumentada y virtual.

Estas tecnologías generan cambios relevantes en los entornos familiares, sociales y educativos, este ultimo es que tiene una visibilidad de implementación y uso frecuente de la inteligencia artificial y las tecnologías emergentes, por lo cual en este artículo se compartirá

1. Doctor en Ciencias y Tecnología, Universidad Mayor de San Andrés - Docente de la Carrera Ciencias de la Educación, Universidad Mayor de San Andrés

*jfcuevas@umsa.bo - ihansaveuc3@gmail.com

datos de una investigación titulada: aplicación de la inteligencia artificial y las tecnologías emergentes procesos de formación en unidades de posgrado de la carrera Ciencias de la Educación, Informática y Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés, en la cual se planteó el análisis de 3 categorías: Alfabetización digital, ética y creatividad, y automatización de la gestión del conocimiento; en base a los elementos mencionados se presentaran hallazgos en este artículo científico.

PALABRAS CLAVE

Analfabetismo, automatización, aprendizaje, inteligencia artificial, ética, conocimiento

ABSTRACT

We currently live in a digital or technological society, where everyday activities have been automated through the use of various emerging technologies such as artificial intelligence, virtual environments, simulation platforms and programs, robotics, and augmented and virtual reality tools.

These technologies generate significant changes in family,

social, and educational environments. The latter is due to the visibility of the implementation and frequent use of artificial intelligence and emerging technologies. Therefore, this article will share data from a research project entitled: Application of Artificial Intelligence and Emerging Technologies in Training Processes in Graduate Units of the Educational Sciences, Computer Science, and Medicine Programs at the Universidad Mayor de San Andrés. This research proposed an analysis of three categories: digital literacy, ethics, and creativity, and automation of knowledge management. Based on the aforementioned elements, findings will be presented in this scientific article.

KEYWORDS

Illiteracy, automation, learning, artificial intelligence, ethics, knowledge

I. INTRODUCCIÓN

La utilización de la tecnología paso por diferentes fases como la tradicional y digital, siendo que con la aparición del internet se ingreso a una era de la conectividad, lo cual puede

ser entendida desde un proceso básico o sin importancia, pero fue uno de los hitos más importantes para la humanidad que permitió que los procesos de comunicación puedan ser globales y sin límite, pasando 4 estadios que se acuñan como elemento de análisis en este artículo.

Al referirnos a la evolución tecnológica no se debe dejar de lado el rol que tiene el estudiante o docente, ya que se cumple una función relevante en la evolución tecnológica que parte desde la Tecnología Educativa (TE), Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTICs), Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), Tecnologías para el Aprendizaje y Conocimiento (TAC), Tecnologías para el Desarrollo y Participación (TDP), Tecnologías de Información, Integración, Diversidad e Inclusión (TIIDI); en cada una de estas etapas de evolución y aplicación temporal o atemporal se caracteriza un proceso diverso del uso de la tecnología, siendo que pasando estas 6 etapas aparece la tecnología emergente que trae consigo una gama de herramientas que cambian la forma de pensar, actual y gestionar el conocimiento.

El objetivo de este artículo es analizar el uso de la inteligencia artificial y las tecnologías emergentes en educación superior, tomando en cuenta reflexiones teóricas y aspectos prácticos que son producto del proceso investigativo en formación posgradual, donde se compara el nivel de alfabetización digital, ética y creatividad, y automatización de la gestión del conocimiento mediante la inteligencia artificial y las tecnologías emergentes que serán divididas en elaboración de material educativo, realización de actividades académicas y creación de nuevo conocimiento de manera honesta, creativa e innovadora.

II. DESARROLLO

Al hablar de la tecnología no tiene que relacionarse con sinónimo de actualidad, digitalización o virtualidad, siendo que a lo largo de historia se debe hacer una mirada al pasado entendiendo que hubo una tecnología tradicional y hoy en día se está presente la digitalización en la educación; según (Salgado, 2023) menciona que:

La educación ha sido una de las áreas que más ha

evolucionado a lo largo de la historia, y en la actualidad, la tecnología está teniendo un impacto significativo en la forma en que se enseña y se aprende. Desde la invención de la imprenta hasta la creación de la educación en línea, la tecnología ha influido en la educación de diversas maneras. En esta introducción, se revisarán algunas investigaciones relevantes sobre la evolución de la educación y las aplicaciones tecnológicas.

Sin duda alguna donde se han dado los principales cambios y la influencia creciente del uso y aplicación de la tecnología se ha desarrollado es en el área de la educación superior en primer lugar, seguido de la educación regular y tal vez donde menos se está innovando con el uso tecnológico es en la educación alternativa, especial y popular.

La integración de las tecnologías ha tenido pasos progresivos en cuanto a su utilización en las universidades, siendo este un factor de innovación o tecnologización; pero lo que debe llamarnos la atención en el caso

de la Universidad Mayor de San Andrés son la consideración de la universidad 4.0 que en tendría que cumplir algunos criterios como: pisos tecnológicos, conectividad democrática, automatización de tramites, herramientas síncronas o asíncronas de uso libre en procesos de formación, medios de enseñanza basadas en modelos de inteligencia artificial y la gestión de conocimiento pleno y crítico.

Las realidades de la universidad 4.0 no solo se basan los aspectos tecnológicos (físicos), sino también están relacionados con la actitud y enfoque tecnológico que tenga el docente y el estudiante en este proceso, como lo señala (Pedroza, 2007):

En el contexto universitario se traza un parteaguas de dimensiones llamativas. La idea central que se sostiene en este texto es que no existe rincón de la universidad que no experimente cambios profundos con el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y con las nuevas tecnologías del aprendizaje. La vida académica se renueva junto con sus producciones, procesos

y tareas; la formación, la enseñanza, el aprendizaje, la investigación, el currículo, etcétera, todo está siendo trastocado por la innovación. Al leer los documentos del futuro de la universidad se encuentran innovaciones por todos lados.

Los cambios que se mencionan residen o se trasponen en aspectos prácticos y de carácter innovador dentro de las instituciones de educación superior que parten por tener modelos tecnológicos que puedan integrar el curriculum, la innovación y quehacer de los docentes y estudiantes en el uso de las herramientas digitales o virtuales.

2.1. Alfabetización tecnológica

La alfabetismo tecnológico y digital entendido como el conocimiento profundo y aplicable del uso de algún recurso tecnológico como las (herramientas, recursos y medios) que tiene un nivel cognitivo que parte del aspecto teórico, actitudinal, practico e innovador, 4 pasos que hacen que los desconocido pase a ser conocido que puede ser de corta duración, siendo que la tecnológica cambia, evoluciona y este

contexto es emergentes, siendo que constantemente aparecen nuevos recursos, unos mejores que otros, con otra funcionalidad automatizada e intuitiva. “Si bien existen diversas definiciones de alfabetización digital, todas apuntan a las habilidades necesarias para resolver problemas de información y comunicación en ambientes digitales” (Matamala, 2018).

Esa resolución de problemas referentes al manejo tecnológico puede ser un factor decisivo en la educación, siendo que es fácil pasar de ser un alfabeto tecnológico a un analfabeto que se estancó y quedo con el uso correcto o incorrecto de una aplicación, programa o herramienta tradicional.

2.2. Ética y creatividad emergentes

La tecnología emergente es parte del 4 estadio de desarrollo tecnológico, el primer estadio este situado entre los años 1990 a 2000 el cual es entendido como la sociedad de la información que tiene una dinámica estática, unidireccional y utiliza tecnología tradicional que no se consideraba como lo más importante o determinante. A diferencia

del segundo estadio que esta en centrado en el año 2001 al 2010 que se considera como la sociedad del conocimiento, aparición y aplicación de las redes sociales.

Como tercer estadio es visto como la sociedad de la digitalización que esta referida en los años 2011 al 2020, siendo este el espacio de almacenamiento de la información en la nube, uso de plataformas o programas en línea que hacen que ética empiece a deteriorarse, la creatividad tienda a bajar en cuanto la productividad de material o recursos educativos, siendo que a partir de la automatización y la predefinición de plantillas de recursos que los usuarios utilizan se presentó la baja elaboración de recursos propios.

En el cuarto estadio estaría caracterizado por los años 2021 al 2020 que son años de consolidación de la tecnología emergente como las presentación interactivas y automatizadas, inteligencia artificial, simulaciones, realidad virtual y aumentada, la gamificación y automatización de las plataformas virtuales.

Este ultimo estadio presenta

elementos positivos y negativos en los estudiantes del pregrado, pero también repercute en participantes de cursos de posgrado de las carreras de Informática, Medicina y Ciencias de la Educación, quienes tienen presente en su actuar pedagógico las 3 categorías presentadas en este artículo.

La inteligencia artificial es parte de la tecnología emergente que cada vez va teniendo mayor presencia en las aulas universitarias en cuanto a la realización de tareas, generar información, resolución de problemas o ejercicios, pero también para la generación de información y conocimiento.

2.3. Automatización

La automatización de la gestión del conocimiento se la debe definir como ese proceso mecánico, memorístico y procedimental para pasar de la información al conocimiento, pero se deben cumplir algunos requisitos como los medios de enseñanza y aprendizaje pasivos, activos y emergentes.

En la mirada de (García, Díaz, & Gutiérrez, 2014) menciona que:

La esencia de las tecnologías que se utilizan en la universidad es que tienen el objetivo de educar, son actividades planificadas, que, como en toda actividad del proceso docente educativo, se analizan por el educador con anterioridad y cumple con la función docente-metodológica.

La educación y la automatización tiene un objetivo que no siempre puede ser de adquisición de conocimientos mediante las etapas o procedimientos pedagógicos, sino este puede ser mediado por las tecnologías emergentes que hacen que el aprendizaje se automatice, que por cierto ese proceso no es nada malo, el detalle se centra en que el estudiante universitario logre una aprendizaje significativos “útil” que le sirva a lo largo de la vida y tenga una validez, como señala (Halanoca, 2024) en este enfoque educativo, se busca cultivar habilidades de pensamiento crítico y fomentar la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

El enfoque de estudio que abordo esta investigación fue cuantitativo donde se abordó, recolecto y procesos datos numéricos que permitieron hacer bivariantes y de esa manera por realizar una interpretación y análisis.

En tipo de investigación fue descriptivo, ya que se logro interpretar una realidad sin intervenir en ella o generar cambios en el determinado contexto.

En cuanto al diseño muestral, el universo estuvo constituido por los participantes del diplomado en Educación Superior de las unidades de Posgrado de la Carrera Ciencias de la Educación, informática y Medicina, los que se desarrollaron en el primer semestre la gestión 2025.

La población fueron los programas de diplomado en modalidad virtual que se desarrollaron entre el mes de marzo y abril, teniendo de esa forma 141 participantes, donde se sacó una muestra probabilística que tuvo un nivel de confianza de 95% y margen de error de 5%, donde el numero muestral fueron 105 cursantes.

Tabla N° 1: Número de participantes por posgrado en Diplomado en Educación Superior

Unidad de posgrado	N° de participantes	Muestra
informática	37	35
Medicina	42	35
Ciencias de la Educación	62	35
Total	141	105

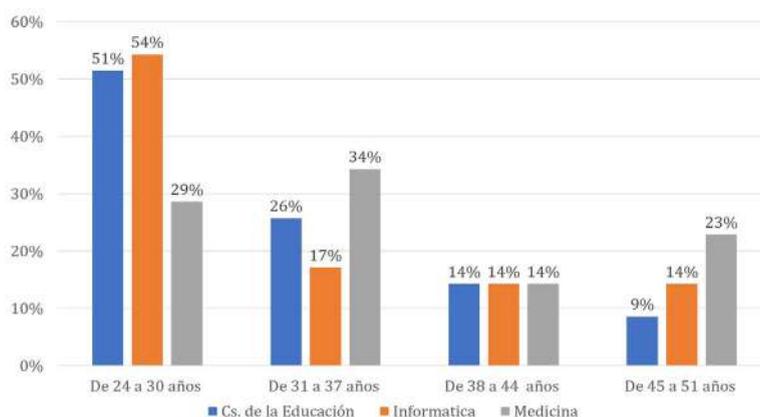
Nota: Datos muestrales de participantes del estudio

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue una ficha de cuestionario que tuvo 14 preguntas de opción múltiple, dicotómicas, abiertas y de complemento; la validación fue realizada por el grupo de expertos.

III. RESULTADOS

En este punto se presentan los hallazgos más relevantes del estudio referente al uso de la inteligencia artificial y las tecnologías emergentes.

Gráfico N° 1: Edad agrupada por unidad de posgrado



Nota: Gráfico sobre la edad agrupada

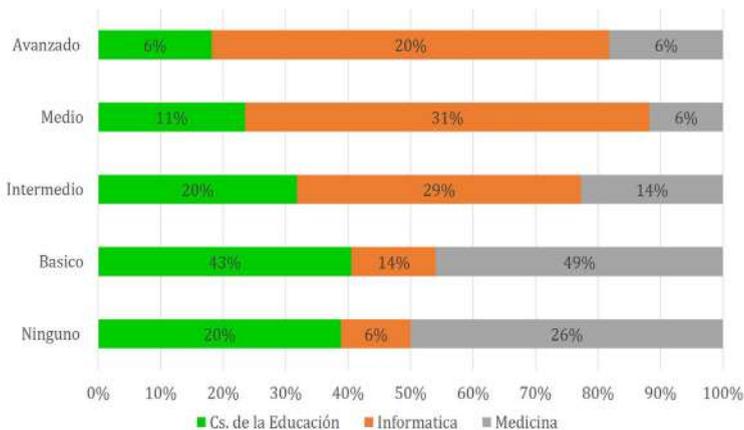
Se puede observar en el gráfico que existe una mayor preponderancia de participantes jóvenes que se encuentran en las edades de 24 a 30 años de edad donde el 51% corresponde a estudiantes del posgrado de Ciencias de la Educación, seguido del 54% de participantes del posgrado de Informática, y por último a participantes del posgrado de Medicina que se presentan el 29%.

En cuanto a los otros rangos de edades de 31 a 37 años de edad se puede observar que el porcentaje está entre 17% y 34% siendo este el segundo

dato de frecuencia. Pero en cuanto a las edades de 38 a 44 años de edad y de 45 a 51 años de edad en las tres unidades de posgrados se puede ver que existe un porcentaje homogéneo de 14% que optan por cursar un proceso de formación.

Como elemento de análisis se puede inferir que la población que opta por cursar procesos de formación posgradual referentes a los diplomados en Educación Superior son profesionales jóvenes que estarían en las edades de 24 a 30 años de edad.

Gráfico N° 2: Nivel de alfabetismo digital y tecnológico



Nota: Gráfico sobre el nivel de alfabetismo digital de los participantes

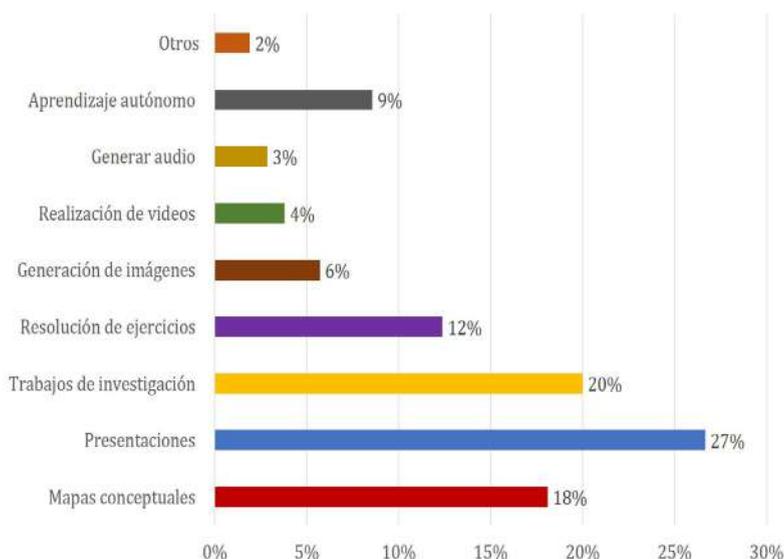
En referencia al alfabetismo digital y tecnológico se puede observar en el gráfico que en el nivel de no tener ningún conocimiento referente a la inteligencia artificial y las tecnologías emergentes en el caso de la del posgrado de ciencias de

la educación el 20% indicó que no tiene ningún conocimiento en informática el porcentaje es menor que es del 6% y en el posgrado de medicina el 26% señaló que no tiene ningún nivel de conocimiento sobre las tecnologías mencionadas.

En el caso del nivel básico hay una similitud en cuanto al porcentaje en el caso de Ciencias de la Educación y el posgrado de Medicina que está entre 43% y 49%; a diferencia del nivel intermedio se puede observar que el 20% corresponde a los posgrado de Ciencias de la Educación y el 29% al posgrado de Informática y el 14% de Medicina.

En el caso de los participantes que señalaron que tienen el nivel medio y avanzado, se puede mencionar que los participantes del posgrado de Informática tienen un mayor porcentaje de conocimiento, esto puede deberse a la formación y pertinencia a diferencia de los otros profesionales que son de otras áreas y otros posgrados señalados.

Gráfico N° 3: ¿Para qué utiliza la IAs en procesos educativos?



Nota: Gráfico sobre el uso de las IA en los procesos educativos

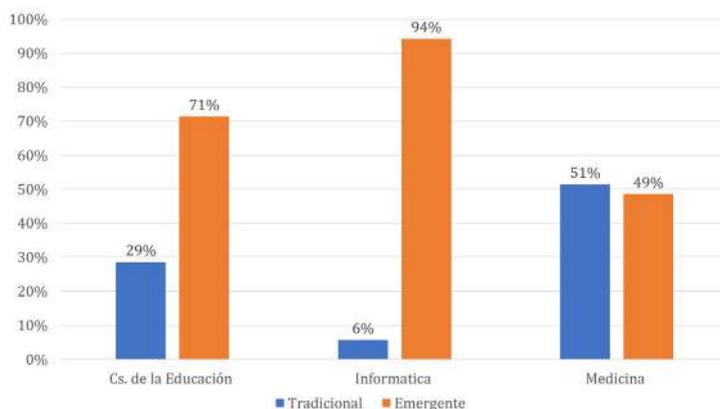
En referencia a la pregunta sobre el uso de la inteligencia artificial en procesos educativos, se puede señalar en el caso de los participantes de posgrado señalaron que el 18% utiliza las IAs para la elaboración de mapas conceptuales, el 27% para realizar

presentaciones, el 20% para elaborar trabajos de investigación, el 12% para la resolución de ejercicios, en 6% para la generación de imágenes, el 3% para generar audio, el 9% para el aprendizaje autónomo y el 2% para otros.

Se puede inferir que los participantes de posgrado utilizan con mayor frecuencia la inteligencia artificial para tres tareas especí-

ficas: elaboración de presentaciones, realización de mapas conceptuales y trabajos de investigación.

Gráfico N° 4: Uso de la tecnología tradicional y emergente



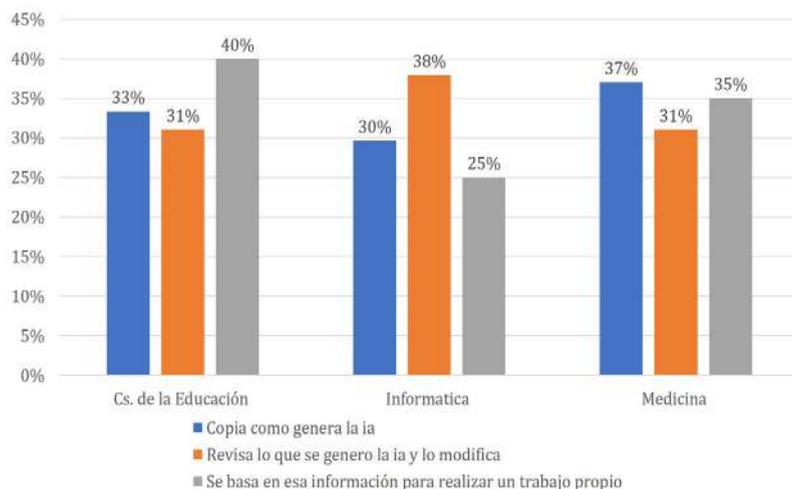
Nota: Gráfico sobre el uso de la tecnología tradicional y emergente

Para en cuanto a la preferencia de uso de tecnología tradicional o emergente se puede señalar que, en el caso de los participantes del posgrado de Ciencias de la Educación existe una preferencia del 29% por la tecnología tradicional y un 71% que prefiere utilizar tecnología emergente; A diferencia de los participantes del posgrado de Informática existe una baja preferencia de la tecnología tradicional que se representa en un 6% y el 94% corresponde a la utilización de las tecnologías emergentes; pero un dato relevante sobre esta pregunta de preferencia de aspectos tecnológico nos llama la atención en

el caso de los participantes del posgrado de Medicina, donde el 51% prefiere utilizar tecnología tradicional y un 49% tecnología emergente, ese dato hace notar la relación formativa con la tecnología o su ausencia.

Entonces se puede ver que existe un mayor porcentaje de estudiantes de los tres postgrados prefiere utilizar las tecnologías emergentes que están de moda o tienen un uso frecuente principalmente en los espacios educativos, siendo que facilitan las actividades planteadas en los procesos formativos, lo cual disminuye el tiempo de dedicación.

Gráfico N° 5: Acciones que realiza luego que una IA genera información



Nota: Gráfico sobre las acciones que realizan los participantes sobre la información generada por una IA

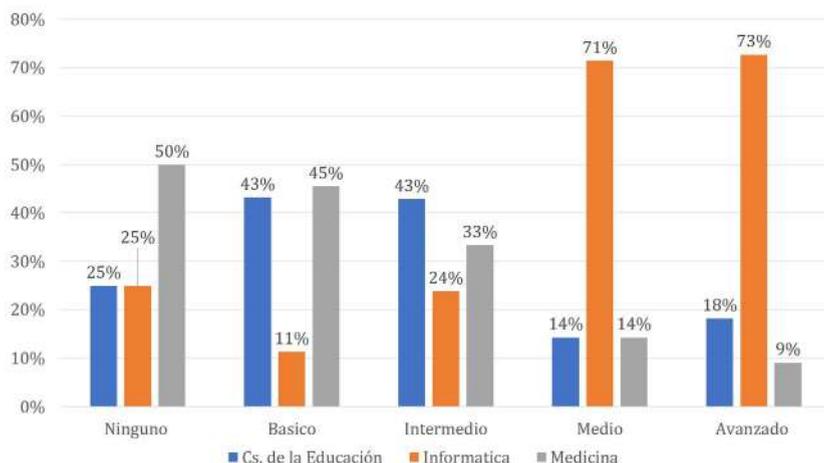
Esta pregunta es una de las relevantes en este estudio, siendo que la generación de conocimientos o información a partir de una inteligencia artificial puede tener diferentes formas de utilidad, pero se puede señalar que en el caso de los participantes de las tres unidades de posgrado existe que de un 30% a 37% copia la información generada por una inteligencia artificial y la utiliza en una tarea informe o ejercicio sin percatarse de la veracidad de la información, a diferencia de las personas que revisan información que se generó a partir de inteligencia artificial y modifican la información que se encuentra en un 31% a 38%.

En el caso de los participantes que utilizan inteligencia artificial para diferentes actividades y estas generan información se puede ver que en el caso de los participantes de ciencias de la educación el 40% verifica la veracidad de la información y se basa en ese trabajo para generar su propio conocimiento, ese dato varía en el caso del posgrado de Informática siendo que sólo un 25% realiza esa actividad, el 35% de los participantes del posgrado de Medicina generan su propio conocimiento a partir de la información de una inteligencia artificial, esto puede deberse a las características de formación que tienen estos profesionales.

Pero lo más preocupante es que casi el 30% de los participantes copia la información generada por una IA sin tomar en cuenta la

validez, veracidad y autenticidad del información, lo que hace notar que hay un uso inconsciente de esta herramienta emergente.

Gráfico N° 6: ¿cómo califica en nivel de manejo de la IA y tecnologías emergentes ?



Nota: Gráfico sobre el nivel de manejo de la IA y tecnología emergente

En, en el caso de la autopercepción sobre el nivel de manejo de inteligencia artificial y tecnologías emergentes se puede mencionar que existe un dato relevante que afirman que no tienen ningún conocimiento del uso de esa tecnología en un 25% en el caso de los participantes del posgrado de Ciencias de la Educación y de Informática, pero en el caso del posgrado de Medicina el 50% señaló que no conoce la utilización de esta tecnología, a diferencia del nivel básico existen dos datos que me llama la

atención como en el caso del 43% que representa a los estudiantes del posgrado de Ciencias de la Educación y el 45% del posgrado de Medicina, y en porcentaje más bajo es el 11% que corresponde a la participantes del posgrado de Informática.

En el caso de nivel intermedio y avanzado se puede señalar que los participantes del posgrado de Informática son los que representan el mayor porcentaje y esto se debe a que ellos tuvieron en su formación del pregrado un

conocimiento especializado por la carrera que estudiaron.

IV. DISCUSIONES

Alfabetismo vs analfabetismo

El alfabetismo y analfabetismo son dos categorías que tienen de la pedagogía, que se centran no sólo en leer o escribir, sino que va mucho más allá, se trata de conocer una determinada realidad y poder interactuar con ella con un determinado conocimiento sobre algún recurso tecnológico tradicional o emergente.

En base a los datos de conectados en esta investigación, se pudo constatar que el analfabetismo no tiene nada que ver con la edad o el género, sino que está asociado a la formación previa que tiene una persona, pero también hay una relación con el contenido curricular de una determinada carrera que facilita y fortalece conocimientos sobre el uso de las tecnologías.

Éste proceso de alfabetización es contextualizado y temporal, lo que quiere decir que una persona puede tener un nivel de conocimiento sobre el uso de una determinada tecnología, pero al pasar el tiempo si esta no se actualiza

pasa a ser un analfabetismo tecnológico, lo cual en este estudio con los datos presentados se pudo ver que hay un porcentaje significativo de personas que tienen un bajo nivel de manejo de las tecnologías emergentes y la inteligencia artificial.

Ética y creatividad

Los aspectos éticos siempre han sido temas de debate cuando se habla de tecnología, siendo estos elementos que deben llevar a la reflexión en el quehacer educativo dentro de la educación superior, ya que el ser humano es consciente de lo bueno y lo malo, de lo correcto e incorrecto, bajo esas dos premisas uno de los hallazgos más relevantes de este estudio es que hay un porcentaje del 30% de los participantes de estas tres diferentes unidades de posgrado que se estudió, donde existen una conciencia de una opción de copiar y pegar una determinada información, sin percatarse de la fiabilidad y validez desinformación que posteriormente es conocimiento, lo cual estas relacionado a aspectos anti éticos.

En el caso de la creatividad hay un porcentaje significativo de la utilización del inteligencia

artificial en la realización de trabajos, elaboración de presentaciones y mapas conceptuales que anteriormente se los realizaba de manera tradicional, hoy en día se ha generado la automatización del conocimiento consciente e inconsciente, lo que lleva a disminuir las acciones cognitivas de creatividad para la generación de un nuevo conocimiento, siendo que las tecnologías emergentes ya tienen plantillas y diseños pre definidos que tienen integrado inteligencia artificial, por lo cual esto es una tarea pendiente en la educación superior, eso no quiere decir que se deba prohibir el uso de esta tecnología, sino que se debe buscar el desarrollo creativo a partir de la utilización de esta tecnología, pero sin olvidarse de los medios de enseñanza y aprendizaje pasivos y activos.

Automatización de la gestión del conocimiento

La automatización de la gestión del conocimiento es una realidad tangible que trae consigo resultados positivos en la educación superior, elemento al cual las personas deben manejar de manera ética y responsable, siendo que esta automatización puede llevar a un uso de la tecnología emergente de forma

mecánica e inconsciente, lo que simplemente sería un aprendizaje repetitivo y conductista, pero lo que se busca es tener un aprendizaje significativo y esto es posible gracias a la inteligencia artificial que es parte de las tecnologías emergentes, para lo cual se tendría que cumplir algunos pues éxitos como la alfabetización digital, ética plena y consciente, último la actualización constante y consciente de una finalidad educativa.

V. CONCLUSIONES

Es imposible negarse a vivir en una sociedad donde existe una ciudadanía digital que se te expone en el ámbito de la educación superior, en el cual los estudiantes del pre y post grado usan inteligencia artificial y tecnologías emergentes en los procesos educativos que pueden ser conscientes o inconscientes.

El querer trabajar en la alfabetización digital y tecnológica no sólo se reduce al manejo de una determinada herramienta, si no es comprender que hay en la integralidad pragmática y actitudinal para el uso ético de cualquier recurso, Y con ello la gestión del conocimiento válido para un determinado contexto.

Sin duda alguna se debe seguir trabajando en la ética del uso de tecnologías emergentes para que esto no sea una acción repetitiva de copiar y pegar, que en el fondo es una forma de conocimiento básico pero deshonesto, lo que genera una automatización mecánica de la información y no así del conocimiento.

Pon último, en este estudio se ha tratado demostrar que no sólo puede entrar sin un mito de pensar que los estudiantes del pregrado no manejan de manera adecuada la tecnología, Sino que esta aspecto se presenta también en la formación postgradual, por lo que se debe hacer énfasis en procesos de alfabetización, trabajar en la ética, fortalecer las acciones de disciplina positiva basadas en la tecnología.

en la educación superior.
Horizontes, 1714-1726.

- Matamala, C. (2018). *Desarrollo de alfabetización digital ¿Cuáles son las estrategias de los profesores para enseñar habilidades de información?*. Perfiles Educativos , 68-85.
- Pedroza, R. (2007). *La universidad 4.0 con currículo inteligente 1.0 en la cuarta revolución industrial*. Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo , 25-52.
- Salgado, N. (2023). *Evolución de la Educación y las aplicaciones tecnológicas*. Polo del Conocimiento , 1319-1328.

BIBLIOGRAFÍA

- Garcia, I., Diaz, A., & Gutierrez, D. (2014). *Los medios de enseñanza y las tecnologías de la información y las Comunicaciones en la formación de Tecnólogos de la Salud*. Revista de Ciencias Medicas, 15-22.
- Halanoca, D. (2024). *Aprendizaje significativo*