https://doi.org/10.53287/sermo.2026.w2h6r7 Págs. 92 - 111

Procesos de formación participativa con mujeres: aportes a la reducción de las brechas de desigualdad de género en una comunidad rural de La Paz

Participatory training processes with women: contributions to reducing gender inequality gaps in a rural community in La Paz

Huanca Carvajal Claret
La Paz - Bolivia

huancaclaret@gmail.com
https://orcid.org/0009-0005-7968-0532

Fecha de recepción: *01/10/2026*
Fecha de aceptación: *11/11/2026*
**Declaro no tener ningún conflicto de interés que haya influido en mi artículo.*

RESUMEN

La desigualdad de género continúa manifestándose en contextos rurales mediante la distribución inequitativa del trabajo doméstico y de cuidados, la naturalización de la violencia, las limitaciones en el acceso a la educación y la participación restringida de las mujeres en espacios de decisión.

Por este motivo se realizó la investigación titulada "Procesos de formación con mujeres para aportar la reducción de las Brechas de Desigualdad de Género en la Localidad de Chojñacollo – Municipio de Pucarani de la ciudad de La Paz". Tuvo como objetivo diseñar e implementar procesos de formación con mujeres para contribuir a la reducción de las brechas de desigualdad de género en la comunidad de Chojñacollo, municipio de Pucarani.

Los elementos que se describirán en este artículo son: los procesos formativos con mujeres y las brechas de desigualdad de género, la investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo y mediante la investigación Acción Participativa.

Los hallazgos descritos en la investigación evidencian cambios graduales en los discursos y actitudes de las mujeres, expresados en una mayor reflexión crítica sobre sus derechos, el cuestionamiento de los roles tradicionales y el fortalecimiento de vínculos de solidaridad y liderazgo. Se concluye que los procesos de formación participativa constituyen una estrategia educativa pertinente para promover la conciencia crítica y el empoderamiento de las mujeres, aunque sus alcances deben comprenderse dentro del contexto específico de la intervención.

PALABRAS CLAVE

Formación participativa, desigualdad de género, mujeres rurales, empoderamiento.

ABSTRACT

Gender inequality persists in rural settings, manifesting through the inequitable distribution of domestic and care work, the normalization of violence, limited access to education, and restricted participation of women in decision-making spaces.

For this reason, a study was conducted, titled "Training Processes with Women to Contribute to Reducing Gender Inequality Gaps in the Locality of Chojñacollo – Pucarani Municipality, La Paz." The objective was to design and implement training processes for women to help narrow gender inequality gaps in the community of Chojñacollo, in the municipality of Pucarani.

This article examines these training processes and the

existing gender inequality gaps; the study employed a qualitative approach, utilizing Participatory Action Research.

The findings reveal gradual shifts in the women's discourses and attitudes, evidenced by a deeper critical reflection on their rights, the questioning of traditional roles, and the strengthening of bonds of solidarity and leadership. It is concluded that participatory training processes serve as a relevant educational strategy for fostering critical consciousness and the empowerment of women, though their impact must be understood within the specific context of the intervention.

KEYWORDS

Participatory training, gender inequality, rural women , empowerment.

INTRODUCCIÓN

La desigualdad de género continúa siendo un fenómeno estructural que afecta a millones de mujeres y niñas en todo el mundo, limitando su acceso a derechos, oportunidades y condiciones de vida dignas. Pese a los compromisos internacionales asumidos por los Estados en instrumentos como la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW, 1979) y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el camino hacia la equidad sustantiva entre hombres y mujeres aún presenta importantes desafíos. Según el informe del Global Gender Gap Report 2024, elaborado por el Foro Económico Mundial, el mundo ha cerrado el 68,4 % de la brecha de género global, lo que representa una mejora marginal respecto al año anterior (68,1 %), pero refleja al mismo tiempo un ritmo de avance insuficiente para alcanzar la igualdad en el corto o mediano plazo. Con base en las tendencias actuales, se proyecta que se necesitarán aproximadamente 131 años para cerrar completamente esta brecha a nivel mundial (World Economic Forum [WEF], 2024).

En Bolivia la desigualdad de género persiste como una problemática estructural que afecta múltiples dimensiones de la vida de las mujeres, especialmente en las áreas rurales. Según el Global Gender Gap Report 2024, Bolivia ocupa el puesto 44 entre 146 países evaluados, con un índice de cierre de brecha de género de 0,7460. Este dato refleja avances importantes, particularmente en

la participación política, donde el país ha alcanzado niveles comparables con los de economías más desarrolladas. No obstante, se mantienen brechas significativas en los ámbitos económico, educativo y de participación comunitaria, donde las mujeres enfrentan limitaciones sistemáticas para el ejercicio pleno de sus derechos.

En las comunidades rurales, estas desigualdades pueden expresarse mediante la asignación tradicional de las responsabilidades domésticas y de cuidado, las limitaciones en la continuidad educativa, la naturalización de diferentes formas de violencia y la participación restringida de las mujeres en los espacios de decisión. Estas condiciones requieren respuestas educativas contextualizadas que permitan analizar críticamente las relaciones de género y promover formas más equitativas de convivencia.

En la comunidad de Chojñacollo, perteneciente al municipio de Pucarani, departamento de La Paz, la investigación identificó problemáticas relacionadas con la sobrecarga de trabajo doméstico no remunerado, los estereotipos de género, las experiencias de violencia, las limitaciones educativas de niñas y mujeres y la insuficiencia de mecanismos locales de apoyo frente a situaciones de vulneración de derechos.

Ante esta problemática, la formación se plantea como una estrategia educativa que trasciende la transmisión de información, pues busca promover el reconocimiento de derechos, la conciencia crítica, y la participación comunitaria. Desde esta perspectiva, la educación popular y la pedagogía crítica ofrecen fundamentos para comprender a las participantes como protagonistas de su aprendizaje y de los procesos de transformación de su entorno, en lugar de considerarlas receptoras pasivas de conocimientos.

En correspondencia con este planteamiento el articulo tiene como objetivo: Analizar los aportes y alcances de un proceso de formación participativa con mujeres de la comunidad de Chojñacollo, municipio de Pucarani, departamento de La Paz.

Desigualdad de género en contextos rurales

La desigualdad de género constituye una problemática

social estructural que se expresa en las diferencias de oportunidades, reconocimiento, participación y ejercicio de derechos entre mujeres y hombres. Estas desigualdades no se explican únicamente por las condiciones económicas, sino también por las normas culturales, los roles tradicionales y las relaciones de poder que se reproducen en la familia y la comunidad. En los contextos rurales, dichas condiciones pueden manifestarse en la distribución desigual del trabajo doméstico, las limitaciones para acceder a procesos educativos y la participación restringida de las mujeres en los espacios de decisión comunitaria.

Formación de mujeres adultas desde una perspectiva crítica y participativa.

La formación de mujeres adultas constituye un componente fundamental para promover la reflexión sobre las desigualdades de género y fortalecer las capacidades necesarias para la participación individual y colectiva. Desde esta perspectiva, la educación no se limita a la transmisión de información, sino que busca generar oportunidades para que las participantes relacionen los conocimientos con sus experiencias, reconozcan sus derechos y analicen críticamente las condiciones sociales que influyen en sus vidas.

El proceso formativo se fundamentó en la educación popular, la pedagogía crítica y el aprendizaje dialógico. Estos enfoques permiten comprender a las mujeres como protagonistas de su aprendizaje, portadoras de conocimientos y experiencias que pueden contribuir a la construcción colectiva de nuevos saberes. Desde esta mirada, la formación adquiere una dimensión social, puesto que facilita el cuestionamiento de prácticas naturalizadas y la elaboración de alternativas orientadas a relaciones más equitativas.

La educación popular y la pedagogía crítica de Paulo Freire

La educación popular constituye una perspectiva educativa que reconoce la importancia de partir de las experiencias, necesidades y conocimientos de las personas para desarrollar procesos de aprendizaje vinculados con su realidad.

Uno de sus principales referentes es Paulo Freire (1970), cuya propuesta pedagógica cuestiona los modelos educativos basados exclusivamente en la transmisión vertical del conocimiento. Desde su perspectiva, las personas no deben ser tratadas como receptoras pasivas de información, sino reconocidas como sujetos capaces de interpretar su realidad, dialogar y participar en la construcción del conocimiento.

Este planteamiento resulta pertinente para los procesos formativos con mujeres, porque permite reconocer el valor de sus experiencias familiares, laborales y comunitarias como punto de partida para el aprendizaje. La pedagogía crítica también permite comprender que el aprendizaje puede contribuir a cuestionar ideas que se han aceptado como naturales. Cuando una mujer analiza por qué se considera que las tareas domésticas son exclusivamente su responsabilidad, o por qué algunas opiniones femeninas reciben menor reconocimiento en las reuniones comunitarias, se abre la posibilidad de examinar críticamente las normas que sostienen esas desigualdades. Por ello, la formación requiere continuidad y debe acompañarse de condiciones que faciliten la participación efectiva de las mujeres en sus familias y comunidades.

El diálogo y la construcción colectiva del conocimiento

El diálogo constituye un principio central de los procesos formativos participativos. Mediante el intercambio de experiencias y opiniones, las participantes pueden identificar situaciones compartidas, reconocer diferencias en sus vivencias y construir interpretaciones colectivas sobre los problemas que enfrentan. Desde la perspectiva de Freire (1970), el diálogo se relaciona con el reconocimiento de las personas como sujetos activos del aprendizaje. Esto supone establecer relaciones educativas basadas en la escucha, el respeto y la participación, evitando que los conocimientos previos de las participantes sean desvalorizados o sustituidos por explicaciones impuestas de manera vertical.

Por consiguiente, el diálogo no es solamente una técnica para desarrollar talleres; constituye una forma de organizar las relaciones educativas. Su importancia radica en permitir

que las mujeres expresen sus ideas, contrasten perspectivas y participen en la construcción de aprendizajes vinculados con su realidad.

Investigación-acción participativa y transformación social

La investigación-acción participativa (IAP) constituye el enfoque metodológico adoptado en la tesis para comprender las desigualdades de género y desarrollar acciones educativas junto con las mujeres de Chojñacollo. A diferencia de una investigación que se limita a observar una problemática desde fuera, la IAP busca articular la producción de conocimiento con la participación de las personas involucradas y la construcción de alternativas relacionadas con su realidad.

En la investigación desarrollada en Chojñacollo, la IAP permitió organizar el trabajo a partir de la identificación de las problemáticas, la planificación de la propuesta formativa, la implementación de talleres y el análisis de los aprendizajes generados. Las entrevistas abiertas, los grupos focales y la observación participante contribuyeron a conocer las experiencias de las mujeres y orientar las actividades de acuerdo con las necesidades identificadas.

En la experiencia estudiada, la IAP ofreció un marco para relacionar investigación y acción educativa. No obstante, sus alcances deben comprenderse de acuerdo con las características del estudio: la intervención se desarrolló en una comunidad específica y con un grupo reducido de participantes, por lo que sus resultados permiten analizar procesos y experiencias situadas, pero no afirmar que las mismas transformaciones se producirán necesariamente en todas las comunidades rurales.

MÉTODO Y MATERIALES

Sustento epistemológico

La investigación se fundamenta en un enfoque epistemológico que reconoce la construcción del conocimiento como un proceso social, contextual y participativo. Se asume que el conocimiento no es una entidad objetiva y neutral, sino que está influenciado por las experiencias, intereses y valores de los sujetos involucrados.

Paradigma de investigación

La investigación se enmarca en el paradigma socio-crítico, el cual se caracteriza por su orientación hacia la transformación social y la emancipación de los sujetos. Este paradigma reconoce que el conocimiento se construye a partir de la interacción entre los sujetos y su contexto, y que la investigación debe contribuir a la toma de conciencia y al cambio social.

Enfoque de la investigación

Se adopta un enfoque cualitativo, el cual se centra en la comprensión profunda de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores involucrados. Este enfoque permite explorar las experiencias, percepciones y significados que las mujeres atribuyen a los procesos de formación y su impacto en la reducción de la desigualdad de género.

Tipo de investigación

La metodología adoptada es la investigación-acción participativa (IAP), la cual se caracteriza por su enfoque colaborativo y transformador. La IAP implica la participación activa de las mujeres en todas las etapas del proceso investigativo, desde la identificación del problema hasta la implementación de acciones para su solución.

3.2. Técnicas e instrumentos

Tabla N.º 1: Técnicas e instrumentos utilizados para la investigación

Etapas	Técnica	Instrumento	Indicadores observados	Aplicación
Etapa diagnostico	Observación participante	Diario de campo sistemático	Asistencia, dinámica grupal. Participación, reacciones colectivas.	Se llevó a cabo durante todas las sesiones de formación en la comunidad.

Etapa ejecución	Entrevista individual	Guion abierto con preguntas guía	Cambios en autoestima, experiencias de violencia, uso del conocimiento.	Se realizó con 5 mujeres seleccionadas por su nivel de participación.
Etapa evaluación	Grupo focal	Guion semiestructurado	Participación, toma de decisiones, percepciones de roles.	Se aplicó con mujeres al finalizar el ciclo de talleres.

Nota: Tabla donde se explica las técnica utilizadas

La población estuvo compuesta por mujeres de la comunidad rural de Chojñacollo, perteneciente al municipio de Pucarani, en el departamento de La Paz. Por lo tanto, es una población infinita.

La investigación aplicó un muestreo no probabilístico, por preferencia. Se seleccionó a mujeres que mostraron interés en participar en los talleres, que vivían en la comunidad y que manifestaron disponibilidad para asistir de forma continua. Por lo tanto, es un muestreo por conveniencia.

RESULTADOS

Los resultados se basan en tres etapas: Etapa Diagnóstica, Etapa Ejecución y Etapa evaluación.

Etapa diagnostico

Las problemáticas, si bien se presentan en distintos niveles (individual, familiar, comunitario), responden a patrones culturales arraigados que reproducen y profundizan la desigualdad de género. A través del análisis inductivo de los datos obtenidos, se reconocieron al menos cinco grandes categorías problemáticas: 1) desigualdad en la distribución del trabajo, 2) violencia naturalizada, 3) limitaciones educativas, 4) exclusión de espacios de decisión y 5) ausencia institucional.

Tabla N.º 2: Principales problemáticas utilizadas

Nº	Problemática identificada	Descripción resumida	Categoría analítica
1	Sobrecarga de trabajo doméstico	Las mujeres trabajan fuera y dentro del hogar sin apoyo ni corresponsabilidad.	Trabajo no remunerado
2	Naturalización de la violencia en el hogar	La violencia de pareja es común y se justifica como parte de la vida familiar.	Violencia simbólica y estructural
3	Abandono escolar femenino	Niñas y adolescentes dejan el colegio por tareas domésticas o uniones tempranas.	Limitaciones educativas
4	Invisibilización de la participación femenina	Las mujeres están presentes en reuniones, pero no son escuchadas ni ocupan cargos relevantes.	Exclusión en toma de decisiones
5	Inexistencia de mecanismos de protección comunitaria	No hay instituciones cercanas para denunciar violencia o acceder a apoyo legal y psicológico.	Ausencia institucional

Nota: Tabla sobre problematicas prioritarias

Etapa ejecución

La ejecución del proceso formativo implemento estrategias dinámicas que fomentan la interacción y el aprendizaje colectivo.

Secuencia de talleres y planificación

Tabla N.º 3: Secuencia estructurada de talleres formativos desarrollados en Chojñacollo

Nº	Taller	Tema principal	Objetivo específico del taller	Duración estimada
1	Identidad y autoestima	Valoración personal y autopercepción	Reconocer la propia identidad y fortalecer la autoestima, mediante el análisis crítico de la mirada interiorizada	1 hora y 30 minutos
2	Roles de género en la vida cotidiana	División sexual del trabajo	Identificar la distribución desigual de las tareas domésticas y de cuidado desde una mirada crítica y reflexiva	1 hora y 30 minutos
3	Igualdad de género y derechos	Derechos fundamentales	Analizar el concepto de igualdad de género y reconocer los derechos específicos de las mujeres en contextos rurales	1 hora y 30 minutos
4	Mitos del maltrato y violencia simbólica	Creencias justificadoras de la violencia	Cuestionar discursos y creencias que naturalizan el maltrato hacia la mujer en el entorno familiar y social	1 hora y 30 minutos
5	Acoso y hostigamiento laboral	Violencias en entornos de trabajo	Reflexionar sobre experiencias de acoso o discriminación en espacios laborales y estrategias de protección colectiva	1 hora y 30 minutos

6	Frases que nos limitan	Lenguaje simbólico y subordinación	Desmontar frases y expresiones que perpetúan la desigualdad, promoviendo nuevos discursos afirmativos	1 hora y 30 minutos
7	Empoderamiento y liderazgo	Agenciamiento y transformación	Fomentar la autoconfianza, la capacidad de decisión y la iniciativa para la incidencia en el entorno comunitario	1 hora y 30 minutos
8	Soltando y recreando nuestros sueños	Proyección personal y colectiva	Visualizar metas personales y comunitarias desde una perspectiva emancipadora y de reafirmación de los deseos	1 hora y 30 minutos

Nota: Tabla sobre secuencia estructurada

Esta planificación no respondió a un esquema lineal rígido, sino a una lógica de avance progresivo en la que los contenidos, estrategias y objetivos fueron definidos de manera orgánica, con base en las necesidades expresadas por las participantes durante la etapa diagnóstica, así como en los principios teóricos de la pedagogía crítica, la educación popular y el enfoque de género.

Etapa Evaluación

Uno de los indicadores más relevantes de transformación dentro de un proceso de formación con enfoque participativo es el cambio cualitativo en los discursos, actitudes y prácticas de quienes participan. En este caso, se logró evidenciar, a través del análisis transversal de los registros etnográficos, entrevistas previas y posteriores, así como observaciones directas en los talleres, una evolución progresiva en la manera en que las mujeres de la comunidad de Chojñacollo expresan sus percepciones sobre sí mismas, sobre su rol dentro del hogar y la comunidad, y sobre las relaciones de género en su entorno.

Tabla N.º 4: Cambios discursivos y actitudinales observados en las participaciones

Eje temático	Discurso o actitud antes de los talleres	Discurso o actitud después de los talleres	Fuente de evidencia
Autoimagen y autoestima	"No me gusta mirarme. Me siento fea."	"Me dije a mí misma que puedo, que valgo."	Diario de campo, Día 1 y Día 4
Roles de género	"Mi esposo no ayuda en la casa, pero así ha sido siempre."	"Deberíamos repartirnos las tareas. No es justo que yo haga todo."	Grupo focal, 2024; Taller Día 2
Participación social	"No hablo en las reuniones porque los varones son los que deciden."	"Ahora quiero participar más, aunque me dé miedo."	Taller Día 7; Diario de campo
Percepción de la violencia	"A veces toca aguantar. Así era en la casa de mi mamá también."	"Callarse no es bueno. La violencia no debe verse como algo normal."	Entrevista 1; Taller Día 4
Discurso cultural aprendido	"Los hombres no lloran, las mujeres deben aguantar."	"Eso no es verdad. Los hombres también sufren, y las mujeres no tenemos que aguantar."	Taller Día 5; Círculo de palabra
Proyección personal	"No tengo sueños, ya estoy muy mayor para eso."	"Quiero aprender más, ayudar a otras mujeres, seguir soñando."	Taller Día 8; Actividad simbólica final
Proyección personal	"No tengo sueños, ya estoy muy mayor para eso."	"Quiero aprender más, ayudar a otras mujeres, seguir soñando."	Taller Día 8; Actividad simbólica final

Nota: Tabla sobre cambios discursivos

El análisis comparativo permite afirmar que el proceso formativo logró generar cambios cualitativos significativos en la manera en que las mujeres participantes se conciben a sí mismas y se posicionan

frente a las estructuras que reproducen desigualdad. Estos cambios no pueden entenderse como resultados automáticos de la exposición a contenidos, sino como el fruto de un espacio pedagógico cuidado, dialogado y sostenido en el tiempo, que permitió que las participantes reconocieran en otras sus propias experiencias, resignificaran sus vivencias, y se apropiaran de un nuevo lenguaje desde el cual narrarse.

Participación y asistencia de las mujeres

El proceso de implementación fue acompañado por un monitoreo cualitativo y cuantitativo de la asistencia, permitiendo observar no solo la constancia en la participación, sino también la evolución del compromiso grupal y la apropiación del espacio formativo. A pesar de estas dificultades contextuales, se constató una asistencia sostenida del núcleo principal de participantes, quienes manifestaron progresivamente mayor disposición para involucrarse en las actividades propuestas.

Tabla N.º 5: Asistencia general por taller

Nº	Taller	Fecha aproximada	Asistencia registrada	Observaciones relevantes
1	Identidad y autoestima	Día 1	7 participantes	Participación tímida; resistencia inicial a mirarse en el espejo
2	Roles de género	Día 2	6 participantes	Se ausentaron mujeres por tareas agrícolas y cuidado de animales
3	Igualdad y derechos	Día 3	6 participantes	Buen nivel de atención; se entregaron folletos impresos
4	Mitos del maltrato	Día 4	5 participantes	Dinámica emocional intensa; varias compartieron historias indirectas
5	Frases que nos limitan	Día 5	7 participantes	Alta participación; clima distendido y colaborativo

6	Acoso y hostigamiento laboral	Día 6	6 participantes	Se generaron posturas divergentes; se debatió con respeto
7	Empoderamiento y liderazgo	Día 7	6 participantes	Se compartieron propuestas de cambio individual y comunitario
8	Recreando nuestros sueños	Día 8	7 participantes	Taller emotivo; cierre simbólico con velas y caja de sueños

Nota: Tabla sobre asistencia a procesos de formación

La tabla anterior permite observar que, pese a las limitaciones estructurales del contexto rural, la asistencia se mantuvo relativamente constante, con un promedio general de 6,25 participantes por sesión. Esta regularidad, aunque no masiva, constituye un indicador cualitativo relevante, ya que permitió consolidar un grupo base con vínculos de confianza mutua, continuidad reflexiva y apropiación progresiva del espacio educativo.

Triangulación de datos: Entrevistas, grupos focales y teoría

Tabla N.º 5: Asistencia general por taller

Datos de entrevistas (E)	**Datos de grupos focales (GF)**	**Relación con el marco teórico (T)**	**Observaciones relevantes**
"Las mujeres estamos para servir, así ha sido siempre" (E1, 2022)	"Desde niñas nos dicen que cocinemos, que seamos amas de casa" (GF, Día 2)	El rol de género impuesto desde la socialización primaria reproduce estructuras patriarcales (Lagarde, 1996)	Participación tímida; resistencia inicial a mirarse en el espejo

"Yo hago todo en casa, pero no se ve como trabajo" (E2, 2022)	"La mujer trabaja doble: en casa y en la chacra" (GF, Día 4)	La economía del cuidado es invisibilizada en contextos rurales (Federici, 2013; Fraser, 2016)	Se ausentaron mujeres por tareas agrícolas y cuidado de animales
"A veces hay que aguantar, así vivió mi mamá también" (E1, 2022)	"Cuando nos golpean dicen que es por amor, o porque lo merecemos" (GF, Día 3)	La violencia simbólica actúa a través de discursos internalizados y legitima la dominación (Bourdieu, 2000)	Buen nivel de atención; se entregaron folletos impresos

Nota: Tabla sobre asistencia a procesos de formación

El ejercicio de triangulación realizado muestra una alta coherencia entre las percepciones de las mujeres (datos empíricos) y las conceptualizaciones teóricas que abordan las desigualdades estructurales de género desde un enfoque crítico. En la primera dimensión, se confirma que el rol de la mujer está profundamente ligado a mandatos de género arraigados, reproducidos desde la infancia y reforzados por las prácticas familiares y comunitarias. En cuanto al trabajo doméstico, la coincidencia entre lo expresado por las entrevistadas y los debates teóricos sobre la economía del cuidado es clara: las tareas de reproducción, crianza, alimentación y organización del hogar no son reconocidas como trabajo productivo, lo que refuerza la dependencia económica y la subordinación de las mujeres, tal como ha sido planteado por autoras como

Respecto a la violencia simbólica, los testimonios permiten identificar su dimensión más compleja: la aceptación o justificación de formas de maltrato como parte natural del vínculo afectivo o conyugal, lo que implica una interiorización de la violencia como mecanismo de control.

DISCUSIONES

Los resultados de la investigación realizada en la comunidad de Chojñacollo muestran que la desigualdad de género se expresa en prácticas y discursos cotidianos relacionados con los roles tradicionales, la distribución del trabajo doméstico y de cuidado, la normalización de la violencia y la participación de las mujeres en las decisiones comunitarias.

Otro hallazgo importante fue la escasa valoración del trabajo doméstico y de cuidado no remunerado. Los testimonios mostraron que estas responsabilidades suelen asumirse como obligaciones propias de las mujeres, incluso cuando se suman a otras actividades productivas. La investigación también identificó creencias que justificaban la tolerancia de ciertas formas de violencia, vinculándolas con experiencias familiares y aprendizajes sociales. Esto evidencia que la desigualdad no se mantiene únicamente mediante restricciones visibles, sino también a través de ideas que dificultan reconocer situaciones de vulneración de derechos. Frente a ello, los espacios formativos permitieron cuestionar algunas de estas creencias y reflexionar sobre las relaciones de poder presentes en la vida cotidiana.

La experiencia desarrollada en Chojñacollo muestra la importancia de diseñar procesos formativos relacionados con las necesidades y experiencias de las participantes. Los ocho talleres abordaron progresivamente contenidos sobre autoestima, roles de género, derechos, violencia, lenguaje discriminatorio, empoderamiento y liderazgo. Esta organización permitió relacionar las problemáticas identificadas en el diagnóstico con actividades de reflexión individual y colectiva.

Asimismo, la Investigación Acción Participativa permitió articular el diagnóstico local con el diseño de actividades orientadas a las necesidades identificadas. Sin embargo, la participación en los talleres no garantiza por sí misma la transformación de las condiciones de desigualdad. Su principal aporte fue generar un espacio educativo contextualizado para analizar experiencias y construir nuevas interpretaciones.

Los resultados evidenciaron cambios graduales en algunas expresiones relacionadas con la autoimagen, la valoración personal

y el reconocimiento de las propias capacidades. En los primeros encuentros se registraron manifestaciones de inseguridad y percepciones vinculadas con las responsabilidades domésticas; posteriormente, algunas participantes expresaron ideas más afirmativas y reflexiones sobre sus metas personales.

Estos hallazgos permiten comprender el empoderamiento como un proceso individual y colectivo. En el ámbito personal implica reconocer el propio valor, identificar derechos y fortalecer la capacidad de expresar opiniones; en el colectivo supone compartir experiencias, construir vínculos de apoyo y considerar formas de participación más activas.

También se identificaron expresiones iniciales de liderazgo y solidaridad. Algunas participantes manifestaron interés en compartir lo aprendido, hablar con mayor seguridad en reuniones comunitarias y proyectar metas personales y familiares.

Finalmente, la desigualdad de género no puede abordarse exclusivamente mediante procesos educativos. Aunque la formación favorece el conocimiento de derechos y la reflexión crítica, requiere articularse con redes comunitarias, servicios de atención, mecanismos de prevención de la violencia y oportunidades reales de participación.

CONCLUSIONES

La investigación desarrollada en la comunidad de Chojñacollo, municipio de Pucarani, permitió analizar cómo los procesos de formación participativa pueden contribuir a la reflexión sobre las brechas de desigualdad de género.

La desigualdad de género en la comunidad no se limita a condiciones materiales o normativas, sino que opera como una estructura simbólica internalizada, que configura los límites de lo pensable y lo posible para las mujeres. En ese sentido, el diagnóstico no solo permitió recopilar datos, sino también visibilizar un conflicto latente entre la realidad vivida y el deseo de transformación, lo cual justificó y orientó el diseño pedagógico del proceso formativo.

El proceso de diseño pedagógico logró responder de forma coherente y pertinente al diagnóstico inicial, estructurando

un recorrido formativo transformador, capaz de activar procesos reflexivos profundos y sostenidos. Asimismo, se constata que el uso de recursos accesibles, estrategias creativas y un acompañamiento respetuoso constituyen elementos fundamentales para diseñar experiencias formativas significativas en contextos rurales y con población históricamente silenciada.

La implementación fue efectiva en términos de pertinencia cultural, participación activa y generación de transformaciones subjetivas visibles. El uso de metodologías participativas adaptadas al entorno permitió superar las barreras tradicionales de la educación formal, activar procesos de conciencia crítica y fortalecer el sentido de comunidad entre mujeres diversas pero unidas por historias comunes de silencio y lucha.

El desarrollo de investigación generó una reapropiación colectiva de la palabra, del deseo y del derecho a construir una vida diferente, lo cual constituye una forma legítima y poderosa de resistencia y transformación social. Desde la voz de las participantes, la experiencia fue vivida no como una capacitación externa, sino como un despertar interno y compartido, que aún sigue en curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Bourdieu, P. (2000). La dominación masculina. Editorial Anagrama.
- Fraser, N. (2015). Fortunas del feminismo: Del capitalismo gestionado por el Estado a la crisis neoliberal. Traficantes de Sueños.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Lagarde, M. (2012). El feminismo en mi vida: Hitos, claves y topías. Instituto de las Mujeres del Distrito Federal.
- Mezirow, J. (2000). Learning as transformation: Critical perspectives on a theory in progress. Jossey-Bass.
- UNESCO. (2005). La alfabetización funcional: Cómo y por qué. UNESCO Digital Library.

- UNESCO. (2019). Global education monitoring report 2019: Gender report: Building bridges for gender equality. UNESCO.
- World Economic Forum. (2024). Global gender gap report 2024. https://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2024/