https://doi.org/10.53287/sermo.2026.k4m9q5 Págs. 32 - 54

Estrategias de alfabetización para mujeres privadas de libertad: Un camino hacia la reinserción social en el Centro de Orientación Femenina de Obrajes

Literacy strategies for incarcerated women: A path toward social reintegration at the Obrajes Women's Orientation Center

Perez Mamani Jhenny Ninet Katherine
La Paz - Bolivia
jhennyninetp@gmail.com
https://orcid.org/0009-0006-6424-6554

Quispe Ibáñez Janeth
La Paz - Bolivia
jaky.quispe.iba@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-9139-4108

Fecha de recepción: *04/10/2026*
Fecha de aceptación: *13/11/2026*
**Declaro no tener ningún conflicto de interés que haya influido en mi artículo.*

RESUMEN

La educación y la alfabetización representan pilares fundamentales para el desarrollo integral de las personas y la equidad social. Sin embargo, en el contexto penitenciario, las mujeres privadas de

libertad enfrentan constantes vulneraciones de sus derechos educativos, muchas de ellas no tuvieron la oportunidad de continuar con sus estudios y otras que no accedieron a ninguna educación regular por la cual no saben leer ni escribir lo que ocasiona que se encuentren en una situación de vulnerabilidad además que esta situación dificulta su reinserción social y laboral.

Por lo cual, se desarrolló la investigación titulada "Estrategias de alfabetización a mujeres privadas de libertad del Centro de Orientación Femenina de Obrajes para la reinserción social", La metodología aplicada fue de enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), con un diseño no experimental, transeccional y alcance descriptivo-explicativo. Se trabajó con una muestra no probabilística de 22 mujeres privadas de libertad con sentencia, empleando como técnicas la observación participante, encuestas diagnósticas estructuradas, entrevistas a profundidad y pruebas pre/post test de lectura y escritura.

El objetivo fue de fortalecer las habilidades de lectoescritura de las mujeres privadas de libertad que se encuentran con sentencia dentro del Centro de Orientación Femenina de Obrajes, mediante la implementación de estrategias de alfabetización contextualizadas que contribuyan con su educación y de esa manera puedan llegar a tener una reinserción social con facilidad. Los elementos que se describen en este artículo son: nivel de conocimiento, metodologías alternativas, interacción socioemocional e innovación educativa.

Entre los principales hallazgos se evidenció los avances cualitativos y cuantitativos sobresalientes, los cuales menciona que el 86% de las mujeres privadas de libertad con sentencia, mejoraron su escritura, el 82% fortalecieron su lectura y el 100% mostraron preferencia por la metodología utilizada (lúdicas/sensoriales) que fue de mucho agrado para todas las participantes y el 95% mejoraron su autoestima, siendo clave para la reinserción social de cada una de ellas.

PALABRAS CLAVE

Alfabetización, privadas de libertad, reinserción social, educación alternativa, empoderamiento.

ABSTRACT

Education and literacy are fundamental pillars for the holistic development of individuals and for social equity. However, within the prison system, incarcerated women frequently face violations of their right to education. Many did not have the opportunity to continue their schooling, while others never accessed formal education at all—leaving them unable to read or write. This places them in a position of heightened vulnerability and hinders their social and professional reintegration.

Consequently, a study was conducted titled "Literacy Strategies for Incarcerated Women at the Obrajes Penitentiary Center to Facilitate Social Reintegration." The research employed a mixed-methods approach (quantitative and qualitative) with a non-experimental, cross-sectional design and a descriptive-explanatory scope. The study involved a non-probabilistic sample of 22 sentenced, incarcerated women.

Data collection techniques included participant observation, structured diagnostic surveys, in-depth interviews, and pre- and post-tests of reading and writing skills.

The objective was to strengthen the literacy skills of sentenced women at the Obrajes Penitentiary Center through the implementation of contextualized literacy strategies, thereby supporting their education and facilitating their social reintegration. The key elements addressed in this article include: existing knowledge levels, alternative methodologies, socio-emotional interaction, and educational innovation.

The findings reveal significant qualitative and quantitative progress: 86% of the participating sentenced women improved their writing, 82% strengthened their reading skills, and 100% expressed a preference for the playful/sensory-based methodology employed—which was well-received by all participants. Furthermore, 95% of the women showed an improvement in their self-esteem, a crucial factor for their successful social reintegration.

KEYWORDS

Literacy, deprived of liberty, social reintegration, alternative education, empowerment.

INTRODUCCIÓN

La educación brinda a las personas las herramientas necesarias para comprender el mundo que les rodea, desarrollar su pensamiento crítico y tomar decisiones.

La educación es un derecho humano fundamental según la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (Art. 17 y 74), el cual menciona la obligación que tiene el Estado de garantizar la formación integral, el desarrollo humano y la reinserción social efectiva de las personas privadas de libertad. Dentro del sistema penitenciario de Bolivia específicamente en el Centro de Orientación Femenina de Obrajes de la ciudad de La Paz existen profundas brechas estructurales, ausencia de infraestructura educativa, hacinamiento, la falta de presupuesto destinado al área educativa y una marcada exclusión pedagógica que vulnera las necesidades de la población femenina que se encuentra privada de libertad.

En el Centro de Orientación Femenina de Obrajes, no existen ambientes o aulas pedagógicas adecuadamente equipadas para la enseñanza a las mujeres privadas de libertad, lo que obliga a improvisar talleres de alfabetización en pasillos, comedores o patios, expuestos al ruido permanente y a la falta de condiciones mínimas de iluminación y ventilación. A este problema espacial se suma la extrema carencia de insumos educativos, es decir; el Centro de Orientación Femenina de Obrajes carece de bibliotecas, textos de lectura adaptados a adultos, cuadernos y materiales didácticos.

Por ello, esta problemática del analfabetismo y el rezago escolar en el Centro de Orientación Femenina de Obrajes no puede entenderse como un fenómeno aislado ya que un porcentaje de las mujeres privadas de libertad provienen de sectores periurbanos y rurales con altos índices de pobreza extrema (como las zonas de Viacha, Río Seco o comunidades rurales altiplánicas), trayectorias marcadas por la violencia intrafamiliar, el abandono emocional, falta de apoyo económico en edades tempranas y responsabilidad monoparental de hogares vulnerables. Estas condiciones provocaron el desinterés forzado o el

abandono prematuro del sistema escolar formal durante la niñez o adolescencia.

Dentro del Centro de Orientación Femenina de Obrajes, la falta de destrezas básicas en lectura y escritura coloca a las mujeres privadas de libertad en una posición de vulnerabilidad. La falta de conocimiento en la lectura y escritura limita su capacidad para comprender el estado de sus procesos penales, interpretar notificaciones judiciales, esta situación ocasiona que estas mujeres sean propensas a sufrir engaños, manipulación, fraudes económicos y burlas dentro del Centro de Orientación Femenina de Obrajes. Asimismo, esta carencia de competencias básicas destruye su autoestima y le dificulta poder reincidir en la sociedad.

Frente a esta problemática, la presente investigación propone una alternativa pedagógica transformadora orientada a romper la inercia de la educación tradicional. como objetivo central implementar y evaluar un programa de estrategias de alfabetización contextualizadas que fortalezcan las habilidades de lectura y escritura en las mujeres privadas de libertad del Centro de Orientación Femenina de Obrajes, sentando las bases para su autoprotección y su futura reinserción socio-laboral. Los elementos específicos que se desarrollan a lo largo de este artículo comprenden lo siguiente:

- Nivel de conocimiento previo y diagnóstico de competencias comunicativas.
- Diseño e implementación de metodologías alternativas de alfabetización contextualizada.
- Frecuencia de manejo de materiales didácticos adaptados.
- Evaluación de la innovación pedagógica y su impacto socioemocional en la reinserción social.

A través de la articulación de estos elementos mencionados, se demuestra que un modelo educativo lúdico, empático y horizontal constituye el motor fundamental para la reconstrucción de la identidad y la autonomía de las mujeres privadas de libertad.

Para sustentar teórica y metodológicamente la propuesta de intervención psicopedagógica en el Centro de Orientación Femenina de Obrajes, se han profundizado los siguientes siete marcos teóricos y conceptuales fundamentales, que articulan la psicopedagogía social y la educación de adultos en situación de vulnerabilidad, tales como se expresa a continuación:

¿Qué es Alfabetización?

La alfabetización es el proceso y el resultado de enseñar a alguien a leer y escribir. Esta acción, a su vez, es la actividad que se realiza para que una persona aprenda a escribir y a leer. La alfabetización se refiere tanto al acto de enseñar como a la capacidad adquirida por el individuo para escribir y leer de forma independiente. El ser una persona alfabetizada en la lectura y escritura implica que, una persona pueda defender y ejercer sus derechos, de la misma manera, es esencial para integrarse a la sociedad ya que es fundamental para poder acceder a un empleo. Freire (2006, como citó Da Silva, 2016) menciona que la alfabetización es un acto de conocimiento y creación, no de memorización mecánica, quienes se alfabetizan son sujetos de la alfabetización, no sólo parte del proceso, la alfabetización debe comenzar con el universo del vocabulario, ya que los temas se extraen de él (…). El diálogo es el camino que guía la praxis de la alfabetización, la lectura y la escritura no se dividen dicotómicamente, sino que se complementan. Cuando se combinan, el proceso de aprendizaje se alía con la riqueza de la tradición oral de los alfabetizados.

Asimismo, señala que los estudiantes deben ser una parte activa en su proceso de aprendizaje, los docentes deberían conocer a sus estudiantes como individuos y valorar su cultura y su conocimiento previo.

> La alfabetización es la habilidad mínima de leer y escribir una lengua específica, como también una forma de entender o concebir el uso de la lectura y la escritura en la vida diaria. Difiere del simple leer y escribir, porque presupone que existe una comprensión mínima para usar de manera correcta estas capacidades

> en una sociedad que se sustenta en lo gráfico. La alfabetización, por ende, exige un compromiso activo y autónomo con lo gráfico y acentúa el rol del individuo no sólo en la generación y recepción del mensaje sino también en la atribución de una interpretación independiente a cada mensaje (Venezky, 2005).

Al hacer mención sobre la alfabetización, nos referimos a la habilidad de una persona de leer y escribir un lenguaje especifico, es necesario mencionar que, para una persona que quiera aprender a leer y escribir tiene que tener el interés y compromiso.
La alfabetización busca garantizar el derecho a una educación para todos sin importar la edad, género, origen o condición social. Está dirigida especialmente para las personas que no tuvieron accesos de ir a la escuela en su niñez.

En la actualidad las autoridades competentes no muestran mucha importancia en lo importante que es brindar educación en los recintos penitenciario y más aún si existen personas que necesitan alfabetizarse en cuanto a la lectura y escritura.

Condiciones para Alfabetizar
Alfabetizar no solo requiere de enseñar letras, es cuestión de crear un ambiente integral donde las personas se encuentren motivadas, apoyadas para aprender. Todas las personas necesitan alfabetizarse ya que una persona no tiene todos los conocimientos, siempre existe algo por conocer. La UNESCO (2004, como cito en Pujato, 2009) indica que (…) Todos usamos la alfabetización de diferentes maneras, lo hacemos cuando debemos leer señales de tránsito, itinerarios, formularios administrativos, cuentas bancarias, calendarios, listas de compras, afiches, tarjetas, cartas, libros, revistas, periódicos, televisión, “e-mails” o sitios de internet.

La existencia en el hogar, en el aula, en el lugar de trabajo y en los demás espacios comunitarios de entornos alfabetizados capaces de estimular al individuo, son elementos esenciales para facilitar los distintos usos de la alfabetización.

Estrategias de alfabetización
Las estrategias de alfabetización es el proceso mediante el cual se toman decisiones sobre los materiales que se utilizarán y

el método más didáctico que se aplicará para garantizar que la persona o las personas, que se les enseñará a leer y escribir puedan comprender y adquirir los conocimientos.

Pedagogía Crítica y Liberadora de Paulo Freire

Esta teoría constituye el pilar axiológico del estudio. Freire sostiene que la alfabetización de adultos no debe reducirse a la mera decodificación mecánica de letras, palabras o sílabas, sino que debe constituir un 'acto de conocimiento', de concienciación y de liberación personal. En el contexto de privación de libertad, aprender a leer y escribir implica 'leer el mundo' para comprender las causas estructurales de la opresión y desarrollar la agencia necesaria para transformar la propia realidad. La alfabetización se trabaja mediante 'palabras generadoras' cargadas de significado existencial para las internas (como libertad, justicia, trabajo, familia y respeto), transformando el aula en un espacio de diálogo horizontal entre educador y educando.

Enfoque de Educación Alternativa y de Adultos (Ley N° 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez

En el marco normativo boliviano, la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) se define como un proceso formativo permanente, inclusivo, flexible y no formal. La Ley 070 manda priorizar a las poblaciones en situación de vulnerabilidad social, exclusión y marginalidad. La investigación analiza cómo los Centros de Educación Alternativa (CEA) dentro de las cárceles a menudo reproducen esquemas rígidos de la educación regular formal, argumentando la necesidad imperiosa de flexibilizar los currículos para adaptarlos a la diversidad cultural, ritmos de aprendizaje y horarios de las mujeres privadas de libertad.

Método de Estimulación Multisensorial y Adaptación Psicológica (Inspirado en Glenn Doman)

Diseñado originalmente para la estimulación temprana y la aceleración del aprendizaje visual, este enfoque fue adaptado e innovado para la alfabetización de personas adultas con rezago severo. Mediante la presentación sistemática, rápida y lúdica de tarjetas de lectura (bits de inteligencia), fichas léxicas móviles y pizarras acrílicas individuales, se estimula la memoria fotográfica y la discriminación auditivo-visual. Esta

técnica reduce la fatiga mental, evita la frustración asociada a los métodos tradicionales de plana y caligrafía, y permite un progreso tangible en lapsos breves.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Ausubel postula que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se conecta de manera no arbitraria y sustantiva con los conceptos e ideas previas (subsumidores) que el estudiante ya posee en su estructura cognitiva. En las mujeres privadas de libertad, los saberes empíricos, las vivencias de la vida cotidiana, el comercio informal y los saberes comunitarios constituyen la base cognitiva sobre la cual se anclan las nuevas estructuras gramaticales y matemáticas básicas, garantizando que el conocimiento sea verdaderamente útil e imborrable.

Teoría Sociocultural y la Zona de Desarrollo Próximo de Lev Vygotsky

Vygotsky fundamenta que las funciones psicológicas superiores se originan en las relaciones sociales. El concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) —la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución bajo la guía de un tutor o en colaboración con pares más capaces— sustenta las dinámicas de trabajo colaborativo dentro del aula penitenciaria, donde las internas más avanzadas asumen roles de monitoras y apoyo fraterno.

Modelo de Reinserción Social Sustentable y Criminología Humanista

Este modelo teórico sostiene que la pena privativa de libertad no debe limitarse al castigo o la retención física, sino que debe estar orientada hacia la resocialización efectiva. La alfabetización actúa como una herramienta criminológica preventiva primaria: al dotar a la interna de habilidades comunicativas y certidumbre técnica, se disminuyen drásticamente los factores de riesgo asociados a la reincidencia delictiva (desempleo, vulnerabilidad a redes ilícitas, dependencia económica violenta) y se fortalece su capital humano y social para el retorno a la comunidad.

Psicopedagogía Social, Resiliencia y Restructuración de la Autoestima

Aporta la dimensión afectiva e intersubjetiva del aprendizaje en ambientes adversos. La privación de libertad suele estar acompañada de síntomas de depresión, ansiedad, culpa y pérdida de la identidad personal (institucionalización). La intervención psicopedagógica concibe el espacio educativo como un refugio de contención socioemocional donde el logro académico progresivo —como firmar su propio nombre, redactar una carta a sus hijos o leer un texto corto— genera un impacto terapéutico, reconstruyendo el auto concepto y la percepción de valía personal.

MÉTODO Y MATERIALES

Para dar respuesta al objetivo de la investigación, se estructuró un diseño metodológico integral caracterizado por los siguientes componentes:

Enfoque metodológico: Se adoptó un enfoque Mixto (Cuanti-Cualitativo). La dimensión cuantitativa permitió medir numéricamente el nivel de avance en las competencias de lectoescritura, la velocidad de discriminación léxica y la frecuencia de asistencia mediante evaluaciones diagnósticas y finales. La dimensión cualitativa permitió explorar a profundidad las percepciones, motivaciones, historias de vida y cambios de actitud socioemocional de las mujeres privadas de libertad que participaron a través del análisis de discurso y la observación de campo.

Tipo de investigación: Descriptivo, explicativo y propositivo. Es descriptivo porque caracteriza de manera detallada las condiciones iniciales de analfabetismo y el contexto sociocultural de las internas; es explicativo porque analiza las relaciones causa-efecto entre la aplicación de estrategias lúdicas/sensoriales y la mejora del aprendizaje; y es propositivo porque diseña y ejecuta un módulo didáctico de alfabetización contextualizado para recintos penitenciarios.

Diseño de la investigación: Fue No experimental, transeccional y de investigación-acción participativa en aula. Se evaluó a la población en su entorno natural (Centro de Orientación Femenina de Obrajes) sin manipulación de variables, implementando talleres pedagógicos durante un periodo continuo de intervención.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se utilizaron múltiples herramientas triangu-

ladas para garantizar la validez metodológica, como ser la observación participante, entrevistas semiestructuradas que fueron aplicadas a las mujeres privadas de libertad y al personal administrativo del Centro de Orientación Femenina de Obrajes, también se aplicó encuestas estructuradas referencia a la escala de Likert y preguntas cerradas. Asimismo, se aplicó pruebas estandarizadas de lectura y escritura para la evaluación pre y post test y finalizando con la lista de cotejos para el seguimiento respectivo de las mujeres privadas de libertad.

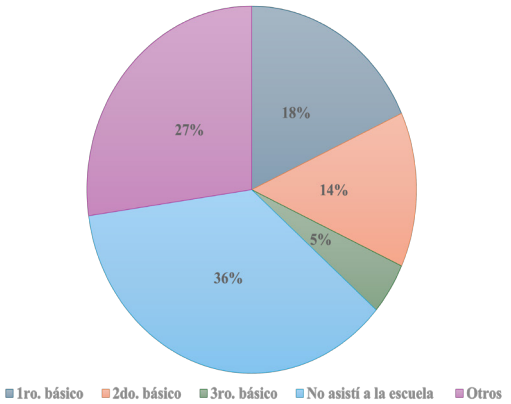
4.5. Población objeto de estudio: La población total estuvo conformada por 291 mujeres privadas de libertad registradas en el Centro de Orientación Femenina de Obrajes de la ciudad de La Paz (de las cuales 80 contaban con sentencia ejecutoriada y el resto en condición de detención preventiva).

Muestra y criterios de muestreo: Se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia compuesta por 22 mujeres privadas de libertad con sentencia que presentaban analfabetismo absoluto, analfabetismo funcional o rezago escolar severo. Los criterios de inclusión consideraron: voluntariedad para participar en el taller, mujeres con sentencia.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos tras el desarrollo del programa de alfabetización evidencian transformaciones cuantitativas significativamente favorables en el desempeño académico de las mujeres privadas de libertad con sentencia que fueron partícipes de este programa, así como cambios cualitativos en su conducta e interés hacia el estudio. A continuación, se desglosa los siguientes gráficos para mayor comprensión.

Gráfico N.º 1: Nivel o grado de estudio que logró cursar

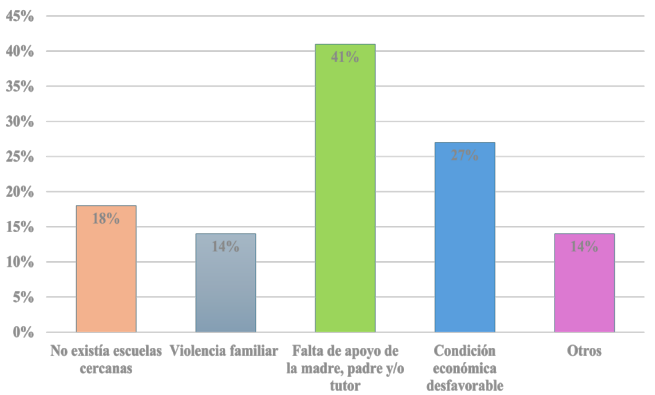


Nota: Gráfico sobre el nivel de estudio

Según lo que se evidenció, la mayoría de las mujeres privadas de libertad con sentencia del Centro de Orientación Femenina de Obrajes presentan un nivel educativo extremadamente bajo o nulo, lo que justifica con urgencia la implementación de un programa de alfabetización integral, diferenciado y con enfoque humano.

Al mismo tiempo, existe una minoría con formación secundaria que puede constituirse en un recurso interno para apoyar el aprendizaje de sus compañeras. Las estrategias deben centrarse no solo en enseñar a leer y escribir, sino en empoderar, desarrollar autonomía y preparar para una reinserción digna.

Gráfico N.º 2: ¿Por qué motivos no logró ingresar /o concluir sus estudios?



Nota: Gráfico sobre motivos de acceso a la educación

El dato más alto (41%) corresponde a la falta de apoyo de la familia. Esto muestra que la raíz del abandono escolar no fue una decisión individual, sino una falta de respaldo emocional, económico o moral por parte de quienes debían protegerlas. Esto revela una historia de abandono temprano, negligencia o incluso desinterés por su educación, algo que puede haber afectado su autoestima y percepción del aprendizaje.

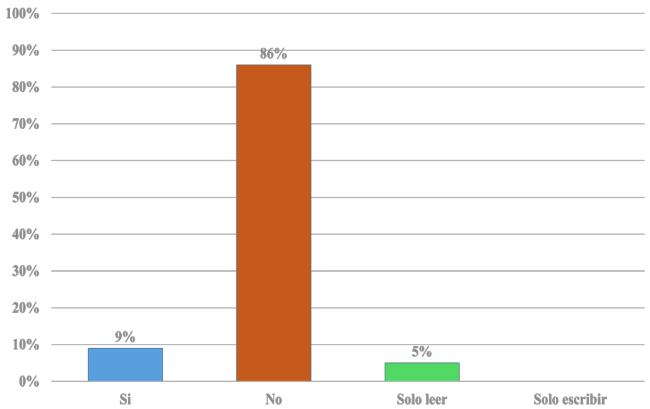
El 27% señala la condición económica como la razón para no estudiar. Este resultado no sorprende: muchas niñas y adolescentes de entornos empobrecidos deben trabajar desde temprana edad, o simplemente no pueden costear materiales, transporte, uniforme o alimentación para asistir a la escuela. Esto subraya que la alfabetización debe ser gratuita, accesible y adaptada a realidades económicas limitadas, incluso dentro del Centro de Orientación Femenina de Obrajes.

La suma del 14% por violencia familiar y otro 14% por otros motivos como embarazo u orfandad evidencia que muchas de estas mujeres enfrentaron contextos violentos, inestables o traumáticos desde su infancia o adolescencia.
Son mujeres que, además de enfrentar pobreza, han vivido realidades donde el hogar no era un lugar seguro, sino un espacio de abuso, agresión o abandono. Eso interrumpió sus trayectorias educativas y afectó su vínculo con el aprendizaje.

Aunque con menor peso (18%), algunas mencionaron que no había escuelas cercanas. Esto apunta a que varias provienen de zonas rurales o marginadas, donde la infraestructura educativa era inexistente o inaccesible. La geografía también educa o excluye.

Estas mujeres no dejaron de estudiar por desinterés o pereza. Sus historias revelan una acumulación de barreras estructurales, muchas veces invisibles, que afectan especialmente a las mujeres de sectores empobrecidos: Abandono o falta de apoyo familiar, violencia doméstica, embarazo adolescente, pobreza, frustración, tiempo, distancia.
La gran mayoría enfrentó múltiples formas de exclusión antes de llegar al Centro de Orientación Femenina de Obrajes, lo cual hace aún más urgente y necesario un enfoque de alfabetización.

Gráfico N.º 3:¿Usted sabe leer y escribir?



Nota: Gráfico que hace referemcia al conocimiento de saber leer o escribir

El 86% de las mujeres privadas de libertad no sabe leer, lo que muy probablemente significa que tampoco sabe escribir. Esto representa un grado de analfabetismo total, lo cual es una barrera muy fuerte para su desarrollo personal, su acceso a la información y su participación activa dentro del penal.

Este dato revela una realidad alarmante: casi 1 de cada 2 mujeres no ha sido alcanzada por la educación formal básica. Por tanto, el programa de alfabetización debe priorizar este grupo con intervenciones desde cero.

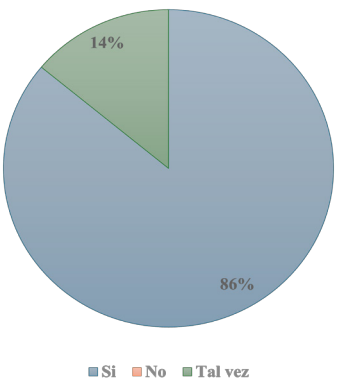
El 5% solo sabe leer, pero no escribe. Este grupo se encuentra en una etapa de alfabetización incompleta, es decir, pueden reconocer palabras y posiblemente entender textos simples, pero no han desarrollado la capacidad de escribir correctamente.

Este grupo representa un potencial importante de avance si se aplican estrategias de refuerzo adecuadas. También demuestra que el sistema educativo posiblemente fue interrumpido o deficiente. El 5% sabe leer y escribir, lo cual indica que menos de un tercio de las mujeres tienen una alfabetización funcional básica completa.

Estas mujeres podrían continuar con procesos educativos más avanzados (como nivelación de primaria) o incluso participar como tutoras solidarias dentro de una estrategia de aprendizaje entre pares. Este parámetro demuestra que la mayoría de las mujeres privadas de libertad en el Centro de Orientación Femenina de Obrajes no domina plenamente las habilidades más básicas de lectura y escritura.

Esto no es solo un problema educativo, sino también una barrera para su autonomía, su dignidad y su derecho a defenderse, expresarse y comprender el mundo.
Un programa de alfabetización bien diseñado puede transformar vidas dentro del penal: no solo enseñando letras, sino devolviéndoles la voz, poder y confianza a mujeres que históricamente fueron invisibilizadas por el sistema.

Gráfico N.º 4: ¿Quisiera aprender a leer y escribir mediante nuevas estrategias de alfabetización?



Nota: Gráfico la intención de alfabetizarse

El 14% menciona que tal vez le gustaría participar porque le llama la atención utilizar nuevas estrategias y que se dinámica, mientras el 86% si tiene interés de aprender a leer y escribir de una forma más dinámica, que no sea aburrido y monótono, según mencionaron las mujeres privadas de libertad, se aburren en esos cursos y por ello no participan.

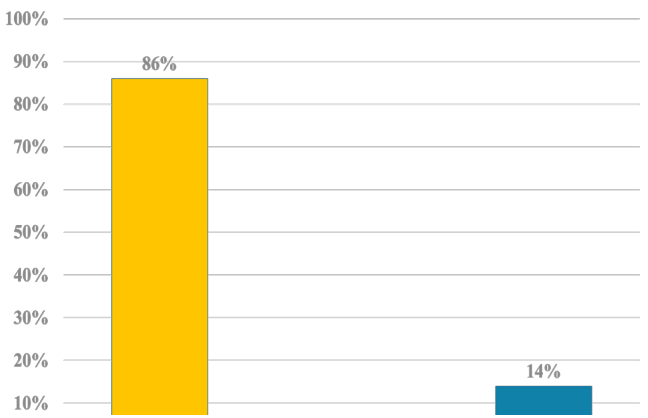
La mayoría de las mujeres (más del 86%) manifiestan un fuerte interés en aprender a leer y escribir si se implementan estrategias nuevas y dinámicas. Esto refleja que:

- La forma tradicional de enseñanza actual no cumple con sus expectativas y resulta aburrida o poco motivadora.
- Las mujeres valoran la innovación educativa y están abiertas a nuevas formas que hagan el aprendizaje más atractivo y efectivo.

Casi un cuarto de las participantes se muestra indecisas ("tal vez") pero interesadas, sobre todo por la posibilidad de que las nuevas estrategias sean más entretenidas y diferentes a lo que han vivido. Esto indica que, con la presentación adecuada y un diseño atractivo del programa, podrían motivarse a participar.

Existe un interés marcado por parte de las mujeres privadas de libertad del Centro de Orientación Femenina de Obrajes en aprender a leer y escribir si se aplican nuevas estrategias dinámicas y atractivas. La actual percepción de aburrimiento y monotonía en los cursos es un obstáculo importante, por lo que innovar en la forma de enseñar puede ser clave para lograr mayor participación y éxito en la alfabetización.

Gráfico N.º 5: Lo aprendido te servirá para tu vida



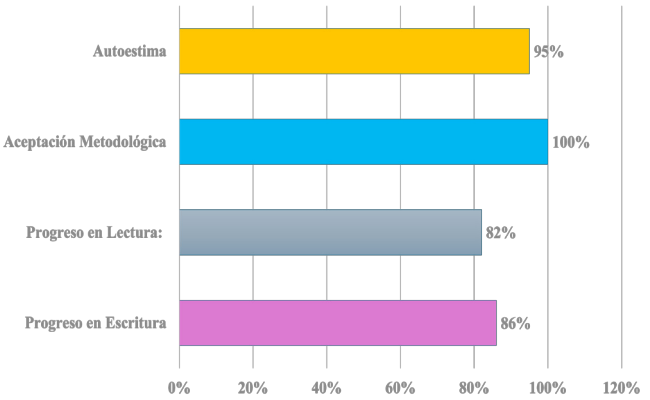
Nota: Gráfico sobre aprendizaje de vida

Los resultados muestran una alta valoración positiva de los cursos de alfabetización por parte de las mujeres privadas de libertad. El 86% de las participantes considera que lo aprendido será útil para su vida en libertad, mientras que el 14% piensa que les será de poca utilidad, y ninguna considera que no le servirá.

Este resultado resalta la importancia y pertinencia de las estrategias de alfabetización implementadas, no solo como una herramienta educativa, sino como un medio clave para la reinserción social efectiva. Aunque bajo, el porcentaje que considera que le servirá "poco" podría estar relacionado con factores personales, contextuales o emocionales. Sería útil realizar un seguimiento para comprender sus necesidades y fortalecer su confianza en el uso del conocimiento adquirido. La alfabetización en contextos penitenciarios no solo permite desarrollar habilidades básicas, sino que abre puertas hacia la dignidad, la autonomía y la esperanza.

Estos resultados demuestran que alfabetizar no es solo enseñar a leer y escribir, sino construir caminos para una vida nueva fuera de los muros del encierro. La evaluación comparativa entre la fase diagnóstica inicial y la fase de evaluación final muestra que la mayoría de las mujeres privadas de libertad con sentencia supero las barreras iniciales en el ámbito educativo.

Gráfico N.º 6: Resultados generales obtenidos del programa



Nota: Gráfico referente a los resultados de la aplicación del programa

Progreso en Escritura 86% de las participantes logró la consolidación de la escritura autónoma de oraciones sencillas y notas familiares. Esto demuestra que la estrategia didáctica no solo transmitió conocimientos teóricos, sino que dotó a las mujeres de autonomía expresiva. El hecho de que puedan escribir a sus familias sin ayuda evidencia un rescate de sus vínculos afectivos y una herramienta clave para su futura reinserción social.

Progreso en Lectura: El 82% alcanzó la alfabetización funcional, demostrada a través de la decodificación silábica y la fluidez en la lectura de textos cotidianos. Este porcentaje confirma que la estrategia metodológica fue altamente efectiva para superar el analfabetismo, otorgándoles competencias indispensables para su desenvolvimiento autónomo dentro y fuera del centro penitenciario.

Aceptación Metodológica: con un 100%, las mujeres privadas de libertad con sentencia mencionaron que tienen mayor interés y fue de mucho agrado, para estas mujeres, la metodología que se aplicó con materiales lúdicos, tales como fichas, pizarras y juegos de palabras.
Confirman la alta efectividad y el éxito de las estrategias de alfabetización implementadas, demostrando que las mujeres privadas de libertad aprenden de manera significativamente más eficiente con este enfoque en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza formal.

Antiguamente la educación tradicional para adultos solía caracterizarse por ser rígida y propensa a generar frustración o deserción, la estrategia metodológica aplicada centrada en el uso de materiales lúdicos (fichas, pizarras y juegos de palabras) logró una aceptación absoluta del 100%. Este alto grado de motivación e interés se tradujo directamente en logros cognitivos concretos: un 86% en escritura autónoma y un 82% en lectura fluida.

En consecuencia, estos datos validan empíricamente que la incorporación de dinámicas lúdicas y participativas no solo dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que se constituye como un enfoque pedagógico superior y más adecuado para contextos de encierro, donde es vital captar la atención, reducir la ansiedad

y transformar el aprendizaje en una experiencia significativa y liberadora.

Con un 95%, manifiestan sentimiento de orgullo, mayor seguridad personal, reducción del miedo. En contextos de privación de libertad, la autoestima suele estar sumamente vulnerada. Que casi la totalidad de las mujeres manifiesten orgullo, seguridad y reducción del miedo demuestra que aprender a leer y escribir funcionó como un proceso de empoderamiento y restitución de derechos y dignidad.

Análisis Cualitativo: Se evidenció tres transformaciones fundamentales en las participantes:

- Pérdida del miedo al ridículo: Al inicio, el 70% expresaba timidez extrema y vergüenza de no saber leer; al finalizar, participaban activamente frente al grupo.
- Autonomía funcional: Las mujeres privadas de libertad con sentencia que son participantes comenzaron a llevar cuadernos personales para anotar listas de compras y controlar sus días de condena.
- Redes internas: Se crearon lazos de apoyo mutuo entre las mujeres privadas de libertad con sentencia donde se evidenció el apoyo entre ellas repasando las lecciones.

DISCUSIONES

La discusión de los resultados obtenidos nos permite confrontar la teoría con la practica observada dentro del Centro de Orientación Femenina de Obrajes, aportando una reflexión crítica sobre las políticas públicas de educación en cárceles y la necesidad de modelos transformadores.

La importancia de la educación y la reinserción social en entornos penitenciarios

Para las mujeres privadas de libertad con sentencia en el Centro de Orientación Femenina de Obrajes, aprender a leer y escribir representa la primera frontera real hacia su libertad como también es una herramienta para su reinserción social. En un entorno hostil, donde el no saber leer las condenas, a depender de la buena voluntad de terceros para conocer la fecha de sus audiencias o interpretar un memorial, la

alfabetización actúa como una herramienta de autoprotección jurídica y dignidad personal. Cuando una mujer aprende a plasmar su firma manuscrita en lugar de marcar con su huella dactilar o apenas lograr poner su inicial, no solo adquiere una destreza motora; experimenta un proceso de reconstitución de su condición de ciudadana activa.

Por consiguiente, la verdadera reinserción social es irrealizable si no se fundamenta en la educación integral. Una reinserción social sustentable implica dotar a la mujer en situación de egreso de las competencias cognitivas, emocionales y laborales necesarias para reconstruir su proyecto de vida en libertad, sostener de manera autónoma a su familia y evitar caer en las redes de la economía informal ilícita. La alfabetización es, en definitiva, la piedra angular sobre la cual se edifica la resocialización y la prevención efectiva del delito.

Importancia y relevancia de las estrategias de alfabetización

Uno de los aportes centrales de esta investigación radica en poner de manifiesto que el éxito pedagógico en contextos de privación de libertad no depende únicamente de la transmisión de contenidos gramaticales, sino de la selección e implementación de estrategias de aprendizaje, dinámicas y contextualizadas a la realidad adulta.

El fracaso de los programas tradicionales de alfabetización en prisiones obedece a la insistencia en aplicar métodos de enseñanza mecánico, repetitivo. Estas metodologías rígidas producen en una mujer adulta un sentimiento de vergüenza y frustración que desemboca rápidamente en el abandono escolar. Frente a esto, la investigación demostró que la aplicación de estrategias de aprendizaje basadas en la estimulación multisensorial (uso de tarjetas léxicas visuales, fichas móviles y pizarras acrílicas individuales) y la pedagogía crítica de Freire (a través de palabras generadoras con significado existencial como 'proceso', 'libertad' o 'familia') transforma de manera radical la dinámica del aula.

Estas estrategias de aprendizaje no solo facilitan la fijación cognitiva rápida de los trazados y fonemas, sino que respetan los ritmos biológicos, las experiencias previas y el estado emocional vulnerable de las participantes. Al convertir el aula penitenciaria en

un espacio lúdico, las estrategias aplicadas eliminaron la barrera del miedo al error y al ridículo, logrando un 100% de aceptación metodológica y estimulando la motivación intrínseca. Se demuestra así que las estrategias de aprendizaje adaptadas son la herramienta psicopedagógica determinante para garantizar una educación inclusiva, acelerada y con impacto real en personas adultas en situación de vulnerabilidad.

Carencia de material educativo e infraestructura penitenciaria

En el análisis del sistema penitenciario de Bolivia exclusivamente en el Centro de Orientación Femenina de Obrajes, se constata que la educación no ha sido históricamente priorizada en la asignación presupuestaria. Las prisiones enfrentan una severa precariedad caracterizada por la ausencia de aulas pedagógicas diseñadas adecuadamente, obligando a desarrollar las actividades formativas en comedores, pasillos o espacios improvisados que carecen de iluminación, ventilación y mobiliario que no son aptos para la enseñanza de adultos.

A esta limitación física se suma la carencia de material educativo. El Centro de Orientación Femenina de Obrajes no dispone de bibliotecas actualizadas, libros adaptados, ni cuadernos o insumos de escritorio suficientes para las internas. Esta escasez de recursos didácticos provoca que la educación en el Centro de Orientación Femenina de Obrajes sea percibida a menudo como una actividad secundaria.

Sin embargo, los resultados de la investigación demuestran que la falta de material no debe ser un impedimento absoluto para el aprendizaje. La introducción de materiales alternativos y de bajo costo (como tarjetas léxicas elaboradas en cartulina, pizarras individuales y juegos de asociación) demostró que es posible activar procesos cognitivos significativos aun en entornos de alta precariedad. La discusión comienza en exigir que el Estado asuma la provisión de insumos educativos como una obligación de derechos humanos y no como una concesión asistencialista.

Ausencia de profesionales especializados y modelos pedagógicos

Un factor es la escasez de profesionales especializados en psicopedagogía, educación

alternativa dentro del recinto penitenciario. La oferta educativa formal dentro de las cárceles depende de un número reducido de docentes asignados por los Centros de Educación Alternativa (CEA), quienes en su mayoría no cuentan con formación específica para el abordaje de adultos en situación de encierro.

Esta falta de personal capacitado fomenta la persistencia de modelos pedagógicos tradicionales, infantiles y memorísticos que reproducen la educación tradicional.

Frente a esta falencia, la investigación demuestra la urgencia de contar con equipos multidisciplinarios (psicopedagogos, educadores sociales y psicólogos) capaces de aplicar metodologías horizontales, empáticas y lúdicas. Cuando se reemplaza el modelo escolar vertical por un enfoque de acompañamiento profesional que comprende el contexto afectivo y social de las mujeres privadas de libertad, el interés por la alfabetización se incrementa (100% de aceptación), transformando el aula en un espacio de sanación, autoestima y preparación real para la reinserción social.

CONCLUSIONES

Se concluye que la implementación de estrategias de alfabetización basadas en la integración de la Pedagogía Crítica de Freire y la estimulación multisensorial de Doman, genera un impacto altamente positivo, cuantitativo y cualitativo, en las mujeres privadas de libertad del Centro de Orientación Femenina de Obrajes, logrando un 86% de mejora en escritura y un 82% en lectura.

Asimismo, quedó demostrado que el analfabetismo en recintos penitenciarios es la manifestación de una cadena previa de exclusiones sociales y de género, por lo que la alfabetización debe asumirse como un derecho humano fundamental y como la principal herramienta de autoprotección legal, emocional y social para las mujeres privadas de libertad.

En cuanto, a las metodologías tradicionales en educación de adultos fracasan en el contexto carcelario, mientras que las estrategias lúdicas, horizontales y contextualizadas a la vida cotidiana garantizan un 100% de aceptación, devolviendo la motivación y promoviendo interés.

Por último, se recomienda a la Dirección General de Régimen Penitenciario y al Ministerio de Educación institucionalizar este tipo de propuestas pedagógicas flexibles-dinamicas, proporcionando infraestructuras adecuadas, materiales didácticos y capacitación docente especializada para garantizar una educación de calidad a personas que se encuentran privadas de libertad y esta educación sea un puente real hacia una reinserción social.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, N. (2023). *La Educación Alternativa en Bolivia*. El Diario.
- Aliss, J. (2021). *La negligencia en el sistema penitenciario de Bolivia.* Universidad Católica Boliviana "San Pablo". Cochabamba.
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo.* Trillas.
- Doman, G. (2002). *Cómo enseñar a leer a su bebé: La revolución plácida.* EDAF.
- Freire, P., & Mariño, G. (1989). *Carta a los Alfabetizadores.*
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido.* Siglo XXI Editores.
- Ley N° 070. (2010). *Ley de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez".* Plurinacional de Bolivia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (29 de junio de 2023). Que *debe saber sobre la alfabetización*. https://www.unesco.org/es/literacy/needknow#:~:text=La%20alfabetizaci%C3%B3n%20es%20un%20proceso,el%20desarrollo%20sostenible%20y%20la
- Pujato, B. (2009). *El ABC de la Alfabetización ¿Cómo enseñamos a leer y escribir?* Ediciones Homo Sapiens.
- Venezky, R. (2005). *¿Qué es alfabetización? vocabulario de lectura y escritura*. Lectura y Vida ,http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a26n1/26_01_Asociacion.pdf
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Crítica.