

Liderazgo y proceso de aprendizaje en estudiantes universitarios

Leadership and learning process in university students

Juana Isabel Apaza Condori¹

<https://orcid.org/0000-0002-1744-8472>

Fecha de recepción: 7/11/2024

Fecha de aceptación: 7/03/2025

RESUMEN

El liderazgo es un factor clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que influye en su desarrollo académico, personal y profesional. Este estudio examina la relación entre el liderazgo y el aprendizaje, considerando cómo las habilidades de liderazgo potencian la autonomía, la motivación y el rendimiento académico.

Se analiza el papel del entorno socioafectivo y la interacción con docentes y compañeros en la formación de líderes dentro del aula, en ese sentido el liderazgo juega un papel fundamental en la construcción del conocimiento, la toma de decisiones y la resolución de problemas, elementos clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Los hallazgos presentados en este artículo evidencian que fomentar habilidades de liderazgo contribuye significativamente a mejorar la capacidad de trabajo en equipo, fortalecer la confianza y promover

1. Técnico Superior en Educación Virtual, Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Mayor de San Andrés; Egresada de la Maestría en Gerencia Educativa.

*Correo electrónico: apazaisabela@gmail.com

un sentido de responsabilidad en los estudiantes, aspectos que impactan positivamente en su proceso de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE

Liderazgo, aprendizaje, desempeño, educación, competencias.

ABSTRACT

Leadership is a key factor in the learning process of university students, as it influences their academic, personal, and professional development. This study examines the relationship between leadership and learning, considering how leadership skills enhance autonomy, motivation, and academic performance. The study analyzes the role of the socio-emotional environment and interaction with teachers and peers in the development of leaders in the classroom.

Leadership plays a fundamental role in knowledge construction, decision-making, and problem-solving, key elements for students' comprehensive development. The findings show that fostering leadership skills contributes significantly to improving teamwork, strengthening confidence,

and promoting a sense of responsibility in students, all of which positively impact their learning process.

KEYWORDS

Leadership, learning, performance, education, competencies.

I. INTRODUCCIÓN

Se está viviendo un tiempo en que la educación es un tema que está siendo debatido y discutido en la mesa de la opinión pública, por un lado, con base en diagnósticos y soluciones repetidas que se han oído innumerables veces en el discurso retórico de muchos interesados y, por otro, con la atención dirigida hacia lo que se desea realmente. En este contexto y al estar la educación inserta en una sociedad compleja con múltiples expresiones e intereses diversos, los liderazgos desarrollados en ella se espera que cumplan con los propósitos filosóficos, doctrinarios, legales y administrativos de modo de alcanzar, en los estudiantes, los rendimientos académicos deseados.

El liderazgo es un elemento fundamental en el ámbito

educativo, ya que influye significativamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En el contexto universitario, la formación de habilidades de liderazgo no solo contribuye al éxito académico, sino que también fortalece la capacidad de trabajo en equipo, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

El proceso de aprendizaje en los estudiantes universitarios está estrechamente vinculado a la presencia de líderes que fomentan un entorno colaborativo, motivador y orientado al crecimiento intelectual y social.

Según Peter Senge (citado en Bolívar 2000) “El liderazgo se ha convertido en cualidad central para la gestión de las organizaciones. Las instituciones educativas, abocadas al cumplimiento de indicadores de calidad, han encontrado en el liderazgo un factor determinante para el cumplimiento de sus metas y el desarrollo de sus propósitos misiones de manera eficiente. El liderazgo educativo no solo se advierte como un ejercicio de gestión institucional, sino que tiene consecuencia en el aprendizaje”. (pág. 459).

El liderazgo tiene como tarea primordial el dirigir las emociones de las personas de modo que el líder, pueda transferir fuerzas emocionales a cada una de las personas con las que se relaciona profesionalmente o familiarmente dándole tranquilidad y ánimo necesario para enfrentar la incertidumbre y la amenaza. Pero estos aspectos positivos señalados en alguna situación si no se desarrollan habilidades de liderazgo, pueden experimentar algunas limitaciones en su crecimiento personal y profesional, así como en su capacidad para contribuir de manera significativa a la sociedad, por lo tanto, es importante fomentar oportunidades para que los estudiantes adquieran y desarrollen estas habilidades durante su educación universitaria.

También existen estudiantes que demuestran liderazgo en el grupo pero no son fomentados de manera positiva porque están en un contexto de bullying, cutting y el excesivo uso de las redes sociales instan a un contexto de violencia, al consumo de bebidas alcohólica, a la procrastinación y ser parte vicios que hacen dependientes a las personas. Pueden existir líderes

con baja autoestima que son aquellos que tienen otro tipo de conductas perjudiciales para las personas que las siguen. Tratan de ponerse en situaciones en las que terminan haciendo las cosas mal, y se demuestran a sí mismas que efectivamente no son competentes y crean conflictos porque engañaron a otros.

Liderazgo y educación superior dentro de las universidades es un aspecto muy importantes y crucial para el desarrollo integral de los estudiantes, la excelencia académica y la contribución a la sociedad en general, pero en algunas ocasiones los estudiantes no tienen esta habilidad de liderazgo, donde les limitan la participación, baja autoestima, falta de confianza, estos factores señalados anteriormente no permiten que estas personas puedan desarrollar un entorno educativo.

La educación es considerada un pilar fundamental para el desarrollo individual y colectivo. A través de la educación, se transmiten conocimientos, valores, habilidades y competencias que permiten a las personas desarrollarse plenamente y participar de manera activa y crítica en la sociedad.

El liderazgo es esencial para cultivar un ambiente de aprendizaje positivo y productivo, donde los individuos puedan alcanzar su máximo potencial y desarrollarse tanto a nivel personal como profesional, un liderazgo efectivo puede inspirar, motivar y guiar a los demás en su viaje de aprendizaje, creando un impacto significativo en su desarrollo y crecimiento continuo.

II. DESARROLLO

2.1. Liderazgo

Según Rojas y Gaspar (2006), definen al liderazgo como un arte para la conducción de seres humanos hacia un futuro, mediante la aplicación de diversas estrategias permitiendo influir en ellos y alcanzar las metas trazadas. Asimismo, refiere que el liderazgo se manifiesta en situaciones críticas, donde el líder debe dominar sus emociones para actuar con serenidad e inteligencia pues sabe que es observado y cualquier alteración puede influir negativamente transmitiendo presión y estrés a sus seguidores. (pág. 46).

Es decir, que el liderazgo casi siempre es asociado al cargo

que una persona desempeña, enmarca características que hace notorias o va desarrollando desde temprana edad, las cuales se manifiestan muchas veces cuando influye en los demás para conseguir su propósito. El liderazgo es un proceso dinámico y multifacético que implica influir en otros para lograr objetivos compartidos, proporcionar guía y dirección, motivar y desarrollar relaciones efectivas, esta viene a ser una habilidad fundamental en diversos ámbitos de la vida, desde el ámbito profesional hasta el personal y comunitario.

2.2. Liderazgo en la adolescencia

El marco de interacción del estudiante es mucho más continuo y variado que en etapas de la niñez por lo que resulta muy oportuno intentar intervenir de la manera más positiva posible para el estudiante. Es cierto que en esta época, la gran cantidad de cambios, tanto físicos como cognitivos, pueden llegar a producir una cierta confusión, pero por lo menos, también en esta etapa, se fortalecen aspectos sobre el auto concepto y la autoestima sobre los que se merece la pena intervenir.

En este período el adolescente comienza a conocerse a sí mismo como persona con un creciente grado de autonomía e independencia. A la vez es más consciente de sus virtudes y de sus defectos. En este momento puede ser excelente para ayudar a descubrir e impulsar cualidades de liderazgo en el sujeto empezando por ayudarlo a orientar sus decisiones más inmediatas.

Para Ríos & Lascano (2003) “el liderazgo entre los adolescentes está relacionado con la capacidad que progresivamente los adolescentes y los grupos donde ellos interactúan van encontrando relación y pertinencia, y son fuerzas activas en el diseño y ejecución de estrategias e iniciativas que permitan transformar las adversidades” (pág. 4).

Es por eso que el liderazgo en la adolescencia es la presencia de algunas características para dirigir, facilitar, coordinar, guiar, ejercer influencia para el alcance de los objetivos planteados por un equipo. El liderazgo en la adolescencia es importante porque promueve el desarrollo personal, fomenta habilidades sociales clave, empodera a los

jóvenes, ofrece modelos a seguir positivos, desarrolla habilidades de vida esenciales y tiene un impacto positivo en la comunidad. Es una oportunidad invaluable para que los adolescentes crezcan, aprendan y contribuyan de manera significativa al mundo que los rodea.

2.3. Aprendizaje

Según Hammond & Rosso (2001), por más de dos mil años hemos tratado de entender cómo aprendemos y se han postulado incontables teorías al respecto. En un principio, desde una perspectiva filosófica y basadas en la reflexión; luego, desde una perspectiva práctica orientada al desarrollo de ciudadanos comprometidos con el progreso material, como en el imperio romano.

Con posterioridad, a partir de la edad media, el aprendizaje fue considerado como la memorización de conocimientos transmitidos por los profesores o maestros. Sin embargo, a partir del Renacimiento y hasta la revolución industrial, en la medida en que el concepto de mente fue tomando cuerpo e instituyéndose como algo distinto del cuerpo físico, se

comenzó a aceptar primero la posibilidad y luego el hecho que el ambiente podía influenciar el comportamiento y por lo tanto el aprendizaje (pág. 19).

Sobre la base de estas consideraciones y de la aplicación de los avances de las ciencias a la comprensión del aprendizaje, principalmente a partir del siglo XIX, se puede encontrar la profunda influencia de la psicología en el desarrollo de las diferentes teorías del aprendizaje durante el último siglo (pág. 26).

Las principales corrientes que desde una perspectiva de pensamiento eminentemente psicológica han modelado, en mayor o menor medida la creación de ambientes de enseñanza-aprendizaje, han sido enumeradas, entre otros.

Entre estas corrientes destacan como las más influyentes: el conductismo, las teorías cognitivas y el constructivismo, por lo que se hará una breve reseña de éstas a continuación. Las principales teorías del aprendizaje son importantes porque proporcionan una base teórica sólida para guiar la práctica educativa, comprender el proceso de aprendizaje,

promover la investigación, informar la evaluación, facilitar el desarrollo profesional y tener aplicaciones interdisciplinarias en una variedad de contextos educativos y formativos.

2.4. Relación entre liderazgo y aprendizaje

Según Leithwood (2014), un líder efectivo es capaz de articular una visión clara que motive a los docentes y estudiantes hacia metas comunes, lo que crea un entorno de aprendizaje más enfocado y dirigido hacia el éxito. (pág. 32).

Por lo tanto considero que este tipo de liderazgo no solo inspira, sino que también alinea los esfuerzos de todos hacia metas comunes, creando un entorno de aprendizaje más enfocado y dirigido hacia el éxito, al establecer una dirección clara y fomentar un sentido de propósito colectivo, los líderes educativos pueden impulsar mejoras significativas en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de la comunidad educativa.

Según Robinson (2026), destaca que los líderes escolares tienen la capacidad de influir en el clima

y la cultura de la escuela. Un liderazgo positivo promueve un ambiente de respeto, confianza y apoyo, lo que fomenta un mejor aprendizaje. Cuando los estudiantes se sienten seguros y valorados, están más dispuestos a participar activamente en el proceso educativo. (pág. 56).

Los líderes escolares juegan un papel fundamental en moldear el clima y la cultura de una escuela, donde un liderazgo positivo tiene el poder de crear un ambiente de respeto, confianza y apoyo, lo cual es esencial para un aprendizaje efectivo.

III. MÉTODOS Y TÉCNICAS

La metodología que se utilizó en este estudio es de enfoque cuantitativo, porque se recolectó datos y se realizó un análisis, se utilizó herramientas de análisis estadístico para describir y explicar los fenómenos mediante datos numéricos, de tipo descriptivo y diseño no experimental.

Se tuvo como población a los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés. Donde la cantidad de estudiantes inscritos son 83. Teniendo una muestra de

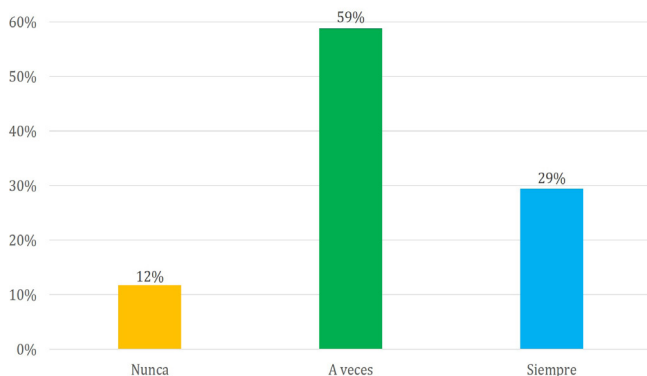
68 estudiantes, con un nivel de confianza de 95% y margen de error de 5%, donde se obtuvo de la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{E^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

En cuanto a las técnicas e instrumentos utilizados estuvieron la encuesta, teniendo una ficha de cuestionario con 25 preguntas, lo cual esta medido por la escala de Likert.

IV. RESULTADO

Gráfico Nro 1: ¿Considera que tiene habilidades de liderazgo?

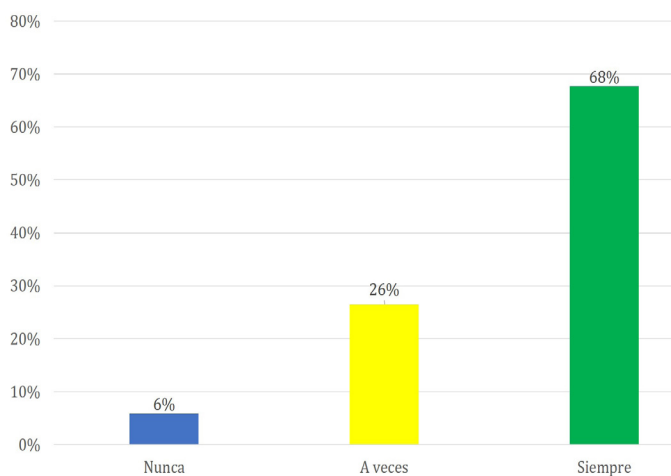


Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el gráfico el 59% de los encuestados considera que a veces tiene habilidades de liderazgo, un buen líder debe ser capaz de desarrollar ciertas cualidades para triunfar, además de que estas le permitan desarrollar correctamente su posición de líder. Las habilidades de liderazgo son fundamentales para el éxito de cualquier organización, ya que influyen en

la motivación y el rendimiento del equipo, en la toma de decisiones efectiva, en la comunicación clara, en el desarrollo del talento, en la resolución de conflictos y en la capacidad de innovar y adaptarse. Reconocer y desarrollar estas habilidades es esencial para alcanzar el máximo potencial como líder y para impulsar el crecimiento y la excelencia en cualquier ámbito.

Gráfico Nro 2: ¿El liderazgo desempeña un papel fundamental en educación?



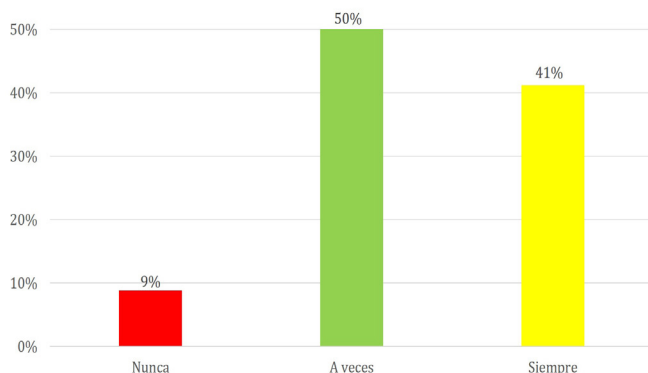
Fuente: Elaboración propia

Se observa en el gráfico que el 68% de los encuestados opina que siempre el liderazgo desempeña un papel fundamental en la educación, se puede decir que el liderazgo tiene una función decisiva en la mejora de los resultados escolares al influir en las motivaciones, la eficiencia y la equidad de la educación. El liderazgo desempeña un papel fundamental en la educación

al influir en la cultura escolar, proporcionar desarrollo profesional, establecer una visión y dirección estratégica, gestionar recursos de manera eficiente y promover el cambio y la mejora continua. Un liderazgo efectivo en el ámbito educativo puede tener un impacto positivo duradero en el éxito y el bienestar de los estudiantes, los maestros y toda la comunidad escolar.

“El liderazgo es un factor que se desarrolla en la familia, escuela y la sociedad”

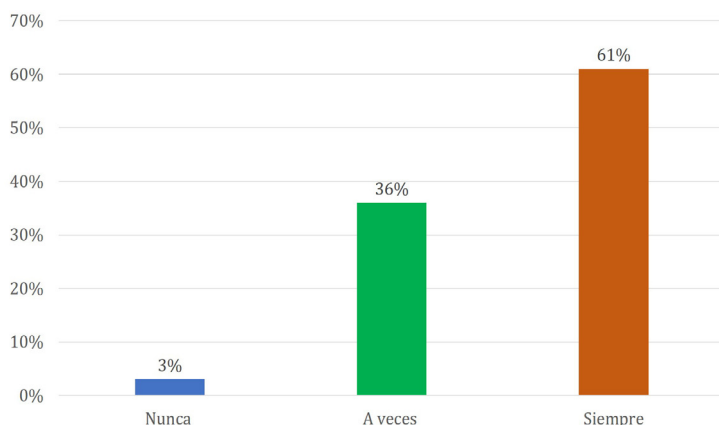
Gráfico Nro 3: ¿Su nivel de aprendizaje es satisfactorio?



Fuente: Elaboración propia

Se puede observar en el gráfico que el 41 % de los encuestados indica que siempre su nivel de aprendizaje es satisfactorio, darnos cuenta de que hemos aprendido algo produce satisfacción, incluso cuando el aprendizaje es el resultado de métodos transmitidos. Tener un nivel de aprendizaje satisfactorio es esencial para el desarrollo personal, alcanzar un nivel satisfactorio de aprendizaje contribuye significativamente al desarrollo personal, el éxito académico y laboral, la adaptabilidad, la mejora de la calidad de vida y la contribución a la sociedad, es una inversión valiosa en uno mismo y en tu futuro.

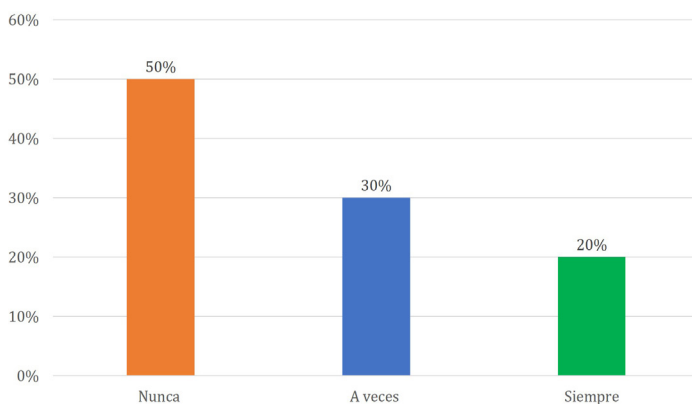
Gráfico Nro 4: ¿Considera que el liderazgo influye en tu aprendizaje?



Fuente: Elaboración propia

Se puede observar en el gráfico que el 61% de los encuestados consideran que el liderazgo influye en el aprendizaje, asimismo se puede decir que los líderes generalmente contribuyen al aprendizaje de los alumnos o compañeros indirectamente, a través de su influencia sobre otras personas o características de su institución. El liderazgo puede tener una influencia poderosa en el aprendizaje al modelar el comportamiento, crear un entorno de aprendizaje positivo, facilitar el desarrollo profesional y promover la innovación y la creatividad. Un liderazgo efectivo puede inspirar, motivar y capacitar a otros para alcanzar su máximo potencial y seguir aprendiendo y creciendo a lo largo de sus vidas.

Gráfico Nro 5: ¿Usted promueve ideas con los demás compañeros?



Fuente: Elaboración propia

Se puede observar en el gráfico que el 50% de los encuestados indican que siempre pueden promover ideas con los demás compañeros y un 20 % indica que nunca, los intercambios de ideas grupales, si se hacen correctamente, pueden promover el pensamiento creativo, fortalecer un equipo y ayudarte a tener la idea perfecta. Promover

ideas con los compañeros puede ayudar a validar los conceptos y verificar su viabilidad. La retroalimentación y el apoyo de los compañeros pueden dar confianza en las ideas y aumentar la probabilidad de éxito al implementarlas. Es una práctica que puede mejorar la calidad del trabajo en equipo y contribuir al éxito colectivo de un grupo.

V. DISCUSIONES

El liderazgo es un factor clave en el proceso de aprendizaje, y su influencia dentro de los grupos de estudio es significativa. Según los resultados de una encuesta reciente, la mayoría de los estudiantes encuestados respondieron que “a veces” perciben el impacto del liderazgo en su aprendizaje. Sin embargo, diversos estudios han demostrado que un liderazgo efectivo puede mejorar el rendimiento académico y proporcionar herramientas esenciales para el desarrollo personal y profesional.

En el ámbito educativo, los líderes pueden adoptar distintas formas: maestros, mentores o incluso compañeros de clase. Su capacidad para motivar a otros, fomentar la colaboración y guiar la exploración de nuevas ideas resulta fundamental para el crecimiento intelectual de los estudiantes. Un entorno de aprendizaje donde se promueva el liderazgo favorece la adquisición de habilidades como la comunicación, la resolución de problemas y la toma de decisiones, competencias esenciales en cualquier ámbito de la vida.

Por lo tanto, es razonable afirmar que el liderazgo tiene un impacto positivo en la educación. Fomentar estas habilidades dentro de las aulas y los grupos de estudio no solo benefician el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con mayor confianza y autonomía.

El reconocimiento del liderazgo en la educación no solo resalta su relevancia en la mejora del rendimiento académico, sino también en aspectos esenciales como la motivación y el trabajo en equipo. Los líderes educativos, ya sean docentes, mentores o compañeros de clase, tienen la capacidad de inspirar a otros, fomentar la colaboración y guiar el desarrollo de habilidades fundamentales para la vida.

En este sentido, la clara mayoría que reconoce el impacto positivo del liderazgo en la educación sugiere que tanto estudiantes como docentes comprenden su importancia para fortalecer el aprendizaje, la autonomía y la capacidad de resolución de problemas. Así, el liderazgo se convierte en un pilar esencial

para la formación de individuos preparados para afrontar los desafíos del futuro.

VI. CONCLUSIONES

El liderazgo desempeña un papel fundamental en el aprendizaje, la motivación y el trabajo en equipo, lo que sugiere que su influencia va más allá del rendimiento académico y se extiende al desarrollo de habilidades clave para la vida.

En este sentido, el liderazgo en el ámbito educativo no solo guía y mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también fomenta la autonomía, la capacidad de resolución de problemas y la colaboración entre los estudiantes. La presencia de líderes efectivos, ya sean docentes, mentores o compañeros, contribuye a la creación de entornos de aprendizaje dinámicos y enriquecedores.

Por lo tanto, se concluye que el liderazgo es un componente esencial para el éxito educativo y debe ser promovido activamente en todos los niveles de enseñanza. Futuros estudios podrían profundizar en estrategias para fortalecer el liderazgo dentro de las instituciones educativas, garantizando así un impacto

positivo y sostenido en la formación de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Bolivar, A. (2000). *El liderazgo compartido según Peter Senge. En Liderazgo y organizaciones que aprenden (III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos)*. Bilbao. ICE de la Universidad de Deusto, 459-471.
- Hammond, L., & Rosso, J. (2001). *The impact of sleep on novel concept learning. Neurobiology of learning and memory*.
- Leithwood, K. (2014). Efectos del liderazgo escolar transformacional en el rendimiento de los estudiantes. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.
- Rios, G., & Lascano. (2003). *El liderazgo adolescente y la práctica de valores*. Educador Yachay.

- Robinson, V. (2016). *Liderazgo educativo en la escuela, nueve miradas*. Santiago de Chile: Universidad Diego Porrales
- Rojas, A., & Gaspar, F. (2006). *Bases del liderazgo en educacion*. Santiago de chile: OREALC. UNESCO.