

LA DIDÁCTICA GRUPAL EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

*M.Sc. David Aduviri Delgado(1
davidaduviri2011@hotmail.com*

RESUMEN

El artículo propone un tema de actualidad sobre el uso de la didáctica grupal con estudiantes de universidad para lograr un mayor dominio de las habilidades lingüísticas en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el mismo se mencionan algunas consideraciones a tener en cuenta para trabajar con este tipo de actividad, así como la utilización de técnicas y procedimientos útiles para el desarrollo grupal. La gran potencialidad encerrada en todo grupo de aprendizaje puede contribuir a optimizar el aprendizaje. La didáctica grupal aumenta la motivación para aprender y es una manera activa, cooperativa y participativa de enfrentar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Descriptores: enseñanza, aprendizaje y didáctica grupal

INTRODUCCIÓN

El desarrollo global del idioma inglés en los últimos 40 o 50 años es notable, lo que se constata por el aumento considerable de los que lo utilizan, por la profundidad de su penetración en las diferentes sociedades y por el amplio rango de sus funciones en cualquier contexto.

Se dice que uno de cada cinco habitantes de la población mundial habla inglés con algún grado de competencia. El 90% de toda la información almacenada en los sistemas electrónicos está en este idioma. El inglés ha sido un idioma internacional por 50 años. La era de la información ha reemplazado la era industrial, comprimiendo el tiempo y la distancia, desconociendo geografías y fronteras. También se dice que tendremos alrededor de 100 años antes que un nuevo idioma predomine en el mundo por su amplio uso en la ciencia, la tecnología y el comercio, por su habilidad de incorporar vocabulario de otros idiomas y por la posibilidad de insertar varios dialectos del inglés. Por tanto, dicha lengua puede suplementar o coexistir con otros idiomas, permitiendo que extraños se comuniquen cruzando las barreras lingüísticas, (Hasman. 2000: 38).

El objeto de estudio de la didáctica plasma las regularidades generales del sistema de la lengua inglesa sin priorizar ninguna de sus variantes regionales e independientemente del origen, de tal modo que los egresados de las universidades, puedan comunicarse con cualquier persona en contextos donde el inglés sea utilizado como lengua materna en situaciones comunicativas académicas, profesionales y sociales. Esta disciplina no sólo desempeña una función académica, sino que representa además un instrumento necesario para el trabajo profesional, para el auto desarrollo científico, y un medio importante para el contacto con otras culturas, (Pacheco. 2006: 8).

La enseñanza del inglés para Fines Específicos (IFE) ha logrado ocupar un lugar respetable en el campo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera o como segunda lengua. Existía la creencia de que si los adultos que tenían un propósito determinado para aprender un idioma contaran con cursos especialmente diseñados para ellos, el aprovechamiento iba a ser mejor. Según (Bueno. 2002: 45)), otro elemento significativo en el desarrollo de la enseñanza de lenguas con fines específicos es el concepto de competencia comunicativa. Tienen un papel fundamental las necesidades e intereses de los alumnos con los cuales, la motivación, el rendimiento y el aprovechamiento del alumno van a ser mayores y, por consiguiente, el aprendizaje sería más rápido.

Este trabajo propone, como por medio de la didáctica grupal, lograr un mayor dominio de las habilidades lingüísticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiantado universitario.

JUSTIFICACIÓN

A partir de segunda guerra mundial, se ha desarrollado métodos diferentes en el aprendizaje de lenguas a objeto de facilitar la comunicación entre los que estaban involucrados en ella. Junto a ellos se propusieron principios diferentes acordes a la metodología que se proponía. La didáctica grupal surge a partir de la necesidad comunicativa verbal que se demandaba en esa entonces.

Como bien se sabe, existen disciplinas enteramente teóricas, otras teórico prácticas y otras enteramente prácticas. El aprendizaje y enseñanza de lenguas se la considera dentro de las últimas. Es decir, la lengua involucra no solo un esfuerzo individual, también involucra un esfuerzo colectivo. A partir de ese principio, se crea la necesidad de proponer formas de desarrollo de actividades, las cuales impliquen actividades que requieran de la participación de un grupo, de un equipo de

estudiantes. Dichos grupos deben desarrollar principios, prioridades, emociones que incentiven un sentido de pertenencia al mismo.

La didáctica grupal posibilita la interacción activa, la interdependencia y sobre todo el logro de objetivos a nivel grupal. Dado que existe la necesidad de que los estudiantes desarrollen una competencia oral, mientras más posibilidades ellos tengan para interactuar con sus pares, más será la tendencia a privilegiar la fluidez, la oralidad. Si las actividades se planifican a partir de grupos o equipos, se logrará lo que se dijo. Así mismo, al trabajar en grupos, los estudiantes deben realizar un esfuerzo individual, pero también se crea la oportunidad de cultivar valores que definitivamente hoy por hoy cada ser humano necesita. La tolerancia, la equidad de género, el respeto a opiniones diferentes y la diligencia son algunos valores necesarios dentro del trabajo en grupo. De esta manera, los estudiantes crean lazos, vínculos que implican un sentido de interdependencia, por tanto, un sentido de pertenencia al mismo. Finalmente, la satisfacción de haber logrado concluir una actividad en equipo, ratifica la necesidad de una planificación, tomando en cuenta la didáctica grupal.

Al presente, no puede dejarse de lado la premisa de como un trabajo o esfuerzo individual se ha cambiado a un tipo de trabajo colectivo, grupal e incluso interdisciplinario en lo que hace al desarrollo del conocimiento. Hoy por hoy no solo es necesario la contribución del individuo en su ciencia o disciplina, los valores morales que cada uno de ellos, como personas, para la culminación de tareas planteadas, son determinantes en un mundo global. La didáctica grupal en los estudiantes universitarios posibilita la práctica de dichos valores y necesidades, además del logro de mayores competencias lingüísticas en lengua. La universidad forma profesionales en diferentes ciencias, desarrollando en ellos, habilidades que sirvan no solo en el ejercicio profesional, sino también su vida cotidiana.

DESARROLLO

El estudiante universitario

Mucha de la metodología actual parece estar orientada hacia los estudiantes en edades escolares. A pesar de las habilidades lingüísticas que se puedan desarrollar en la juventud, es posible alcanzar el éxito en el aprendizaje de un idioma extranjero en la adultez de acuerdo a experiencias dentro y fuera de la universidad.

En una clase de idioma se pueden presentar diferentes dificultades teniendo en cuenta que se trabaja la comunicación en una lengua extranjera, entre ellas la

falta de motivación y la ansiedad que genera enfrentarse como estudiante a un proceso de enseñanza aprendizaje que contiene muchos elementos desconocidos. Los estudiantes adultos (estudiantes de universidad) saben o se espera que sepan porque estudian el idioma dentro de la universidad. Por otro lado, muchos estudiantes entran al aula con un grupo de prejuicios relacionados con la adquisición del idioma, incluyendo la creencia de que existe alguna desventaja por el comienzo tardío, la sensación de que para aprender es necesario una predisposición especial para los idiomas o porque no se aprendió nada en el colegio debido a diferentes razones que no son el objeto de esta propuesta.

Esta inquietud probablemente va a reforzar las barreras creadas por el aprendiz, las que conllevan a sentimientos de tensión y aprensión asociados a los contextos relacionados con el segundo idioma. Por supuesto, no todos los estudiantes se manifiestan con sentimientos negativos cuando entran a un aula de idiomas. Sin embargo, todos los docentes que han impartido clases en un grupo de este tipo, saben que hay individuos que pueden estar renuentes a hablar o ser partícipes de manera activa en el aula, especialmente cuando se percatan que otros estudiantes tienen más fluidez. Los más noveles tienen problemas similares, pero en los universitarios con la edad, esa sensación de tensión y ansiedad asociada al aprendizaje de un nuevo idioma, se vuelve más fuerte y más difícil de vencer, según (Rogers. 2000: 156).

Necesidades académicas de los estudiantes

Se pueden mencionar como necesidades académicas del estudiante universitario el sentirse seguro e importante en un ambiente de aprendizaje, el entender los objetivos o metas de aprendizaje, tener tiempo de integrar lo aprendido, comprender el proceso de aprendizaje y recibir retroalimentación constante tanto del docente como de sus pares.

Para trabajar con los adultos, en este caso estudiantes de universidad, se necesita todo un estudio previo de las características de los mismos relacionadas con la actividad psíquica humana, para lograr cumplir con los objetivos trazados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta que la psiquis es inseparable de la conducta y de que para lograr determinado objetivo es necesario actuar para que nuestras ideas sean objetos de la conciencia, es necesario que los docentes elaboremos las vías para convertir en objetivos del aprendizaje los componentes del contenido de la enseñanza. Esto podría lograrse haciendo uso de la didáctica grupal, teniendo en cuenta los motivos (internos y externos) que la

orientan, las acciones y los objetivos correspondientes que la integran con el lenguaje como herramienta indispensable para lograr una comunicación óptima.

Antes de que este tipo de estudiante alcance cierto nivel de desarrollo y creatividad, debe sentirse seguro en su ambiente. Una forma práctica de lograr esto es escuchar con empatía durante la clase, preguntar que creen sobre el grado de dificultad de los objetivos de las diferentes actividades y si lograron cumplir los mismos, y prestar atención a lo que están experimentando durante el proceso, además deben saber y sentir que son importantes. El docente necesita escuchar y luego reflexionar sobre el contenido y el sentimiento del comentario del aprendiz con lo que puede mejorar la comunicación en el aula, logrando un ambiente de seguridad.

El uso de la didáctica grupal aumenta la motivación para aprender y disminuye la apatía de los estudiantes puesto que forman parte de manera activa en su proceso de enseñanza y perciben que sus necesidades se resuelven en el aula por lo que es necesario realizar una adecuada orientación hacia los objetivos para lograr que a través de las técnicas grupales se involucren en el proceso y encuentren mayor satisfacción en las actividades.

Los adultos necesitan tiempo para reflexionar sobre la nueva información y en ocasiones no se les da la oportunidad porque con frecuencia las clases se mueven de una actividad a otra. La retención es limitada cuando se enseña sin tiempo para reflexionar. La profundidad y los detalles del contenido son mucho más frescos en la clase que horas más tarde en la casa por lo que se deben incluir momentos de silencio después de la presentación de una gramática o un nuevo vocabulario para consolidar la información que han acabado de estudiar.

Debe existir una buena relación entre estudiantes y docentes para que entiendan los objetivos y las actividades que se espera realizar, lo que presupone una adecuada preparación por parte del docente con la suficiente anticipación para garantizar su adecuada instrumentación, teniendo en cuenta las características de este tipo de actividad. Su experiencia y práctica lo ayudarán a escoger la técnica apropiada para cada caso, logrando así que los estudiantes puedan ajustar su comportamiento para aprender significativamente.

La retroalimentación es de vital importancia en cualquier actividad donde medie la comunicación por lo que se debe relacionar tanto como sea posible con los objetivos. De acuerdo a (Reilly2001: 34-37), esta retroalimentación debe ser inmediata, tan pronto como exista algo relevante que decir; frecuente, regularmente porque necesitan saber cómo ellos, los estudiantes, están progresando; la

forma específica es más efectiva que los comentarios vagos; realística, debe estar relacionado a algo que hayan hecho u observado en clases; apropiada, demasiados comentarios o recomendaciones pueden sobrecargar o abrumar al estudiante; privada, cuando sea posible uno por uno.

La didáctica grupal constituye una manera más activa, cooperativa y participativa de enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje porque permite que el estudiante satisfaga todas las necesidades académicas que se mencionaron anteriormente ya que da la posibilidad de que a través de la dinámica de este tipo de actividad, ellos logren sentirse seguros e importantes en un ambiente de aprendizaje, que entiendan los objetivos o metas de aprendizaje, ya van a tener tiempo de integrar lo aprendido, comprender el proceso de aprendizaje y recibir la tan necesaria retroalimentación de manera permanente.

Diferencias entre el Aprendizaje Individualista y el Cooperativo

APRENDIZAJE INDIVIDUALISTA	APRENDIZAJE COOPERATIVO
No existe relación entre los objetivos que persigue cada uno de los estudiantes, las metas son independientes entre sí.	Se establecen metas que son benéficas para sí mismo y para los demás miembros del equipo.
El alumno percibe que el conseguir sus objetivos depende de su propia capacidad y esfuerzo, de la suerte y de la dificultad de la tarea.	El grupo debe trabajar junto hasta que todos los miembros hayan entendido y completado la actividad con éxito.
Existe una motivación extrínseca, con metas orientadas a obtener valoración social y recompensas externas.	Se busca maximizar el aprendizaje individual pero al mismo tiempo el aprendizaje de los otros.
Los alumnos pueden desarrollar una percepción pesimista de sus capacidades de inteligencia.	Los fracasos son tomados como fallas del grupo, y no como limitaciones personales en las capacidades de un estudiante.
Se evalúan a los estudiantes en pruebas basadas en los criterios, y cada uno de ellos trabaja en sus materias o textos ignorando a los demás.	Se evalúa el rendimiento académico de los participantes así como las relaciones afectivas que se establecen entre los integrantes.
La comunicación en clases con los compañeros es desestimada y muchas veces castigada.	Se basa en la comunicación y en las relaciones. Respeto hacia las opiniones de los demás.

Se convierte en un sistema competitivo y autoritario, produciendo una estratificación social en el aula.	Es un sistema que valora aspectos como la socialización, la adquisición de competencias sociales, el control de los impulsos agresivos, la relatividad de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones y el rendimiento escolar.
--	--

Fuente: (Santamaria2008: 2)

El aprendizaje cooperativo, del cual deriva la didáctica grupal, de manera general se relaciona y facilita con los siguientes procesos en las palabras de Santamaria:

- **Colaboración entre iguales:** generalmente es el docente quien corrige, explica o ilustra lo que se espera que se asimile, en el aprendizaje colectivo es un compañero de quien lo hace.
- **Manejo de controversias:** cuando existe desavenencias en opiniones o procedimientos para realizar una actividad encomendada, son los propios estudiantes quienes deben resolver dichas divergencias.
- **Metas:** el docente debe inducir a los estudiantes a orientar sus logros como grupo, no de manera individual.
- **Pertenencia al grupo:** las características de similitud y diferencia de cada estudiante deben ser una oportunidad para crear lazos de interdependencia que el docente debe promover.
- **Autoestima:** la posibilidad de intercambiar roles dentro del grupo privilegia la autoestima de cada miembro, dando la posibilidad al docente de ser más equitativo con los estudiantes.
- **Sentido de significancia:** las situaciones, vivencias reales, los temas escogidos de acuerdo al contexto de los estudiantes, hace que los estudiantes sientan que su asimilación de la lengua es significativa.

El docente puede emplear el aprendizaje cooperativo en el aula para promover en sus estudiantes el hecho de que se sientan involucrados en las relaciones con sus compañeros (preocupación y apoyo), la capacidad de influir en las personas con las que están relacionados e involucrados y el disfrute de manera global del aprendizaje.

Características del Aprendizaje Cooperativo:

Elevado grado de Igualdad: debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.

Grado de Mutualidad Variable: mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bi-direccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

Componentes del Aprendizaje Cooperativo:

Interdependencia Positiva: Ocurre si los estudiantes pueden percibir un vínculo con el grupo de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos y viceversa. Deben de coordinar los esfuerzos con los compañeros para poder completar una tarea, compartiendo recursos, proporcionándose apoyo mutuo y celebrando juntos sus éxitos.

Interacción Promocional Frente a Frente: Más que una estrella se necesita gente talentosa que no pueda hacer una actividad sola. La interacción frente a frente es muy importante ya que existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que sólo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación a los materiales y actividades.

Valoración Personal o Responsabilidad Personal: Se requiere la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va haciendo tanto el individuo como el grupo. De esta manera el grupo puede conocer quien necesita más apoyo para completar las actividades, y evitar que unos descansen con el trabajo de los demás. Para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente se requiere:

- **Evaluar cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo de grupo:** cada individuo debe ser capaz de maximizar su esfuerzo incentivado por el docente.
- **Proporcionar retroalimentación a nivel individual así como grupal:** el docente debe priorizar la retroalimentación. Debe incentivar, también debe ser capaz de especificar en qué áreas se tienen que trabajar tanto en lengua como a nivel grupo.
- **Auxiliar a los grupos a evitar esfuerzos redundantes por parte de sus miembros:** El docente debe definir los roles de manera clara.

- **Asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final:** El docente debe incentivar el logro grupal, cerciorándose que cada individuo aporte. El docente guía al principio de la inserción de la didáctica grupal. Posteriormente cada grupo es responsable de ejercer al interior del mismo.

Condiciones básicas para el buen desarrollo grupal:

- **La situación docente se manifiesta como una unidad inseparable el proceso de enseñanza –aprendizaje:** En el trabajo de aula aprenden y enseñan tanto los docentes como los estudiantes. El aprendizaje es no sólo la adquisición de nuevos conocimientos, sino también la modificación de pautas de conducta. Los nuevos conocimientos se considerarán aprendizajes cuando sean asimilados significativamente por el universitario y provoquen cambios o modificaciones en él. Aprender a aprender es más importante que el aprender cosas. Reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje permite al universitario aprender a aprender. Un aprendizaje es más significativo mientras mayor sea su relación con la personalidad y la vida del individuo. Más altos serán su motivación e interés por el estudio, mayor su empeño y dedicación al mismo. El docente tiene como función fundamental propiciar el aprendizaje de sus estudiantes. Las fuentes de aprendizaje pueden ser muchas y variadas, por lo que el docente debe propiciarlas: libros, películas, periódicos, teatro, discusiones de grupo, etc. Según (Portilla 2008: 56-57), el docente debe tener claridad de los objetivos de aprendizaje que se propone y de las funciones que desempeñará en la situación docente. Los objetivos de aprendizaje abarcan no sólo los contenidos que el alumno debe conocer, sino también el aprendizaje de vínculos con los objetos de conocimiento. Para que el aprendizaje se produzca es necesario tener en cuenta cuatro condiciones básicas: La motivación, el interés, el gusto, o el deseo de aprender sobre el tema y la comprensión de la temática. La participación activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la aplicación de lo visto en clase en situaciones de la vida diaria son determinantes.
- **Trabajar con una concepción grupal de aprendizaje, significa:** reconocer la diferencia entre los aprendizajes conseguidos de una manera individual y los alcanzados a través de un trabajo grupal. Reconocer la gran potencialidad encerrada en todo grupo de aprendizaje puede contribuir a optimizar el

aprendizaje. Concebir al docente más como un coordinador que como un informador, centrado en la dinámica del grupo. Lograr que los alumnos se constituyan como grupo para poder aprender grupalmente.

- **Dentro de las técnicas de enseñanza-aprendizaje existen técnicas para el aprendizaje individual y técnicas para el aprendizaje grupal:** Las primeras incluyen: centradas en el docente y centradas en el alumno y en las segundas están las centradas en la tarea y las centradas en el grupo. Las técnicas grupales centradas en la tarea garantizan una mayor participación del universitario en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las mismas tienen 3 momentos: el trabajo individual, el trabajo en equipos y el trabajo en plenario.
- **El trabajo grupal no sustituye al trabajo individual:** De aquí que aún en la didáctica grupal, el trabajo individual sea la base sobre la que se sustenta el aprendizaje. Toda técnica grupal debe iniciarse con un trabajo individual.

El trabajo en equipos es el momento más productivo del proceso grupal de los aprendices porque se consolida y profundiza la información acerca del tema que se está estudiando; se ponen al alcance de todos los conocimientos y se propicia el desarrollo de habilidades para el trabajo cooperativo, para la comunicación y discusión de ideas propias, las cuales constituyen objetivos formativos importantes de la didáctica grupal.

Para seleccionar la técnica más adecuada el docente debe tener en cuenta:

- **Los objetivos informativos y formativos que pretende lograr con la actividad:** el docente debe considerar que aspectos de la lengua se va involucrar y que otros aspectos como liderazgo o valores humanos serán parte de la actividad.
- **El grado de suficiencia en el idioma de sus estudiantes:** si bien los estudiantes están en un determinado semestre o módulo, no todos desarrollan de forma homogénea sus habilidades.
- **El número de participantes y el tipo de actividad a realizarse:** la actividad determina en número de miembros en cada grupo.
- **El nivel de desarrollo alcanzado por el grupo en lo que hace a la didáctica grupal:** el control, supervisión, guía de parte del docente será determinado por el grado de madurez de cada grupo.

- **El tiempo de que dispone para su aplicación:** algunas actividades llevan más tiempo que otras. Se recomienda terminar la actividad y no dejarla para la siguiente clase.
- **Los recursos didácticos y materiales que se necesitan para la actividad:** la planificación de parte del docente es imperante.
- **Algunas técnicas sugeridas**

En las clases de inglés, las técnicas utilizadas son muy variadas y efectivas con las cuales se les da a los estudiantes la oportunidad de expresarse más espontánea y creativamente, entre las que podemos mencionar de acuerdo a (Dobson. 1997: 23:28)son las siguientes:

Conversaciones cortas entre varios estudiantes, situaciones problemáticas, improvisaciones o simulaciones, juego de roles, discusión plenaria de lecturas seleccionadas, discusión en pequeños grupos, debates, trabajo con canciones, proyectos de grupo, juegos didácticos, mesa redondas y aprendizaje en parejas .

A continuación se muestran ejemplos de cómo se desarrolla la didáctica grupal en el trabajo diario en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la carrera de Lingüística e Idiomas.

Conversaciones cortas entre varios estudiantes: después que los estudiantes ya están familiarizados con un dialogo determinado, se puede trabajar con la didáctica grupal para aprovechar al máximo de esta actividad. Se divide el aula en pequeños equipos, teniendo en cuenta la cantidad de personajes que tenga el diálogo. Como es un diálogo sencillo debido a las características de los estudiantes, no debe exceder de los cuatro integrantes. Para introducir un rasgo de la realidad que los motive se puede utilizar los nombres propios de los mismos, lo que va a permitir hacer la actividad más real. Cada equipo debe preparar otro diálogo guiados por el anterior, utilizando aspectos consistentes con la realidad de sus vidas. Por ejemplo, hablar de los hobbies, los amigos, las profesiones, etc.

El docente debe orientar la actividad adecuadamente para que los estudiantes puedan trabajar sin dificultades, e incluso realizar el mismo un ejemplo de cómo se puede realizar el ejercicio, ayudándolos a sacar todos los conocimientos individuales para ponerlos en función del colectivo.

Después de realizada esta actividad otra variante pudiera ser que los estudiantes le dieran otro final al dialogo con el que están trabajando. Esto los debe motivar para utilizar su imaginación y su experiencia propia al tratar de aportar ideas de la vida diaria, y de una manera dinámica y amena se van a estar

expresando en el idioma estudiado donde todos tienen la oportunidad de corregir los errores de los otros, ayudados por el docente.

Otra variante puede ser parafrasear dicho dialogo por lo que van a utilizar frases propias que van ayudar a integrar los conocimientos previos con los nuevos adquiridos en las clases .Por ejemplo, diferentes formas de saludar, de despedirse, de preguntar direcciones, etc.

Discusión en pequeños grupos: a través de esta técnica los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus ideas en ingles sobre un tema determinado. Para supervisar el trabajo en equipo, el docente debe pasar de un grupo a otro ofreciendo consejos donde sea necesario y verificando que el trabajo este fluyendo de la forma esperada. En esta actividad se deben utilizar temas afines con los estudiantes, los cuales propicien diferentes puntos de vista en situaciones relacionadas con su desempeño profesional.

Primero se divide el aula en pequeños grupos de 5 o 6 estudiantes cada uno. Se le entrega a cada grupo un tema de discusión para el cual van a necesitar realizar una lista de aspectos importantes sobre los cuales basar sus ideas. Un miembro del equipo debe anotar los mismos para ir guiando el debate.

Los equipos deben discutir los temas individualmente por un tiempo determinado y cuando hayan terminado con el debate y alcanzado un acuerdo final, se selecciona un miembro del equipo para reportar al resto del grupo los resultados obtenidos.

Los miembros de los equipos restantes deben realizar preguntas sobre el tema, rectificar posibles errores gramaticales, de vocabulario o pronunciación, ayudando a sus compañeros a erradicar los problemas existentes. El resto de los grupos realiza la misma operación hasta que todo el grupo haya presentado su tema. Es importante recordarles las reglas del trabajo grupal para que la actividad se desarrolle con la calidad requerida.

Una variante pudiera ser entregar temas similares a varios equipos para confrontar los puntos de vista sobre un asunto de interés general con el cual los estudiantes puedan manifestar si están de acuerdo o no con el resto del grupo, utilizando la habilidad de resumir e identificar las ideas principales de dicho tema.

CONCLUSIONES

La educación, ahora dícese globalizada, tiene que responder a las demandas que emergen y al mismo tiempo debe adecuarse a las realidades de nuestro país. El trabajo en grupos es una alternativa que puede responder a la necesidad de

lograr una educación científica y desarrolladora que involucre a todos en el proceso docente educativo; la aplicación de métodos y técnicas grupales en las clases de inglés facilitan un mejor tratamiento de la materia a estudiar, por lo que se logra una mejor comprensión de los contenidos y su coherente asimilación.

El uso de este tipo de actividad permite reforzar los objetivos informativos y formativos así como desarrollar el nivel en los estudiantes, ya que los estudiantes sienten la necesidad de recurrir a su experiencia personal y a todo lo que han aprendido dentro del idioma, y sin darse cuenta, son ejemplos de comunicación verbal en situaciones similares en la vida cotidiana. Con esta dinámica grupal se puede trabajar los contenidos de la asignatura como son el vocabulario, la gramática, la pronunciación, la expresión oral y escrita, así como algunos aspectos relacionados con la cultura general a través de los distintos temas que podemos emplear, teniendo en cuenta el contenido con el que se trabaje para lograr un aprendizaje realmente significativo.

El empleo de la didáctica grupal también abre la posibilidad de complementar otros aprendizajes necesarios para la vida. La capacidad de trabajar de manera individual y en equipo también se presenta como demandas de la sociedad actual. Los retos interdisciplinarios, por consiguiente, trabajos en equipo son una característica de las soluciones a los problemas actuales. La didáctica grupal ejercita y propone simulaciones donde los estudiantes deben mostrar su capacidad personal de lograr un trabajo colectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bueno, Carlos y Hernández Manuel. (2002). *Inglés con fines específicos: entonces y ahora*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Dobson M. (1997). *Effective techniques for English conversation groups*. Washington: English Language Program.
- Hasman A. (2000). The role of English Teaching in the 21st Century. English Teaching Forum, March.
- Pacheco, Concepción y Díaz, E. (2008, 10 de marzo) *La formación del profesional de la salud en Cuba desde una perspectiva lingüística*. Gaceta Médica Espirituana. Recuperado el 23 marzo del 2001, de: [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.8.\(3\)_10/p10.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.8.(3)_10/p10.html)
- Portilla, Jorge. (2008). *Algunas reflexiones sobre la didáctica grupal*. Caracas, Venezuela: Prentice Hall.

- Reilly P. (2001). Meeting the learners' academic needs. English Teaching Forum, May.
- Rogers T.(2000). *Methodology in the new millennium*. London: printece Hall.
- Santamaria, Sandy. (2008, 15 de abril). Los principios didácticos del aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza,{en línea}. Recuperado el 20 de marzo de 2012, de [http: // w.w.w.monografías.com/trabajo7/plane/plane.shtml](http://w.w.w.monografías.com/trabajo7/plane/plane.shtml).