

HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LINGÜÍSTICA E IDIOMAS

Lic. Rodolfo Durán Mollinedo
rodolfo77duran@hotmail.com

Resumen.- El presente trabajo explora una de las áreas que es muy importante en la vida universitaria que se refiere a los hábitos de lectura que tienen los estudiantes en la Carrera de Lingüística. El mismo, trata de mostrar la frecuencia de lectura, el tipo de libros que leen los estudiantes, los lugares a los que acuden para recabar información o leer un libro y finalmente el tipo de material que leen. Este trabajo dará una idea general acerca de los temas que leen los estudiantes para de esta manera tomar decisiones que encaminen al estudiante hacia una lectura crítica.

Palabras clave.- hábito de lectura, nivel literal, nivel inicial, nivel crítico, comprensión lectora, frecuencia de lectura

1. Introducción

La lectura es uno de los caminos por medio del cual obtenemos mucha información en las diferentes áreas del conocimiento. Sin embargo, podemos observar hoy en día la falta de interés por parte de los estudiantes en esta actividad tan importante en la vida Universitaria. Parecería que cada año que pasa los estudiantes leen menos libros, quizás debido a que esta actividad ha sido sustituida con la visita redes sociales vía internet, con la lectura fácil que provee ingresar en páginas web como son la Wikipedia o el Rincón del Vago, u otras páginas donde el estudiante puede encontrar resúmenes mucha veces mal elaborados que se relacionan con los trabajos prácticos que deben presentar en sus distintas materias que llevan en la universidad. Procediendo, en consecuencia, a realizar una copia o pegado burdo de ese tipo de material.

Es partiendo de esa preocupación que el presente trabajo se realizará una investigación exploratoria acerca de los hábitos de lectura que tienen los estudiantes de la carrera de Lingüística e Idiomas para de esta manera en base a los datos encontrados se pueda proponer una guía de soluciones partiendo de trabajos similares

y la experiencia de los docente que están relacionados con el que hacer de la lectura. Es importante también mencionar que este trabajo de investigación se realizó de Junio a Octubre de 2013 y que probablemente algunos resultados se mantengan y otros hayan cambiado totalmente a la fecha.

1.1 Justificación

El presente proyecto de investigación se justifica por las siguientes razones:

- a) Este mostrara de forma fehaciente los hábitos de lectura que tienen los estudiantes. : Es decir, podremos determinar con qué frecuencia leen libros los estudiantes.
- b) Se contará con información acerca del tipo de libros que leen los estudiantes tanto en el área de lingüística como en otras áreas ya sean estas de entrenamiento u otras áreas del conocimiento.
- c) El proyecto permitirá plantear lineamientos para promover la lectura en las distintas asignaturas

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

El presente proyecto de investigación pretende mostrar los hábitos de lectura que tienen los estudiantes, la frecuencia con la que leen libros, el tipo de libro que leen tanto en el área de lingüística como en el área de entretenimiento. En este sentido proponemos el siguiente objetivo general:

- Determinar los hábitos de lectura que poseen los estudiantes de lingüística e idiomas.

1.2.2 Objetivos específicos

- Cuantificar la frecuencia con la que realizan lecturas (veces por semana y horas por día)
- Identificar el tipo de texto que leen los estudiantes
- Mostrar si en el tiempo libre que disponen existe o no la predisposición a la lectura.
- Proponer algunas directrices para fomentar la lectura

1.3 Metodología

Este trabajo de investigación será de carácter cualitativo. Se trabajará con un cuestionario donde se presenten todas las variables relacionadas a los hábitos de lectura. Una vez obtenidos estos datos se procederá al análisis e interpretación de los datos obtenidos para de esta forma proporcionar

1.4 Cronograma de actividades

El presente trabajo se realizó desde el mes de Junio al mes de Octubre de 2013.

ACTIVIDADES	MESES				
	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct
Revisión de la literatura acerca de la Lectura	X				
Elaboración del instrumento de recolección de datos		X		X	
Análisis e interpretación de datos ..					X
Presentación de informe de investigación ...					

2. MARCO REFERENCIAL

Comenzaremos desarrollando este terna mostrando que dicen algunos autores sobre la lectura. Así, tenemos que para los investigadores del modelo interactivo de lectura, Kenneth y Yetta Goodmann (1989), “leer es obtener sentido a partir de un texto escrito y que en consecuencia el lector debe procesar, como lenguaje, la información visual que le brinda el texto; es más, la lectura es un proceso psicolingüístico, de creación y confirmación de hipótesis a partir del conocimiento previo sobre el lenguaje y el mundo, más que un fenómeno exclusivamente perceptivo.”

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA

Para comprender un texto y leer bien convergen algunas circunstancias propias del lector tales como la cultura, la sociedad en la que vive y los mecanismos iniciadores de su lectura es decir la escuela, donde comienza el primer nivel del proceso lector por medio de la lectura fonética. Unido a estos elementos se encuentran 3 niveles que son: el Nivel literal, el Inicial y el Crítico. En el **nivel literal** el individuo reconoce símbolos y los asocia con determinados objetos que en su mente empiezan a dar origen a los conceptos y asociaciones, se puede ubicar dentro de este nivel a la fonética y a la decodificación primaria, secundaria y terciaria del modelo de las Seis Lecturas de Zubiría. Es importante reconocer que el sistema

grafo-lingüístico que adquiere el individuo durante esta etapa es muy vital para las posteriores construcciones mentales necesarias en el proceso de aprendizaje y desarrollo del pensamiento. En el **nivel inicial** existe la predisposición por parte del lector para indagar el texto y organizar ideas, utiliza algunas técnicas de lectura como el subrayado, indagación de términos desconocidos, notas, etc. El **nivel crítico**, la organización de las ideas convergen en la unión entre las experiencias previas, el texto actual y las aplicaciones futuras de lo leído, existe en este nivel una meta en la lectura. En este nivel puede incluir la lectura categorial y la lectura meta semántica de Miguel de Zubiría.

La Comprensión Lectora

Podemos indicar que

«Lo esencial del lenguaje no son absolutamente los sonidos, ni los gestos, ni las imágenes, ni las grafías. Lo esencial del lenguaje es la utilización funcional del signo y esto es lo que corresponde al lenguaje humano» Lerner (1985)

Al utilizar el término comprensión queremos indicar que dicho elemento es uno de los fines primordiales del leer bien; es decir, no tiene objeto interpretar símbolos lingüísticos si este proceso no fija en el individuo un conocimiento derivado del entendimiento. El uso del lenguaje a través de la lectura permite establecer un vínculo entre el lector y el autor, gracias al lenguaje es posible comunicar, interpretar y comprender ideas. Para Lerner (1985), la comprensión lectora es

“un proceso interactivo en el cual el lector debe construir una representación organizada y coherente del contenido del texto relacionando la información del pasaje con los esquemas relativos al conocimiento previo.

La comprensión es un proceso interactivo que implica una participación permanente por parte del lector en diferentes niveles y procesos sin los cuales no es posible que se dé la comprensión.

Así pues la lectura es una de las herramientas, de las que se apodera el hombre y es necesario ayudarlo a apoderarse adecuadamente de esta herramienta.

3. METODOLOGÍA

El presente proyecto de investigación es de carácter descriptivo, por tanto, las variables analizadas son enteramente descriptivas y giran en torno a los hábitos de lectura que tienen los estudiantes de lingüística.

3.1 Muestra

La muestra representativa es de tipo No Probabilístico debido a que deliberadamente se trabajo con 35 estudiantes de diferentes cursos de lingüística. Sin embargo, en una primera etapa se realizo una encuesta con un universo 180 estudiantes de donde se decidió trabajar deliberadamente con 35 estudiantes. Debido a que en muchos de los casos las respuestas obtenidas no variaban significativamente. Dentro de esta muestra se encuentran varones y mujeres aunque no en el mismo porcentaje ya que por las características de la Carrera, en la misma existen más varones que mujeres por ende el número mujeres es mucho más alto.

3.2 El Cuestionario

El instrumento utilizado en el presente trabajo es el cuestionario el mismo que cuenta con un primera sección de dataos personales o demográficos y una segunda sección dedicada exclusivamente a recoger información sobre los hábitos de lectura, esta cuenta con 16 preguntas, 3 abiertas y 13 de selección múltiple. Este cuestionario abarca tres ramas importantes: la primera explora la frecuencia de lectura, la segunda el tipo de lectura que realiza el estudiante y la última la procedencia de los textos que el estudiante lee. El cuestionario completo se encuentra en la sección de anexos

4. RECOLECCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

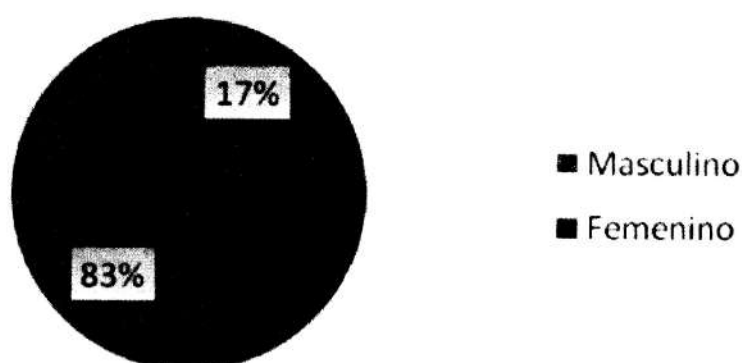
A continuación pasamos brevemente a describir como se realiza la recolección de datos. En primer lugar realizaremos una descripción general de los datos concretos demográficos con los 35 estudiantes encuestados. Esta primera parte también muestra los datos más relevantes con respecto a los hábitos de lectura de forma general. Un segunda parte, divide a los 35 estudiantes en tres grupos el primer grupo compuesto de 15 estudiantes que pertenecen al primer y segundo semestre; el segundo grupo de 10 estudiantes que se encuentran entre el cuarto y sexto semestre; y un tercer grupo de 10 estudiantes que están entre el octavo y décimo semestre. Esta división se la ha hecho con el objeto de verificar si existen diferencias especialmente entre el primer y tercer grupo, es decir se trata de ver en qué medida mejoran los hábitos de lectura durante la vida universitaria de los estudiantes.

4.1 Datos Demográficos

En los siguientes cuadros veremos la composición de los individuos encuestados con respecto al sexo, la edad y el semestre en el que se encuentran

Gráfico N° 1

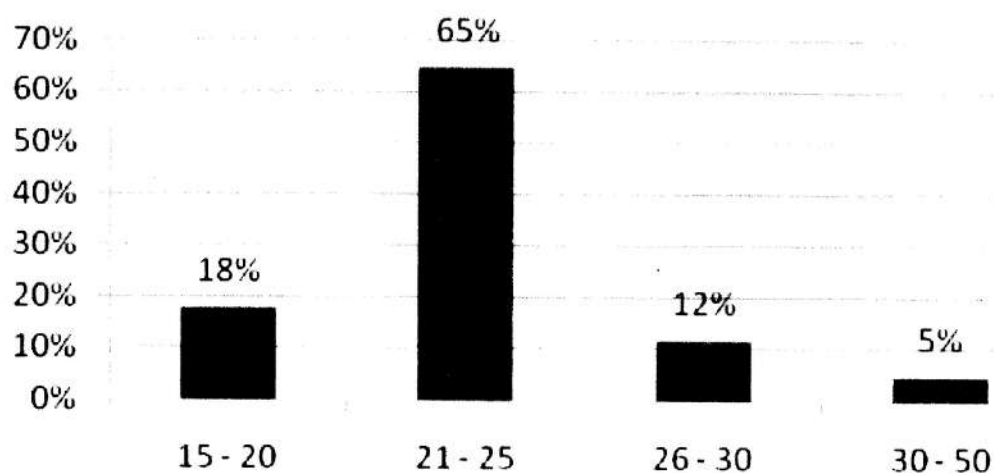
Sexo



El gráfico 1 muestra que el 17% son hombres y el 83% son mujeres lo que nos muestra de alguna manera que existe mayor cantidad de mujeres en la carrera de Lingüística.

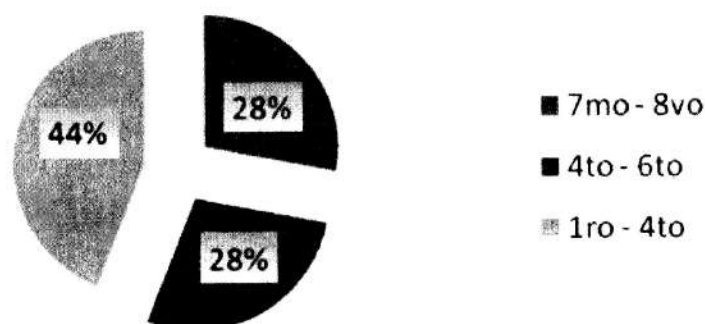
Gráfico N° 2

Edad



El gráfico N° 2 nos muestra que la mayoría de los estudiantes están comprendidos entre los 21 a 25 años, representados con un 65%.

Gráfico N° 3
Semestre



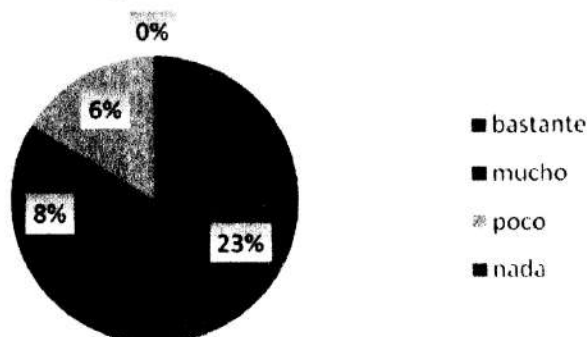
El gráfico N° 3 muestra los tres grupos en que se encuentran divididos por semestre los estudiantes. Este dato nos será a útil en última etapa para determinar la diferencia entre los hábitos de lectura por grupo. La división se ha realizado de forma deliberada. No obstante, para efectos de análisis cada grupo será considerado como un todo del 100%. Es decir, cada grupo representará dentro del 100% global un 33.3%.

4.2 Preferencia y motivación para la lectura

La presente sección dará un vistazo general acerca de las preferencia de lectura, así como la motivación que tienen los estudiantes en la carrera de Lingüística. Los datos presentados en esta parte son elaborados en base a un porcentaje de 100%.

Gráfico N° 3

¿Te gusta la lectura?



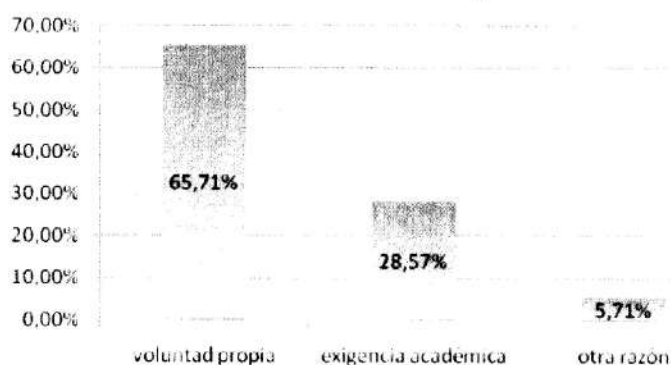
El gráfico 3 representa a la pregunta N° 1 del cuestionario que indica:

1.- ¿Te gusta la lectura?

a) Nada b) Poco c) Me gusta d) Bastante e) Mucho

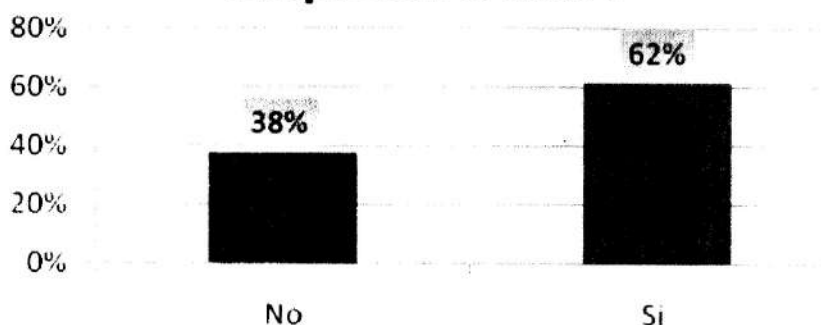
El resultado de esta pregunta muestra los siguientes datos. El 63% de los estudiantes indica que le gusta leer, el 23% bastante, y el 6% un poco. Este ítem nos muestra que los estudiantes tienen una preferencia por la lectura relativamente regular. Sin embargo, el 23% muestra que este segundo grupo si gusta de leer mucho.

Gráfico N° 4
Nomalmente lees por ...



Este grafico muestra que el 65% de los estudiantes lee por voluntad propia lo que es alentador en una carrera donde la lectura es imprescindible, No obstante, también tenemos que el 28% lo hace por exigencia académica, es decir, sin tal obligación no estarían leyendo actualmente.

Gráfico N° 5
¿Terminas lo libros que empiezas a leer?



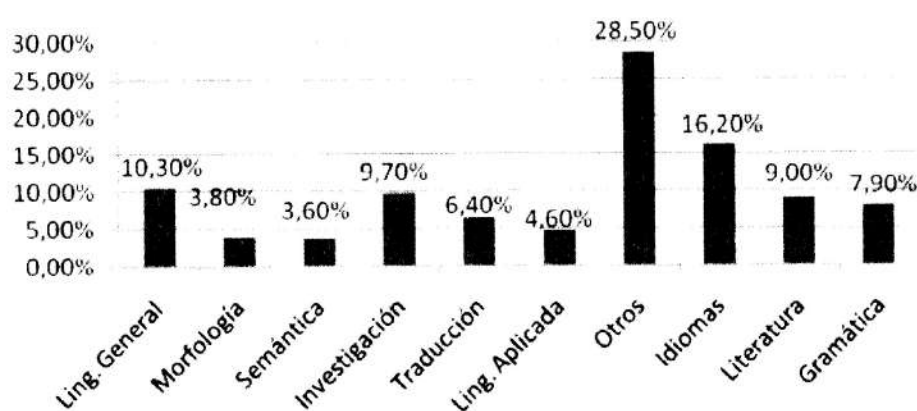
El gráfico N° 5, demuestra que un 38% de los estudiante no termina de leer los libros que empieza, en contraste con un 62% que sí lo hace.

4.3 Lectura de libro de acuerdo a las asignaturas

Esta sección nos mostrará cuales son los tipos de libros que más leen los estudiantes: relacionados con el campo de la lingüística y con otras áreas. Hay que destacar en este punto que el porcentaje no representa el número de libros leídos, sino la relación de lectura frente a los libros de las otras asignaturas

Gráfico N° 6

¿Qué tipo de libro leiste el último año?



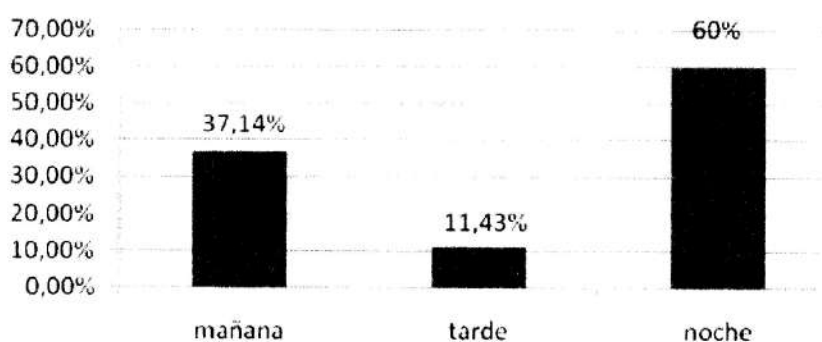
Para analizar este punto vamos a tomar el 30% como el máximo. De acuerdo al gráfico N° 6, los libros de asignatura que más se leen en la Carrera de Lingüística son de Idiomas con un 16% de aceptación quizás la razón para este porcentaje alto sea que es obligatorio llevar el texto de idioma a la clase ya sea en fotocopia o el texto original. Un segundo texto requerido es el de Lingüística General, con 9% están los textos de Investigación y Literatura. Algo interesante en el presente cuadro se refiere al ítem **Otros** donde se tiene una ponderación de 28% dato que está muy por encima de los libros por asignatura. Esto significa que los estudiantes con preferencia leen otro tipo de libros que no necesariamente son de lingüística. Estos textos son generalmente de superación personal, novelas, otras áreas científicas lo cual va en desmedro de tiempo asignado a las lecturas relacionadas con la Carrera Aquí sería interesante preguntarnos ¿Cómo hacemos para que nuestros estudiantes le dediquen más tiempo a la lectura de textos en lingüística?, ¿Están los estudiantes motivados a leer sobre lingüística?, ¿Las bibliotecas tienen suficientes textos sobre lingüística?. Trataremos de dar respuestas a estas preguntas más adelante, cuando ya tengamos un enfoque general del problema.

4.4 Frecuencia de lectura

Esta sección no mostrará en que momento del día los estudiantes prefieren leer y con qué frecuencia leen libros.

Gráfico N° 7

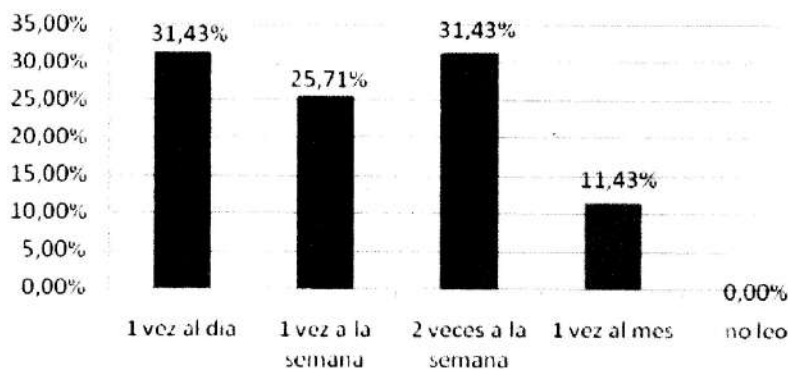
¿En que momento del día prefieres leer?



Claramente se observa en el gráfico N° 7 que los estudiantes prefieren estudiar durante la noche con un 60%. La razón para esta elección son las ventajas que supone este horario, como son la tranquilidad del horario, las actividades nocturnas son más relajadas y otros factores que favorecen la lectura en este horario. Aunque también es importante recalcar que un factor que influye en esta preferencia se refiere a que muchas de las bibliotecas se cierran a la 9:00 p.m., por lo tanto los estudiantes deben leer en sus casas.

Gráfico N° 8

¿Con que frecuencia lees libros?

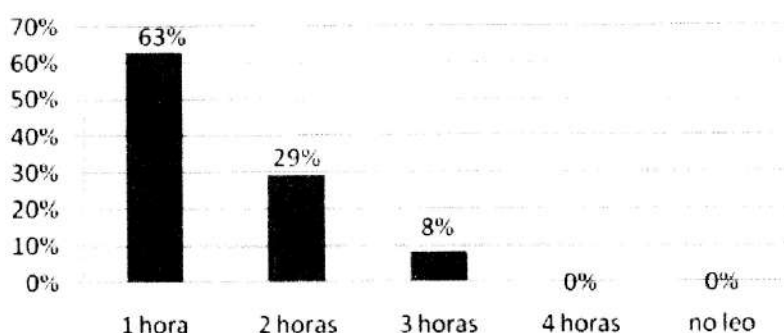


Como se puede observar en el gráfico N° 8, un 31% lee una vez al día, otro 31% 2 veces por semana y un 25% una vez por semana, etc. Aquí es preocupante

observar el porcentaje tan bajo de 'estudiantes que lee una vez por día'. Lo mismo ocurre con los estudiantes que leen 2 veces por semana. Los datos y el gráfico nos muestran que, por un lado, se le dedica muy poco tiempo a la lectura y por el otro que la lectura ocupa un lugar restringido dentro las actividades del estudiante.

Gráfico N° 9

¿Cuántas horas lees al día?



Este ítem está relacionado con la pregunta anterior, aquí el gráfico N° 9 indica el número de horas que el estudiante le dedica a la lectura cada día. Vemos que el 69% solo lee una hora al día y solo un 29% 2 horas al día. Estas respuestas nos dan a entender que el tiempo que se dedica a la lectura es muy limitado. Por tanto, este ritmo de lectura no permite desarrollar el hábito de lectura en el estudiante. Si contabilizamos el número de horas de lectura por semana obtendremos que de lunes a viernes solamente leen en el primer caso 5 horas y en el segundo grupo 10 horas. Contrastando con los datos de universidades americanas tenemos que los estudiantes de Ciencias Humanas y Sociales usualmente leen un promedio de 30 horas semana aparte de sus clases habituales; los estudiantes de Ingeniería y Ciencias Puras llegan a leer entre 40 a 50 horas por semana como promedio. Entonces, si comparamos estos niveles con el desempeño de nuestros estudiantes notamos diferencias abismales entre estos dos grupos de estudiantes.

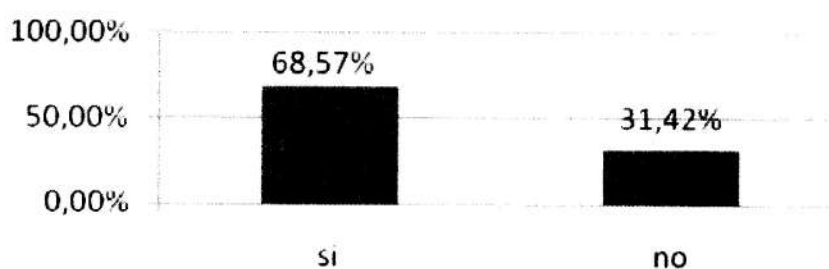
4.5 Lectura crítica

En esta sección simplemente a nivel general trabajamos con una pregunta que está representada con el Gráfico N° 10, el mismo que indica. ¿Comentas los libros que lees? A esta pregunta las respuestas que, obtuvimos son las siguientes. Un 68% respondió que comenta los libros que lee y un 31% no lo hace. Este dato nos permita argumentar que existe una discusión los temas que se encuentran en los libros, promoviendo de esta forma lo que llamearíamos una lectura crítica.

Gráfico N° 10

4.6 Tipo de material de lectura

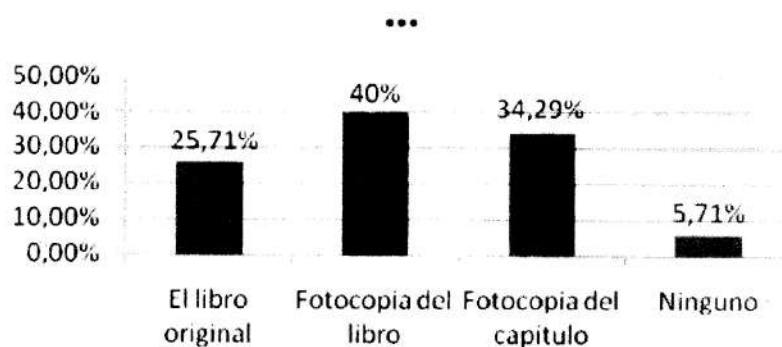
¿Comentas los libros que lees?



Este acápite trata de averiguar si el material es un texto original o si son fotocopias de libros.

Gráfico N° 11

Como material de lectura usas



El gráfico N° 11 nos muestra que el 40% de los estudiantes utiliza fotocopias de libros para llevar a cabo las lecturas asignadas. A pesar que esto va en contra de las editoriales, este dato nos muestra que existe una predisposición a disponer de los textos de lectura completos aunque estos sean fotocopias. Por otro lado, un 25% trabaja con textos originales, dato que es aún más alentador. Puesto, que es motivante trabajar con materiales originales ya que los mismos vienen bien impresos, con láminas a color y una serie de ventajas que van con el texto. Del mismo modo, vemos que un 34% trabaja con fotocopias de capítulos. Este dato, de alguna manera muestra que el estudiante selecciona el material que va leer de

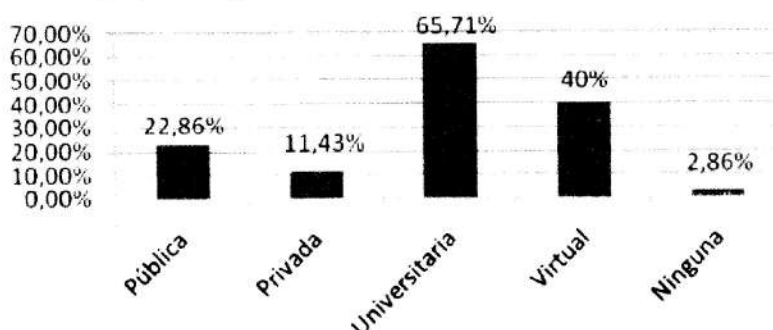
forma específica. Sin embargo, esto le impide tener un, enfoque general que a veces pretende mostrar el libro.

4.7 Lugar de procedencia de la información

En el gráfico N° 12 podemos observar que las bibliotecas universitarias son las más frecuentadas con un 65%. Pero un dato relevante es que a estas las siguen las bibliotecas virtuales con un 40%, es decir, que poco a poco está creciendo la preferencia por el internet y los materiales que proporciona este medio.

Gráfico N° 12

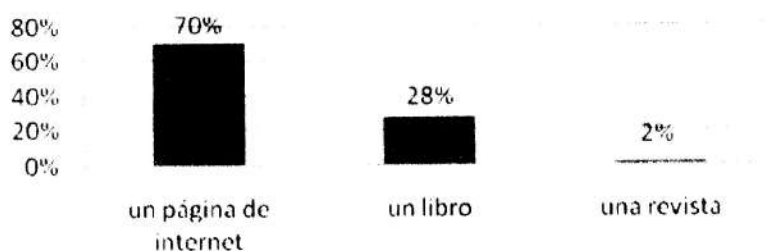
¿Qué tipo de biblioteca visitas?



Finalmente, en el gráfico N° 13, se corrobora que hoy en día la información que proporciona el internet es la más leída. Así, tenemos en este gráfico que los estudiantes buscan la información que necesitan en las distintas páginas Web de la red de internet, este dato se representa con un 70%, seguido con un 28% que corresponde a la obtención de información en libros de consulta. Estos datos son inquietantes porque la mayor parte de información que se obtiene en la red no es necesariamente, científica, es decir, que esas páginas muchas veces muestran especulaciones sobre distintos temas. Y en muchas ocasiones esta información se la torna como verdadera..

Gráfico N° 13

La información que necesitas proviene de ...



4.8 Comparación relevante de por grupos

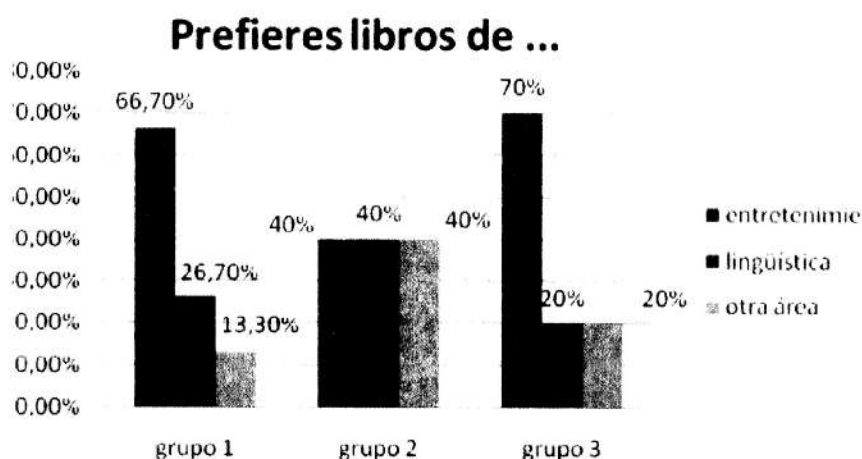
En esta segunda parte realizaremos comparaciones relevantes entre los tres grupos, (el primero grupo esta representado por el primer, segundo y tercer semestre; el segundo hace referencia al cuarto, quinto y sexto semestre; y el tercer grupo representa al séptimo y décimo semestre) mencionados al comienzo de la investigación. En otras palabras, tomaremos en cuenta algunos contrastes entre los tres grupos para observar la evolución de los hábitos de lectura.

Gráfico N° 14



El gráfico N° 14 muestra que los tres grupos tienen preferencia por los libros. Sin embargo vemos que el segundo grupo tiene un repunte con respecto a la búsqueda de libros llegando a un porcentaje de 80%

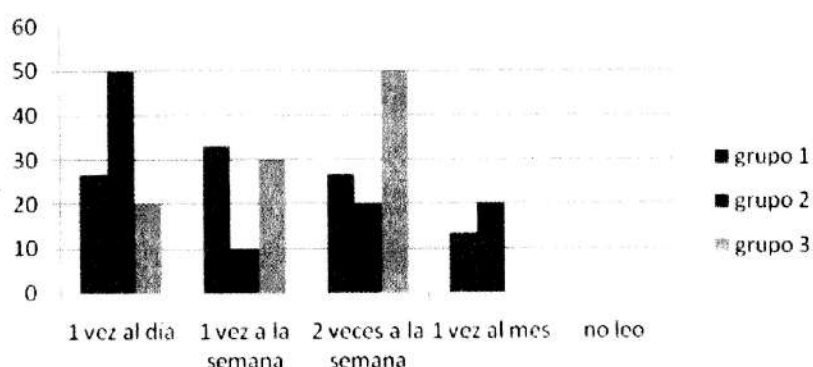
Gráfico N° 15



El gráfico N° 15 muestra que tanto en el primer grupo como en el último grupo se mantiene el interés por los libros de entretenimiento con un 70%. Este dato va en contra de lo esperado puesto que suponíamos existiría una tendencia

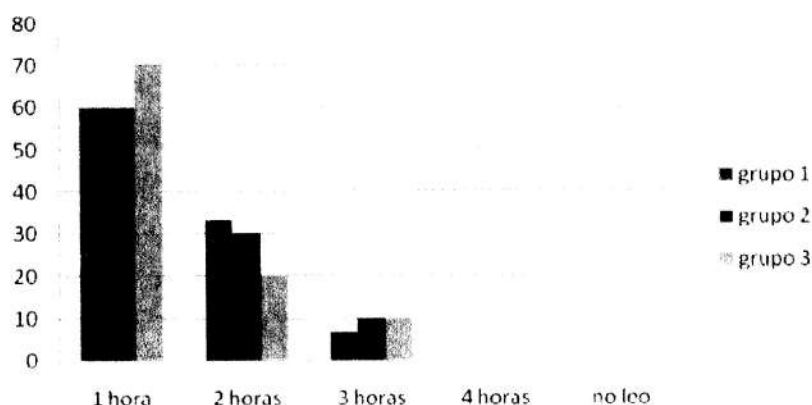
hacia la lectura de libros relacionados con la lingüística. Sin embargo, el segundo grupo muestra un equilibrio en la lectura de libros de lingüística, entretenimiento y de otras áreas del conocimiento.

Gráfico N° 16
Frecuencia de lectura



En cuanto a la frecuencia de lectura observamos en el gráfico N° 16 que el 50% de los estudiantes de segundo grupo lee 1 vez por día frente a 26% y 20% del primer y tercer grupo respectivamente. Este dato nos lleva a pensar que en la segunda etapa los estudiantes incrementan la frecuencia de lectura pero este nivel decrece cuando llegan a la tercera etapa casi al finalizar la carrera. Algo similar sucede con el dato de 2 veces por semana, aquí el porcentaje de lectura sube de 26% en el primer grupo a 50% en el tercer grupo.

Gráfico N° 17
Horas de lectura por día ...



Finalmente, en lo que se refiere a las horas de lectura diaria. El gráfico N° 17 muestra que los estudiantes que leen un promedio de 1 hora por día sube de

60% en el primer y segundo grupo, hasta un 70% en el tercer grupo. Sucede lo contrario con los que leen 2 horas por día, puesto que el porcentaje de estudiantes que lee dos horas baja de 33% hasta 20% en los últimos semestres.

CONCLUSIONES

Del análisis realizado en el capítulo anterior podemos arribar a las siguientes conclusiones que se encuentran demarcadas por los objetivos planteados al comienzo de la investigación.

En primer lugar, se constata que a pesar que los estudiantes leen porque les gusta y su motivación es intrínseca. La frecuencia con que leen es muy pobre como también las horas, que le dedican a la lectura apenas 5 horas por semana en el mejor de los casos. Asimismo, es importante destacar que las lecturas que realizan no necesariamente es en el área de lingüística (16%), sino su interés se centra en otros libros (28%) que son de interés general los mismos que están relacionados con superación personal/entretenimiento u otras áreas académicas.

Entre los detalles importantes hay que destacar que los libros que más leen los estudiantes son de Lingüística General (10%) y de Investigación (9%). Este dato es relevante porque uno de los pilares de la carrera es la Lingüística y la Investigación que hoy en día cobran un sitio esencial en el ámbito profesional.

La noche es el momento del día que prefieren los estudiantes para leer representado con un 60%, sin embargo esta preferencia es solo nominal puesto que como veremos en el siguiente punto muchos de ellos no leen.

Solamente un 31% de los estudiantes lee 1 vez al día y un 3.1% 2 veces por semana el resto de los estudiantes, prácticamente leen muy poco o no leen.

El 63% de los estudiantes respondieron que lee una hora al día y el 29% lee dos horas al día. Haciendo un cálculo total del número de horas de lectura en el mejor de los casos se llega a 10 hora por semana, que es muy bajo con respecto a los estándares de lectura de la comunidad europea donde llegan los estudiantes inscritos en el área humanística a un mínimo de 30 horas por semana. A esto hay que sumar lo que se dijo en el punto anterior que solo un 31% de los estudiantes llega a este promedio.

Del mismo modo, es gratificante saber que los estudiantes que leen usualmente comentan estos libros, este porcentaje llega a un 68%. En lo que respecta al material, el libro, el capítulo, el artículo o la revista generalmente lo poseen en fotocopias (40%), el 60% no tiene material o muy pocos solo el 24% posee el libro original.

Para la lectura de libros un 65% visita bibliotecas universitarias y un 40% visita las páginas web para realizar la lectura de sus temas asignados. No demos sumar aquí los porcentajes porque los muchos estudiantes visitan ambos sitios

En cuanto a la obtención de información un 70% recoge información de la web u otros sitios de internet para sus trabajos prácticos y hacen uso de libros sólo en un 40%. Esperamos que los sitios visitados sean confiables puesto hoy en día se encuentra un montón de sitios web donde la información es especulativa, no científica y no cuentan con bibliografía para constatar la información que proporcionan.

Al realizar algunos contrastes observamos, que entre el cuarto y séptimo semestre es donde el estudiante tiene un incremento ponderable respecto a la lectura de libros, situación que vuelve a decaer en los últimos semestres

Otro dato importante muestra que la lectura de entretenimiento en los primeros semestres está por el 66%, en los semestres intermedios bajan hasta 40% junto con las lecturas de lingüística, pero en los últimos semestres vuelve a subir a un 70%. Esto nos muestra que la lectura dirigida a las materias relacionadas con la lingüística nunca se posesiona en un lugar preferente.

Con respecto a las horas dedicadas a la lectura por día se mantiene en los primeros semestres con 60% y sube un poco en los últimos semestres hasta 70%. Sin embargo esto se cumple reiteramos con solo el 30% de estudiantes.

La lectura de 1 vez por día es de 26% en los primeros semestres, sube notablemente hasta 50% en los semestres intermedios y vuelve a bajar hasta 20% en los últimos semestres. En cambio, la lectura de 2 veces por semana comienza con un 26% los primeros semestres, baja a 20% en los semestres intermedios y sube considerablemente hasta 50% en los últimos semestres.

En conclusión podemos señalar que los estudiantes de Lingüística e Idiomas no desarrollan hábitos de lectura bien definidos y su desenvolvimiento con respecto a estándares nacionales e internacionales es muy pobre. Esto sugiere hacer una reflexión seria sobre los métodos y técnicas que se deben aplicar para incrementar los niveles de lectura de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, Martin, "Ciencia del Lenguaje y arte del estilo", Madrid: Edit. Aguilar, 1982.
- ANTEZANA J, Luis 11. "Elementos de Semiótica Literaria", La Paz-Bolivia: Edit. Talleres Escuela de Artes Gráficas del Colegio Don Bosco, 1977.
- CARRILLO, Francisco. "Cómo hacer la Tesis y el Trabajo de Investigación", Lima: Edit. Horizonte, 9 ed., 1988. V 5
- ECO, Humberto, "Cómo se hace una Tesis", Tr. Lucía Baranda, Barcelona: Edit. Gedisa, 6 ed. 1986
- FORRESTER, Michael A. "Psychology of Language", London: Edit SAGE Publications,
- HERNANDEZ Sampieri, Roberto (et.al.) "Metodología de la Investigación", Colombia: Ed. Panamericana Formas e Impresos S.A., 1997, (1 ed. Edit. McGraw-Hill Interamericana de México. S.A.,1991.)
- Malcolm Coulthard, Ruther "An introduction to discourse Analysis" London, New York: Edit. C.N. Candlin, 1985.
- LEECH, Geoffrey. "Semántica", Madrid: Edit. Alianza, 2 ed.,1988.
- NUNAN, David "Introducing DISCOURSE ANALYSIS", England: Edit. Penguin Group,1993.
- Primer Encuentro Internacional de Traductores "TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA. ; TRADUCCIÓN", Chile, Ed. Universidad Católica de Chile, 1981
- RAGUCCI, Rodolfo M., "El Habla de Mi Tierra", Buenos Aires: Edit. Don Bosco, 1963.
- VALDES, Margarita M., "Relativismo Lingüístico y Epistemológico", México: Universidad Nacional Autónoma de México. 1992
- VASQUEZ-AYOROA, Gerardo, "Introducción a la Traductología", United States of America: Edit. Georgetown University, 1977.
- WANDRUSZKA, Mario. "Nuestros Idiomas Comparables e Incomparables", Madrid: Edit. Grecos, 1976.
- WARRINER, John E. "English Composition and Grammar", U.S.A.: Edit. Harcourt Brace Jovanovich, Inc. 1988.

WEISSBERG, Robert and BUKER, Suzanne, "Writing Up Research"; U.S.A.:
Ed. Prentice Hall Inc.. 1990.

CUESTIONARIO

SEXO: Masculino_____Femenino

EDAD: 15-20_____21-25_____26-30_____30-50_____

SEMESTRE: 1º__ 2º__ 3º__ 4º__ 5º__ 6º__ 7º__ 8º__ 9º__ 10º__

Área: Lenguas nativas__Lenguas Extranjeras__Castellano__Plan Común__

Por favor responda a las siguientes preguntas: En los casos de varias respuestas encierra en círculo a la respuesta correcta:

1.- ¿Te gusta la lectura?

a) Nada b) Poco c) Me gusta d) Bastante e) Mucho

2.-Normalmente lees por

a) Voluntad propia b) Exigencia académica c) Otra razón

3.- ¿Usualmente terminas los libros que empiezas a leer?

4. Prefieres leer libros de

a) Entretenimiento c) Relacionados con la Lingüística

b) Académicos de otra área

5.- ¿Qué tipo de texto lees con más frecuencia?

a) Libros b) Revistas c) Periódicos d) Otros

6.- Los textos que lees son.

a) Libros originales b) Fotocopias de libros c).Textos digitales

7.- Indica con un número la cantidad de libros que leíste por área durante el último año

Lingüística General__Investigación__ Traducción__Idiomas__

Morfología__Gramática__Ling. Aplicada__No leí ninguno__

Semántica__Literatura__Otros__

8. -¿Qué momento del día prefieres para la lectura?

a) Mañana b) Tarde c) Noche

9. -¿Con que frecuencia lees libros?

a) Una vez al día b) 1 vez por semana c) 2 veces por semana

d) 1 vez al mes e) No leo

10.- ¿Cuánto tiempo le dedicas a la lectura diariamente?

a) 1 hora b) 2 horas c) 3 horas d) 4 horas o más c) No leo

11. -¿Cuáles son tus dos libros preferidos en Lingüística?

a)_____ b)_____ c) No tengo

12. -¿Qué libro estás leyendo actualmente?

a) _____

13.-¿Comentas con alguien acerca de los libros que lees?

a) Si b) No

14.- Usualmente como apoyo para estudiar tus materias regulares compras

a) El Libro sobre la materia b) 1 Fotocopia del libro de la materia

c) Solamente fotocopias de los capítulos d) Ninguno de los anteriores

15.- ¿Qué tipo de bibliotecas visitas?

a) Públicas b) Privadas c) Universitarias d) Virtual e) Ninguna

16.-Actualmente, la información que necesitas la sacas de

a) Un libro b) Una revista c) Una página de internet

¡Gracias por tu colaboración!!!