

# Estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la pronunciación e inteligibilidad en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Una revisión sistemática de la literatura 2019 - 2024

Mg.Sc. María Roxana Huallpara Soliz

Carrera de Lingüística e Idiomas - UMSA

Correo electrónico: huallpararoxana7@gmail.com

## Resumen

Este estudio analizó las estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la pronunciación y la inteligibilidad del inglés como lengua extranjera. A través de una revisión sistemática, se evaluaron 38 estudios publicados entre 2019 y 2024, considerando 13 fuentes como ERIC, Google Scholar, Semantic Scholar y otros, utilizando criterios de inclusión explícitos. De los 38 estudios, 29 satisficieron los criterios de inclusión, 4 no tenían acceso al texto completo, 4 no se enfocaban en la pronunciación y uno no estaba escrito en inglés o español. Entre las estrategias pedagógicas efectivas resaltaron la corrección de errores mediante retroalimentación oral e inmediata, mejorando la precisión y la claridad comunicativa. El uso de pares mínimos, actividades interactivas y transcripciones utilizando el Alfabeto Fonético Internacional, facilitó la diferenciación de sonidos y mejora de la fluidez. Tecnologías avanzadas como la realidad virtual y el reconocimiento de voz mejoraron la pronunciación y disminuyeron la ansiedad al hablar. El Shadowing y el Drilling resultaron efectivos para la prosodia y la fluidez del habla. Los resultados indican que una enseñanza efectiva de la pronunciación requiere una combinación estratégica de métodos tradicionales, tecnologías innovadoras y enfocada en la inteligibilidad.

**Palabras clave:** pronunciación, inteligibilidad, inglés como lengua extranjera (LE), estrategias pedagógicas.

## Abstract

This study examined effective pedagogical strategies to improve pronunciation and intelligibility in English as a foreign language. Through a systematic review, 38 studies published between 2019 and 2024 were evaluated across 13 sources such as ERIC, Google Scholar, Semantic Scholar, and others, using explicit inclusion criteria.

Of the 38 studies, 29 met the inclusion criteria, 4 lacked full-text access, 4 did not focus on pronunciation and one was not in English or Spanish. Effective pedagogical strategies highlighted include error correction through immediate oral feedback, enhancing communicative accuracy and clarity. The use of minimal pairs, interactive activities, and transcriptions using the International Phonetic Alphabet facilitated the differentiation of sounds and improved fluency. Advanced technologies such as virtual reality and speech recognition enhanced pronunciation and reduced speaking anxiety. Shadowing and Drilling were effective for prosody and speech fluency. The results show that effective pronunciation teaching requires a strategic combination of traditional methods and innovative technologies, focusing on intelligibility.

**Keywords:** pronunciation, intelligibility, English as a Foreign Language (EFL), pedagogical strategies

## **Introducción**

La pronunciación y la inteligibilidad son elementos esenciales para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (Paudel, 2024; Saeli, 2021). Asegurar una comunicación eficaz, con una pronunciación clara y entendible, influye directamente en la confianza y la integración social del hablante (Mutiarar et al., 2024; Paudel, 2024). En un entorno global donde el inglés es una lengua común, la habilidad para expresarse claramente es crucial para el éxito académico, social y laboral (Keshavarz, 2023; Orlando, 2020). A pesar de esta importancia, la enseñanza y el estudio de la pronunciación siguen presentando desafíos debido a su complejidad natural y a las diferencias de sonidos entre idiomas (Adilbekova, 2023).

La pronunciación consiste en la generación de sonidos tanto, los segmentales (consonantes y vocales) como los suprasegmentales (entonación, ritmo y acento) elementos esenciales para una comunicación clara (Paudel, 2024; Silva, 2022). Por otro lado, la inteligibilidad es el grado en que se entiende lo que dice un hablante (Pennington, 2021). Zhang y Li (2024) señala que errores segmentales, como la pronunciación incorrecta del sonido vocálico en palabras como “cat” (/æ/) y la omisión de consonantes al final de las palabras, influyen significativamente en la inteligibilidad, por ejemplo, un hablante de inglés como LE cuya lengua materna es el español podría pronunciar la palabra “friend” (/frend/) como /frend/, omitiendo la consonante final /d/. De manera similar, la palabra “bus” (/bas/) podría articularse como “/bΛ/”, eliminando el sonido /s/ final.

Hunt-Gómez (2020) aborda la inteligibilidad al clasificar los errores de pronunciación según su efecto en la comunicación. Se distinguen entre errores inteligibles (que no dificultan la comunicación) y errores ininteligibles (que sí la dificultan). Así mismo Uzun, (2022), afirma que los errores comunes en los sonidos segmentales del inglés, como la vocal neutra o schwa /ə/ o la interdental fricativa sorda /θ/ reducen la inteligibilidad de manera significativa, aunque no necesariamente afectan el acento percibido. Finalmente, Crowther et al. (2022) indican que un discurso con un acento fuerte puede ser altamente inteligible si se mantienen claros los elementos clave del habla. Las estrategias pedagógicas, que abarcan los métodos y recursos utilizados por los docentes, facilitan el aprendizaje y permiten a los estudiantes superar las dificultades relacionadas con la pronunciación (Hunt-Gómez y Navarro-Pablo, 2020; Purwanto, 2019).

A pesar de su importancia, la enseñanza de la pronunciación enfrenta obstáculos significativos. Específicamente, uno de ellos es la interferencia de la lengua materna, que dificulta aprender sonidos del inglés que no existen en su repertorio de sonidos (Hunt-Gómez & Navarro-Pablo, 2020; Orlando, 2020; Pourhossein, 2011; Uribe-Enciso et al., 2019). Otro obstáculo es la limitada exposición al uso auténtico del idioma, y esto, junto con la ansiedad al comunicarse, dificulta la práctica efectiva (Hidayatullah&Haerazi, 2021; Hunt-Gómez & Navarro-Pablo, 2020; Keshavarz, 2023). Además, la falta de acceso a herramientas tecnológicas, la falta de capacitación continua del profesorado en su manejo y el predominio de métodos tradicionales que no priorizan la enseñanza de la pronunciación afectan especialmente a estudiantes del nivel inicial (Vancová, 2019; Pennington, 2021; Foote, 2011).

La enseñanza de la pronunciación ha sido generalmente descuidada en el aula de lenguas extranjeras, ya que se asume que los estudiantes podían mejorar su pronunciación solo a través de la exposición al idioma (Foote et al., 2011). Sin embargo, investigaciones recientes destacan la importancia de utilizar estrategias explícitas para abordar las barreras fonéticas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (Saeli et al., 2021).

La revisión de la literatura evidencia que la enseñanza de la pronunciación del inglés como LE se ha abordado desde múltiples enfoques, con resultados dispares en cuanto a su efectividad. Por un lado, los métodos tradicionales como la transcripción fonética mediante el Alfabeto Fonético Internacional y los ejercicios

de pares mínimos, se centran en la precisión articulatoria y la discriminación fonémica (Adilbekova, 2023; Asadova, 2024). Por otro lado, enfoques innovadores, como los métodos comunicativos por ejemplo juegos de rol y el Shadowing (repetición en tiempo real), priorizan la fluidez y la confianza oral (Mirzayev, 2024; Pennington, 2021), aunque su impacto en la inteligibilidad a largo plazo sigue siendo controvertido. A esto se suma el auge de tecnologías emergentes, como el Reconocimiento Automático del Habla (RAH) y la Realidad Aumentada (RA), cuyos estudios demuestran avances en inteligibilidad y reducción de ansiedad gracias a la retroalimentación personalizada (Murtazakulov, 2023). Igualmente, herramientas como Speech-Ace y otras aplicaciones para móviles evidencian un enorme potencial para mejorar la pronunciación, dando prioridad a la inteligibilidad sobre la imitación de una pronunciación nativa (Mutlari et al., 2024), no obstante, si bien promueven la autonomía del aprendiz, plantean interrogantes sobre su escalabilidad en contextos educativos con recursos limitados.

Pese a esta diversidad de propuestas, persiste una fragmentación en la literatura: los estudios suelen analizar estrategias aisladas (tecnológicas vs. tradicionales) sin contrastar su eficacia ni ofrecer criterios claros para su implementación contextualizada. Esta falta de síntesis sistemática dificulta que docentes y diseñadores curriculares identifiquen qué estrategias son óptimas para mejorar la pronunciación e inteligibilidad según variables como el nivel de los estudiantes, los recursos disponibles o los objetivos pedagógicos.

Ante este vacío, surge la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que demuestran mayor efectividad para mejorar la pronunciación y la inteligibilidad en el aprendizaje del inglés como LE, según la evidencia científica disponible entre 2019 y 2024?

El objetivo de esta revisión sistemática es sintetizar la evidencia reciente (2019-2024) sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas en la enseñanza de la pronunciación del inglés como LE, proponiendo un enfoque de enseñanza de la pronunciación basado en evidencia. El intervalo seleccionado (2019-2024) responde a la necesidad de analizar cómo tecnologías emergentes, aceleradas por la pandemia de COVID-19, han reconfigurado las prácticas pedagógicas tradicionales, así como para identificar tendencias actuales con potencial de sostenibilidad a largo plazo.

Para abordar la brecha identificada y responder a la pregunta de investigación, este estudio adopta un enfoque metodológico riguroso y replicable acorde con las revisiones sistemáticas. A continuación, se detallan las etapas del proceso metodológico, que incluyen la definición de criterios de inclusión y exclusión, las estrategias de búsqueda en bases de datos especializadas, y los métodos de análisis empleados para evaluar la efectividad de las estrategias identificadas.

## **Metodología**

La metodología para identificar estrategias pedagógicas efectivas para la mejora de la pronunciación y la inteligibilidad del inglés como lengua extranjera fue realizada con un diseño de revisión sistemática, definido por Cochrane como una metodología que identifica, evalúa y sintetiza la evidencia empírica disponible según criterios predefinidos (Cochrane, s.f.).

Criterios de inclusión y exclusión fueron establecidos para garantizar la rigurosidad y la relevancia de la revisión sistemática. Los estudios seleccionados fueron aquellos que se enfocaban en estrategias pedagógicas diseñadas para mejorar la pronunciación e inteligibilidad del inglés como LE. Se incluyeron únicamente artículos publicados en revistas académicas entre los años 2019 y 2024, escritos en inglés o español. Además, se consideraron investigaciones empíricas (cualitativas, cuantitativas o mixtas), revisiones sistemáticas, meta-análisis y estudios de caso, siempre y cuando el texto completo estuviese disponible para su análisis.

Por otro lado, se excluyeron estudios que no abordaban directamente la enseñanza de la pronunciación en inglés como LE, así como aquellos publicados antes de 2019. Así mismo se descartaron tesis, disertaciones, informes, artículos de opinión y editoriales sin datos empíricos y se eliminaron estudios en idiomas distintos al inglés o español y aquellos que no incluían a estudiantes de inglés como LE. Finalmente, se excluyeron todos los estudios cuyo texto no estaba disponible de manera completa. Estos criterios de inclusión y exclusión fueron fundamentales para el diseño de las estrategias de búsquedas exhaustivas que se implementaron en las diversas bases de datos y fuentes consultadas.

Para identificar los estudios se realizaron estrategias de búsquedas exhaustivas, diseñadas específicamente para cada base de datos y fuente consultada, utilizando palabras clave relacionadas con el tema de estudio y combinaciones con

operadores booleanos, que se complementaron con filtros temáticos y temporales para filtrar los resultados obtenidos. La selección de palabras clave se centró en términos como *“accent reduction”*, *“teaching methods”*, *“second language acquisition”* y *“pronunciation teaching”*; por ejemplo, se utilizaron combinaciones como *“pronunciation improvement”* y *“pedagogical strategies”*. Las combinaciones utilizadas aseguraron una amplia cobertura de estudios relevantes en el campo. Este enfoque riguroso garantizó la inclusión de la literatura académica relevante y actualizada sobre estrategias pedagógicas para mejorar la pronunciación y la inteligibilidad en el aprendizaje del inglés como LE.

Las fuentes consultadas incluyen: ERIC (Education Resources Information Center), Google Scholar, Semantic Scholar, Scopus, Web of Science, Research Gate, Springer, Open Journal Systems (OJS), SSRN (Social Science Research Network), Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International, Hindawi, SAGE Publications y Dialnet. Se seleccionaron estas bases de datos y fuentes por su relevancia en el campo de la lingüística aplicada y la enseñanza de lenguas, y por su amplio índice de publicaciones académicas.

El rango temporal se delimitó a publicaciones entre 2019 y 2024, asegurando que la revisión incluyera los estudios más recientes y pertinentes. Este criterio temporal fue clave para reflejar los avances actuales en la literatura científica sobre la enseñanza de la pronunciación en inglés como LE.

La selección de estudios fue realizada aplicando los criterios de inclusión previamente definidos. Este proceso consistió en tres etapas: Etapa 1: Revisión de título y resúmenes para destacar estudios no relevantes. Etapa 2: Análisis del texto completo de los estudios preseleccionados para confirmar su idoneidad en función de los objetivos de la revisión. Etapa 3: Inclusión exclusiva de estudios que abordaron directamente las estrategias pedagógicas y aportaron datos relevantes para la enseñanza de la pronunciación en inglés como LE.

El proceso de selección fue realizado exclusivamente por la autora de esta revisión sistemática, lo que garantizó consistencia en la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión.

Se empleó un formulario diseñado específicamente para la extracción de datos, el cual incluyó las siguientes categorías de información: Datos bibliográficos (autor, año, título, fuente); diseño de estudio; estrategias pedagógicas reportadas

y su efectividad en la pronunciación e inteligibilidad. Los datos fueron extraídos directamente de los textos completos de los estudios seleccionados. Dado que el proceso fue llevado a cabo por la autora, no hubo necesidad de resolver discrepancias entre revisores.

Los datos bibliográficos, el diseño de estudio, las estrategias pedagógicas reportadas y su efectividad, previamente extraídos de los estudios seleccionados, fueron objeto de los siguientes análisis: de contenido y temático. El análisis de contenido, siguiendo los lineamientos de Krippendorff (2018), permitió identificar las estrategias pedagógicas más frecuentes en la literatura. Este método implicó un proceso sistemático de codificación y categorización de los datos textuales realizado de manera manual con la ayuda de Word, lo que permitió cuantificar la frecuencia con la que se mencionaban diferentes estrategias. El análisis temático, por su parte, siguiendo el enfoque de Braun y Clarke (2006), permitió explorar la efectividad de estas estrategias en la pronunciación y la inteligibilidad. Este método inductivo implicó una inmersión profunda en los datos para identificar patrones y significados subyacentes, que también fue realizado de forma manual con la ayuda de Word, lo cual permitió elaborar una tabla para presentar los resultados.

Una vez detallado el proceso metodológico empleado en esta revisión sistemática, la siguiente sección presenta el estado actual del conocimiento y la literatura relevante en el campo de las estrategias pedagógicas para la mejora de la pronunciación e inteligibilidad en el inglés como LE.

### **Estado del arte y revisión de literatura**

La enseñanza de la pronunciación e inteligibilidad en el aprendizaje del inglés como LE es un área esencial en la lingüística aplicada y la didáctica de lenguas, ya que facilita la comunicación efectiva y previene malentendidos en contextos globales donde interactúan hablantes de diversas procedencias (Pennington, 2021). Sin embargo, estas habilidades han sido históricamente relegadas en los programas educativos debido a la creencia de que la exposición al idioma era suficiente para el aprendizaje, creando lagunas significativas en su integración pedagógica, como la falta de materiales didácticos, la poca capacitación docente en esta área, así como la falta de atención en los programas de estudio (Foote et al., 2011; Vancová, 2019).

Debido a esta falta de atención histórica, actualmente se observa una escasez de materiales didácticos específicos para la enseñanza de la pronunciación, una capacitación docente limitada en esta área y una insuficiente prioridad en los currículos educativos. Las estrategias pedagógicas presentes en la literatura científica se agrupan en tres categorías principales: métodos tradicionales, enfoques comunicativos y tecnologías emergentes, cada una con beneficios y limitaciones.

### **Métodos tradicionales**

Los métodos tradicionales para enseñar pronunciación, como la repetición, el uso del Alfabeto Fonético Internacional para transcribir sonidos y los ejercicios de pares mínimos (por ejemplo, diferenciar entre los sonidos /b/ y /p/ o /θ/ y /s/ en “bat” y “pat”, o en “thin” y “sin” son útiles para que los estudiantes se den cuenta de las diferencias entre los sonidos individuales (Vancová, 2019; Foote et al., 2016; Hunt-Gómez & Navarro-Pablo, 2020; Derwing, 2012).

Sin embargo, estos métodos generalmente no se enfocan en aspectos cruciales como la entonación (las subidas y bajadas de la voz) y el ritmo del habla (Vancová, 2019; Foote et al., 2016; Derwing, 2012), lo que puede afectar la inteligibilidad y fluidez del habla. Además, requieren una supervisión intensiva del docente para proporcionar retroalimentación precisa y personalizada, lo que limita su flexibilidad y aplicación en diferentes contextos de aprendizaje (Pourhossein, 2011, Vancová, 2019). A pesar de su utilidad en el desarrollo de la conciencia fonológica segmental, las limitaciones de los métodos tradicionales en cuanto a los aspectos suprasegmentales y la necesidad de una supervisión intensiva llevaron al desarrollo de enfoques comunicativos y basados en tareas, que se describirán a continuación.

### **Enfoques Comunicativos y Basado en Tareas**

Las estrategias incluidas en los enfoques comunicativos y basados en tareas se centran en que los estudiantes se hagan entender al hablar, utilizando actividades como juegos de roles y tareas donde necesitan comunicarse en inglés (Pennington, 2021; Vancová, 2019). Dichos enfoques permiten practicar la pronunciación en contextos comunicativos, lo que puede influir positivamente en la confianza y la fluidez de los estudiantes (Hidayatullah, 2021; Swanda y Gaspersz, 2024). A pesar de su utilidad, estos pueden ser menos efectivos en entornos con poca exposición al inglés o alta ansiedad por la pronunciación (Pourhossein, 2011; Swanda y Gaspersz,



2024). Estos factores llevaron al desarrollo de entornos de aprendizaje que ofrezcan oportunidades para la exposición al inglés y que ayuden a los estudiantes a manejar la ansiedad que se describirán a continuación.

### **Tecnologías emergentes**

Herramientas tecnológicas innovadoras como la Tecnología Asistida por Dispositivos Móviles (MALL Mobile Assisted Language Learning), el Reconocimiento Automático del Habla (ASR Automatic Speech Recognition), el Sistema de Enseñanza de Pronunciación Asistida por Computadora (CAPT Computer-Assisted Pronunciation Training) y sitios Web como Speech-Ace ofrecen a los estudiantes una retroalimentación personalizada y rápida. Esto les permite aprender de manera más independiente y a su propio ritmo, ayudándoles a corregir errores y a pronunciar con mayor precisión (Grantham et al., (2018; Mutiara et al., (2024; Metruck, 2024; Sun, 2023). Sin embargo, a pesar de su potencial, estas tecnologías enfrentan desafíos importantes, incluyendo barreras tecnológicas como el acceso limitado a dispositivos, conectividad a internet deficiente, la falta de aplicaciones apropiadas y falta de capacitación docente, lo que dificulta su implementación equitativa en ciertos contextos (Mutiara et al., 2024; Metruck, 2024; Sun, 2023). Es fundamental abordar estos problemas para que la tecnología pueda ser una herramienta inclusiva y beneficiosa para todos los estudiantes.

La revisión de la literatura muestra que estas estrategias pedagógicas han demostrado ser eficaces para mejorar la precisión, la fluidez y la confianza en la pronunciación del inglés como LE (Mutiara et al., 2024; Pennington, 2021; Sun, 2023; Vancová, 2019). Por ejemplo, el uso de juegos de Realidad Aumentada (tecnología interactiva con entornos virtuales) puede mejorar la precisión fonética y reducir la ansiedad en los estudiantes (Hu et al., 2022). De igual forma, las aplicaciones para móviles que proporcionan retroalimentación constante, aumentan la fluidez y la confianza en la pronunciación (Metruck, 2024). Aunque los ejercicios de pares mínimos son una herramienta útil para ayudar a los estudiantes a diferenciar entre fonemas similares, las tecnologías emergentes, como el reconocimiento automático del habla, pueden tener un impacto más consistente en la inteligibilidad (Sun, 2023).

La literatura reciente sobre la enseñanza de la pronunciación ha desplazado el enfoque de la precisión nativa hacia la inteligibilidad, especialmente en contextos

multilingües donde el inglés funciona como una lengua que es utilizado para la comunicación entre personas de distintas lenguas maternas. Este cambio permite a los estudiantes priorizar la claridad y la efectividad comunicativa en situaciones reales, enfatizando que la comprensión del mensaje es más importante que la imitación de un acento nativo (Pennington, 2021; Vancová, 2019). De esta manera, los estudiantes pueden concentrarse en desarrollar habilidades que les permita comunicarse con éxito en diversos contextos, sin la presión de hablar como hablantes nativos. En lugar de buscar la perfección en la pronunciación, se busca que el mensaje sea claro y fácilmente comprensible para el oyente (Levis, 2005, citado en Vancová, 2019).

El empleo de tecnologías adaptativas ha transformado la enseñanza de la pronunciación, las aplicaciones móviles y herramientas en línea, así como plataformas de práctica de pronunciación que incorporan el reconocimiento automático del habla, han ganado popularidad por ofrecer actividades personalizadas y retroalimentación inmediata sobre la precisión fonética (Mutiaru et al., 2024; Metruck, 2024; Sun, 2023). Además, tecnologías como la Realidad Aumentada, que puede mostrar modelos 3D de los órganos del habla, también han facilitado la práctica autónoma. Estas herramientas permiten a los estudiantes practicar de forma independiente, grabar sus propias voces y comparar su pronunciación con modelos, así como recibir retroalimentación inmediata y específica sobre sus errores, lo cual fomenta la auto eficacia y la autonomía en el proceso de aprendizaje (Tolba et al., 2023; Hu et al., 2022).

En resumen, la revisión de la literatura revela una evolución en la enseñanza de la pronunciación, desde métodos tradicionales centrados en la precisión segmental hasta enfoques comunicativos que priorizan la inteligibilidad, con un creciente reconocimiento del potencial de las tecnologías emergentes para ofrecer retroalimentación personalizada y fomentar el aprendizaje autónomo. La revisión de la literatura presentada pone de manifiesto la necesidad de una revisión sistemática que analice y sistematice la efectividad de las diversas estrategias pedagógicas identificadas, lo cual es el objetivo principal del presente estudio. Habiendo establecido el panorama de las estrategias pedagógicas en la literatura reciente, la siguiente sección presenta los resultados de la revisión sistemática, detallando el proceso de selección de los estudios que serán analizados para identificar las estrategias más frecuentes y su efectividad.

## Resultados

Diversas bases de datos académicos fueron consultadas para seleccionar los estudios, incluyendo ERIC, Google Scholar, Scopus y otros. Para este fin se utilizaron palabras clave específicas para identificar estudios que sean pertinentes desde el año 2019 hasta 2024, con esto se aseguró la inclusión de estudios recientes. Además, se consideró estudios publicados en inglés y español con el propósito de ampliar la base de la evidencia relacionada con el tema de estudio. Inicialmente, se identificó para la revisión sistemática, un total de 38 estudios que fueron revisados en cuanto a títulos, resúmenes y en algunos casos el texto completo. Seguidamente se aplicó los criterios de exclusión, como consecuencia se eliminaron cuatro estudios (Nowacka, 2022; Sabeti, 2022; Thomas, 2019; Widyarti, et al., 2023) que no se enfocaban en la pronunciación; un estudio publicado en un idioma distinto al inglés y español (Shermatova, & Alimjan, 2023) y cuatro estudios (Babatsouli, 2022; Bu et al., 2021; Guo, et al., 2023; Gut, et al., 2023) debido a la imposibilidad de acceder a su texto completo en el momento de la consulta. La transparencia y la replicabilidad del estudio fueron asegurados mediante la exclusión de estudios inaccesibles económicamente o mediante cuentas institucionales, limitando las fuentes a estudios disponibles sin barreras económicas o institucionales. La lista completa de estudios excluidos se encuentra detallada en la sección de Referencias.

Tras la aplicación de estos criterios de exclusión, un total de 29 estudios cumplieron con los requisitos para su inclusión en esta revisión sistemática. A continuación, se mencionan los estudios seleccionados: (Adilbekova, 2023; Asadova, 2023; Qian&Deris, 2023; Vančová, 2019; Hidayatullah&Haerazi, 2021; Azarova et al., 2021; Himmayati&Triyoko, 2024; Kinanti& Yani, 2024; Hu et al., 2022; Swapna, 2023; Swanda y Gaspersz, 2024; Mirzayev, 2024; Yürük, 2020; Murtazakulov, 2023; Pennington, 2021; Paudel, 2024; Purwanto, 2019; Tolba et al., 2023; Elbalih, 2024; Metruk, 2024; Uribe-Encico, 2019; Anugrah et al., 2024; Hunt-Gómez y Navarro-Pablo, 2020; Quesada, 2019; Silva, 2022; Tavarez y Almanzarm, 2020; Saeli et al., 2021; Sun, 2023; Mutiara et al., 2024) que cumplieron con todos los criterios de inclusión, constituyendo la base de la evidencia para primero identificar las estrategias pedagógicas mayormente mencionadas en la literatura revisada y seguidamente analizar su efectividad en la pronunciación e inteligibilidad del inglés hablado como LE.

A continuación, se presenta la Tabla 1, la cual resume las características principales de los 29 estudios que cumplieron con los criterios de inclusión y que serán la base para el análisis de las estrategias pedagógicas.

**Tabla 1**  
**Características de 29 estudios incluidos en la revisión sistemática de la literatura, 2019 a 2024**

| Autor y Año      | Diseño de estudio    | Estrategias Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                      | Efectividad en la pronunciación e inteligibilidad                                                                                              |
|------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adilbekova, 2023 | Artículo de revisión | Ejercicios de corrección. Modelar la posición de la lengua. Pares mínimos. Trabalenguas. Jazz Chants. Atención a sonidos en conversaciones reales.                                                                                                                                           | Mejora la pronunciación y ayuda a diferenciar sonidos confusos.                                                                                |
| Asadova, (2023)  | Artículo de revisión | Transcripción IPA. Ayudas visuales y diagramas. Ejercicios de escucha e imitación. Pares                                                                                                                                                                                                     | Comprensión de sonidos. Claridad fonética. Internalización de patrones. Distinción de sonidos.                                                 |
|                  |                      | mínimos. Ejercicios fonéticos: repetición, contraste, sílabas, encadenamiento, ritmo y entonación. Actividades interactivas: trabalenguas, bingo fonético, búsqueda de sonidos, juegos de rol, retroalimentación y corrección.                                                               | Memoria muscular. Reducción de ansiedad.                                                                                                       |
| Qian&Deris, 2023 | Artículo Conceptual  | Modelo iCCLASH: Uso del Corpus (Corpus de aprendices de segunda lengua (Learner Corpus, análisis de pronunciación, corpus-assisted instruction). Escucha crítica (Comparación de pronunciaciones, análisis de grabaciones, identificación de diferencias y conciencia fonológica). Shadowing | Mejora en conciencia fonológica. Mejora significativa de la pronunciación. Facilita la interiorización de patrones correctos de pronunciación. |

| <b>Autor y Año</b>           | <b>Diseño de estudio</b>              | <b>Estrategias Pedagógicas</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Efectividad en la pronunciación e inteligibilidad</b>                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vančová, 2019                | Revisión de la literatura             | Explicación explícita de las reglas de pronunciación.<br>Enfoque en aspectos segmentales y suprasegmentales. Énfasis en inteligibilidad.<br>Combinación de técnicas. Práctica constante.                                                                                 | Mejora en conciencia y ejecución de pronunciación.<br>Comprensión sin repetición                                |
| Hidayatullah & Haerazi, 2021 | Investigación Acción en el Aula       | Juegos de mesa para practicar el habla. Énfasis en conciencia fonológica. Uso de inglés en clase. Práctica en parejas y grupos                                                                                                                                           | Mejora en fluidez, precisión y pronunciación.<br>Mayor confianza y participación                                |
| Azarova et al., 2021         | Cualitativo                           | Uso de plataformas en línea. Herramientas online. Interactividad. Retroalimentación del profesor                                                                                                                                                                         | Aumento de interés y motivación. Mejora en habilidades fonéticas y comunicativas. Presencia social del profesor |
| Himmayati & Triyoko, 2024    | Revisión de literatura                | Método de ejercicios (Drilling). Método audio lingual (ALM). Uso de objetos reales. Entrenamiento fonético. Lectura en voz alta. Escuchar y repetir. Rimas y versos. Reglas e instrucciones. Actividades de concienciación. Ortografía y dictado. Entrenamiento auditivo | Mejora de la pronunciación y fluidez al hablar                                                                  |
| Kinanti, & Yani, 2024        | Metodología de revisión bibliográfica | Comprensión de símbolos fonéticos. Categorización de sonidos: Vocales cortas, largas, diptongos, consonantes fricativas, explosivas, africadas, nasales. Conciencia de variaciones dialectales. Práctica de acentuación, ritmo e entonación.                             | Claridad en la comunicación. Reducción de malentendidos.                                                        |

| Autor y Año             | Diseño de estudio               | Estrategias Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Efectividad en la pronunciación e inteligibilidad                                                                                                                                                    |
|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hu et al., 2022         | Investigación con enfoque mixto | Uso de los juegos interactivos basados en AR: Conociendo a tus amigos fonéticos. Incluye entornos de aprendizaje interactivos y gamificados, aprendizaje experiencial, selección de escenas, objetos y dificultad, uso de dispositivos móviles, retroalimentación.                                                                                                                                                                                                                  | Mejora los estándares de pronunciación. Reducción de la ansiedad. Aumento del interés y la participación. Mayor motivación.                                                                          |
| Swapna, 2023            | Estudio experimental            | Ejercicios de sonidos (Sounddrilling). Encadenamiento hacia atrás (Backward Chaining). Gráfico fonético (Phonemic Chart). Entrenamiento de pares mínimos (Minimal Pairs Training). Grabación de voz (Voice Recording). Escuchar historias y leer libros (Story Listening and Book Reading Activities). Actividad con banda elástica (Stretchable band based activity-Word Stress). Actividad de escuchar y sentir (Hear and feelactivity-Intonation). Actividad de escribir (Pitch) | Mejora en fluidez y precisión. Mejora el estrés. Dominio de acento, entonación y ritmo. Modificación de pronunciación con entrenamiento adicional. Ayuda a dominar el estilo del habla.              |
| Swanda y Gaspersz, 2024 | Estudio cualitativo descriptivo | Instrucción fonológica mejorada. Mayor exposición a inglés hablado. Instrucción fonética explícita. Entrenamiento auditivo. Uso del IPA. Ejercicios de pares mínimos. Entrenamiento en aspectos suprasegmentales. Música y poesía. Conciencia fonológica. Dictado y Shadowing. Actividades de rima y aliteración. Ejercicios de fonética enfocados. Enseñar patrones de sílabas y estrés.                                                                                           | Ayuda a producir los sonidos en inglés correctamente. Mejora la pronunciación como la comprensión auditiva. Ayuda a distinguir y producir sonidos complicados. Mejora la pronunciación y la fluidez. |
| Mirzayev, 2024          | Estudio de caso                 | Drilling. Pares mínimos. Práctica de entonación. Shadowing. Diálogo interactivo. Software y aplicaciones fonéticas. Grabación para retroalimentación. Recursos de video. Juegos de pronunciación. Retroalimentación entre pares. Ejercicios de transcripción fonética.                                                                                                                                                                                                              | Mejora la pronunciación en aspectos segmentales y suprasegmentales. Ayuda a desarrollar la confianza. Ayuda a practicar fuera de clase.                                                              |

| Autor y Año        | Diseño de estudio              | Estrategias Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Efectividad en la pronunciación e inteligibilidad                                                                                                                                                                     |
|--------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Yürük, 2020        | Estudio cuasi-experimental     | Incorporar la pronunciación en actividades del lenguaje. Uso de tecnología: juegos en línea como Kahoot. Retroalimentación del profesor. Enfatizar la inteligibilidad. Usar laboratorios de fonética y técnicas de enseñanza correctiva.                                                                                                                                            | Mejora significativa en habilidades de pronunciación del grupo experimental. Actitudes positivas hacia el aprendizaje. Reducción de la ansiedad.                                                                      |
| Murtazakulov, 2023 | Revisión de literatura         | Software interactivo de pronunciación. Tecnología de reconocimiento de voz. Materiales multimedia y recursos en línea: Realidad Virtual y Realidad Aumentada. Plataformas de colaboración en línea.                                                                                                                                                                                 | Mejora en precisión de la pronunciación. Retroalimentación inmediata para corrección de errores. Aprendizaje personalizado. Mayor exposición a modelos de pronunciación auténtico. Ambiente de aprendizaje inmersivo. |
| Pennington, 2021   | Revisión de literatura         | Metodologías comunicativas y basadas en tareas. Entrenamiento fonético de alta variabilidad (HVPT). Práctica de repetición y lectura oral. Retroalimentación correctiva. Enseñanza de la pronunciación en contextos comunicativos específicos. Enseñanza multimodal. Uso de la notación fonética: Alfabeto Fonético Internacional. Uso de recursos tecnológicos. Mirroring Project. | Mejora en la pronunciación segmentaria y suprasegmental. Mejora la percepción y la comprensión del habla.                                                                                                             |
| Paudel, 2024       | Revisión y análisis documental | Pares mínimos. Modelado e imitación. Grabaciones de audio. Símbolos fonéticos. Ejercicios de pronunciación y repetición. Ayudas visuales como diagramas y modelos de la boca. Corrección de errores. Aprendizaje basado en tareas. Entrenamiento asistido por computadora. Actividades interactivas para hablar.                                                                    | Mejora de la pronunciación e inteligibilidad. Ayuda a distinguir entre sonidos similares. Mejora la conciencia articulatoria. Aumenta la motivación y el compromiso.                                                  |

| Autor y Año         | Diseño de estudio                                            | Estrategias Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Efectividad en la pronunciación e inteligibilidad                                                                                                                                               |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                              | Ejercicios de imitación, discriminación y lectura oral. Comparaciones entre lenguas materna y lengua meta. Estrategias de auto monitoreo. Revisar la pronunciación en diccionarios y leer en voz alta. Elicitación de producción mecánica, escucha y repetición, discriminación auditiva. Instrucción sistemática sobre los movimientos de la boca. Aprender y representar diálogos, rimas y trabalenguas. Auto corrección a través de grabaciones de la propia voz. Dictado de palabras y oraciones. Juegos de rol y debates. Énfasis en la inteligibilidad. |                                                                                                                                                                                                 |
| Purwanto, 2019      | Investigación sobre materiales-enseñanza de la pronunciación | Entrenamiento fonético. Lectura en voz alta. Escuchar e imitar. Rima y verso. Reglas e instrucciones. Actividades de sensibilización. Ortografía y dictado. Ejercicios de pares mínimos y contextualizados. Ayudas visuales. Trabalenguas. Lectura en voz alta/recitación. Práctica de cambios de vocales y de acento.                                                                                                                                                                                                                                        | Uso creativo de materiales y mejora de la precisión y fluidez. Entrenamiento fonético incrementa inteligibilidad. Lectura en voz alta mejorando la pronunciación. Reduce la ansiedad al hablar. |
| Tolba, et al., 2023 | Diseño cuasi experimental                                    | Modelo 3D animado de órganos del habla. Reconocimiento de voz con IA. Retroalimentación en tiempo real. Animaciones guiadas para la corrección. Prácticas de palabras seleccionadas. Aprendizaje interactivo y auto dirigido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mejora en comprensión y dominio de fonemas. Mayor comprensión en comparación con métodos convencionales. Potencial para uso en aulas tradicionales.                                             |
| Elbalih, 2024       | Estudio exploratorio                                         | Incorporar clases de fonética. Fomentar participación activa. Técnicas efectivas como perforación y pares mínimos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mejora significativa en habilidades de comunicación. Práctica efectiva bajo supervisión. Reducción de ansiedad en estudiantes.                                                                  |



| Autor y Año                      | Diseño de estudio                       | Estrategias Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Efectividad en la pronunciación e inteligibilidad                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metruk, 2024                     | Revisión sistemática                    | Uso de aplicaciones móviles. Aprendizaje personalizado y centro en el estudiante. Videos instruccionales. Entornos de aprendizaje interactivos. Reconocimiento automático del habla.                                                                                                                                                                                                                                          | Mejora significativa en la pronunciación. Aprendizaje más efectivo. Incremento del nivel de la pronunciación. Mayor capacidad de producir y percibir habla inglesa. La práctica es más motivadora. |
| Uribe-Encico, 2019               | Revisión de literatura                  | Conciencia de la interferencia de la L1. Ajuste de los órganos del habla. Análisis contrastivo (AC). Análisis de errores. Lectura en voz alta. Aprendizaje invertido (Flipped Learning). Uso de karaoke. Instrucción explícita en la articulación. Enfocado en la inteligibilidad.                                                                                                                                            | Identificación de sonidos complicados. Desarrollo de fluidez. Incentiva de autonomía y pensamiento crítico.                                                                                        |
| Anugrah et al., 2024             | Enfoque cualitativo con estudio de caso | Reformulaciones (Recasts). Corrección explícita. Repetición. Retroalimentación inmediata.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mejora en la pronunciación, gramática y uso de preposiciones. Ambiente de aprendizaje positivo. Conciencia lingüística.                                                                            |
| Hunt-Gómez y Navarro-Pablo, 2020 | Diseño emergente en teoría fundamentada | Estrategia correctiva específica basada en la notación fonética y el auto aprendizaje, se desarrolla en 6 pasos: Transcripción, Identificación de errores; Notación fonética selectiva; Lectura y grabación, Eliminación progresiva de marcas y lectura final. Utiliza diversas técnicas de corrección: reformulaciones, elicitación, solicitud de clarificación, pistas metalingüísticas, corrección explícita y repetición. | Mejora de la conciencia de errores. Mejora la capacidad de los docentes para corregir su pronunciación.                                                                                            |

| Autor y Año               | Diseño de estudio                       | Estrategias Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Efectividad en la pronunciación e inteligibilidad                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quesada, 2019             | Estudio Cuantitativo longitudinal       | Módulo de pronunciación 10 sesiones semanales de 30 minutos: Instrucción explícita en ritmo, enfoque comunicativo incluye descripción y análisis, escucha de Podcast, práctica controlada, práctica guiada, práctica comunicativa. Uso de materiales adaptados. Uso de vocabulario técnico.                                     | Incremento de la pronunciación y la inteligibilidad. Mejora en el ritmo. Disminución de la transferencia negativa de la L1. Acercamiento a la pronunciación nativa. Mejora la coherencia y la cohesión de ideas en su discurso. Mejora en ritmo de inglés nativo. |
| Silva, 2022               | Análisis lingüístico comparativo        | Conocimiento de diferencias fonológicas. Uso de pares mínimos. Repetición y modelado. Corrección de errores. Actividades de “OddOneOut”. Lectura en voz alta. Uso de cantos. Juegos de pronunciación. (Chunks de lenguaje). Uso de audio-diccionarios.                                                                          | Mejora en la pronunciación al conocer diferencias. Facilita la articulación de fonemas. Mejor control articulatorio y la fluidez al hablar. Evita la fosilización de errores de pronunciación.                                                                    |
| Tavarez y Almanzarm, 2020 | Investigación descriptiva y comparativa | Inmersión en inglés. Uso de materiales auténticos. Software asistido por computadora. Enfoque en la comunicación. Estrategias para evitar la interferencia del español. Exposición al inglés hablado por nativos. Uso del L1 como estrategia. Énfasis en la práctica y el uso continuo del idioma.                              | Aumento de confianza al usar inglés. Mejora en pronunciación, fluidez, comprensión auditiva y su capacidad para pensar en inglés.                                                                                                                                 |
| Saeli., et al., 2021      | Estudio mixto cuantitativo              | Retroalimentación correctiva oral (RCO) directa e inmediata (Notificación directa de errores, corrección directa, retroalimentación centrada en el profesor). Instrucción explícita (información metalingüística). Participación afectiva, conductual y cognitiva del estudiante. Práctica con palabras. Tutorías individuales. | Mayor ganancia en precisión de la pronunciación. Mejora en producción de los fonemas /θ/ y /ð/                                                                                                                                                                    |

| Autor y Año          | Diseño de estudio                                    | Estrategias Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Efectividad en la pronunciación e inteligibilidad                                                                                                                                                |
|----------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sun, 2023            | Diseño experimental con grupo control y experimental | Uso de tecnología de reconocimiento automático del habla (Software de dictado ASR) (Transcripción en tiempo real, retroalimentación automática). Corrección de errores entre pares (Evaluación colaborativa, discusiones de pronunciación). Retroalimentación del profesor (Modelado de la pronunciación, explicaciones explícitas, retroalimentación individual). Énfasis en la inteligibilidad. | Grupo experimental (ASR) superó al grupo control en pronunciación y habilidad oral. Mejora la acentuación y comprensibilidad. Limitaciones en cuanto a la identificación de sonidos específicos. |
| Mutiara et al., 2024 | Enfoque cualitativo con estudio de caso              | Uso del sitio web Speech-Ace. Ejercicios interactivos. Retroalimentación automática e inmediata. Práctica personalizada. Combinación de herramientas tecnológicas con métodos tradicionales.                                                                                                                                                                                                      | Mejora general en la pronunciación (El promedio general de los puntajes aumento de 59 % a 68 %). Retroalimentación efectiva. Incremento de la confianza en la pronunciación.                     |

**Nota.** Los datos fueron extraídos a partir de la revisión de 29 estudios publicados entre 2019 y 2024. Los fragmentos de texto se han adaptado para mejorar la claridad y la coherencia.

La interrogante formulada en la introducción se respondió identificando en primer lugar, las estrategias pedagógicas citadas con más frecuencia y, en segundo lugar, se realizó un análisis de la efectividad de estas estrategias en la pronunciación y en consecuencia en la inteligibilidad, basándose en la valoración de 29 estudios recopilados. Si el propósito es mejorar la pronunciación y la inteligibilidad del habla en inglés como LE, es crucial, buscar y seleccionar estrategias pedagógicas para enseñar la pronunciación que sean efectivas y basadas en la evidencia (Munro, 2016).

Con base en las características de los estudios presentados en la Tabla 1, la siguiente subsección identifica y analiza las estrategias pedagógicas que se mencionan con mayor frecuencia en la literatura revisada.

Estrategias Pedagógicas con mayor número de referencias en la literatura revisada

Esta revisión sistemática identificó las estrategias pedagógicas citadas con mayor frecuencia en la literatura científica entre los años 2019 y 2024. La Tabla 2 muestra con qué frecuencia se mencionó cada estrategia pedagógica en los estudios revisados y qué autores las respaldan.

**Tabla 2**  
*Estrategias pedagógicas frecuentemente mencionadas en 29 estudios de revisión de la literatura (2019–2024)*

| Estrategia pedagógica                                                                                                                  | Frecuencia de mención | Referencias                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Corrección de errores: retroalimentación oral directa e inmediata y ejercicios de corrección: repetición, discriminación y producción. | Alta                  | Adilbekova (2023); Asadova (2023); Azarova et al. (2021); Himmayati & Triyoko (2024); Mirzayev (2024); Paudel (2024); Tolba et al. (2023); Anugrah et al. (2024); Hunt-Gómez & Navarro-Pablo (2020); Silva (2022); Tavarez & Almanzar (2020); Saeli et al. (2021); Sun (2023); Mutiara et al. (2024) |
| Uso de pares mínimos                                                                                                                   | Moderada              | Adilbekova (2023); Asadova (2023); Elbalih (2024); Mirzayev (2024); Paudel (2024); Purwanto (2019); Silva (2022); Swapna (2023); Swanda & Gaspersz (2024); Tavarez & Almanzar (2020)                                                                                                                 |
| Actividades interactivas                                                                                                               | Moderada              | Asadova (2023); Azarova et al. (2021); Hidayatullah & Haerazi (2021); Hu et al. (2022); Mirzayev (2024); Metruk (2024); Mutiara et al. (2024); Silva (2022); Swapna (2023); Tavarez & Almanzar (2020)                                                                                                |
| Transcripción Alfabeto Fonético Internacional y apoyos visuales                                                                        | Moderada              | Asadova (2023); Hunt-Gómez & Navarro-Pablo (2020); Himmayati & Triyoko (2024); Kinanti & Yani (2024); Mirzayev (2024); Paudel (2024); Purwanto (2019); Swapna (2023); Swanda & Gaspersz (2024)                                                                                                       |
| Uso de tecnología: realidad aumentada, reconocimiento de voz, uso de aplicaciones móviles, aplicaciones de software                    | Moderada              | Azarova et al. (2021); Hu et al. (2022); Metruk (2024); Mirzayev (2024); Murtazakulov (2023); Paudel (2024); Sun (2023); Tolba et al. (2023); Yürük (2020)                                                                                                                                           |
| Uso de <i>shadowing</i> y <i>drilling</i>                                                                                              | Baja                  | Himmayati & Triyoko (2024); Mirzayev (2024); Purwanto (2019); Quian (2023); Swanda & Gaspersz (2024)                                                                                                                                                                                                 |

| Estrategia pedagógica                          | Frecuencia de mención | Referencias                                                                                               |
|------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lectura en voz alta y dictado                  | Baja                  | Himmayati & Triyoko (2024); Purwanto (2019); Swapna (2023); Swanda & Gaspersz (2024); Uribe et al. (2019) |
| Conciencia fonológica y entrenamiento auditivo | Baja                  | Hidayatullah & Haerazi (2021); Himmayati & Triyoko (2024); Quesada (2019); Swanda & Gaspersz (2024)       |

**Nota:** Esta tabla se basa en el análisis de los 29 estudios incluidos en la Tabla 1. Las estrategias se clasificaron según la frecuencia con la que fueron mencionadas: *Alta* (más del 50% de los estudios), *Moderada* (entre el 25% y el 50%) y *Baja* (menos del 25%).

Una vez identificadas las estrategias pedagógicas más recurrentes en la literatura revisada, la siguiente parte de esta sección profundiza en la descripción de cada una de ellas, proporcionando ejemplos y la fundamentación teórica encontrada en los estudios analizados. Los estudios han demostrado que la retroalimentación oral es una herramienta pedagógica eficaz para el aprendizaje de la pronunciación. Dar correcciones directas e inmediatas ayuda a los estudiantes a identificar y corregir sus errores al instante (Saeli, et al., 2021). Por ejemplo, si durante el desarrollo de una clase el docente percibe que un estudiante pronuncia “think” como “sink”, el profesor puede corregir inmediatamente, explicando mediante el uso de estrategias pedagógicas adecuadas al contexto la diferencia en la posición de la lengua para la fricativa dental sorda /θ/ (Swanda y Gaspersz, 2024).

Los ejercicios de corrección, incluyendo la repetición, la discriminación y la producción, son componentes esenciales en la enseñanza de la pronunciación del inglés. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la simple repetición no es suficiente y que debe ir acompañada de explicaciones y práctica que aborden las dificultades específicas que cada estudiante pueda experimentar. Estos ejercicios incluyen: a) Repetición: El profesor dice un sonido o palabra y los estudiantes lo repiten. Vancová (2019) indica que esto ayuda a aprender cómo se acentúan las palabras; b) Discriminación: Los estudiantes escuchan dos sonidos parecidos y deben decir si son iguales o diferentes. Por ejemplo, escuchar los sonidos /b/ y /p/ en palabras como “bat” y “pat” y entender la diferencia (Swanda y Gaspersz, 2024); y c) Producción: Aquí, los estudiantes practican decir sonidos específicos, ya sean palabras solas o en frases.

El uso de pares mínimos emerge como otra estrategia pedagógica referenciada de manera moderada en los estudios revisados, tal como se indica en la Tabla 2. Los pares mínimos son dos palabras que solo se distinguen por un sonido, como “ship” /ʃɪp/ y “sheep” /ʃi:p/. Son muy útiles para identificar qué sonidos les cuestan más a los estudiantes para pronunciar y escuchar. Este ejercicio les ayuda a notar y producir esos sonidos específicos que suelen confundir. Por ejemplo, la distinción entre la vocal corta /ɪ/ en “ship” y la vocal larga /i:/ en “sheep” es un desafío para muchos estudiantes, especialmente aquellos cuyas lenguas maternas no tienen esta distinción. Estos ejercicios son especialmente útiles cuando se trata de sonidos que no existen en la lengua materna del estudiante (Swanda y Gaspersz, 2024).

Otra categoría de estrategias pedagógicas con una frecuencia moderada de mención corresponde a las actividades interactivas, como juegos de rol y debates, pueden motivar a los estudiantes a practicar la pronunciación en contextos más significativos, lo cual facilita la fluidez y la confianza (Paudel, 2024). Swanda y Gaspersz (2024) señalan que el uso de la música y la poesía pueden ayudar a los estudiantes a practicar el ritmo y la entonación, haciendo el aprendizaje más ameno y memorable. Por ejemplo, se puede usar canciones populares en inglés para identificar las sílabas tónicas (stressed) y átonas (unstressed), en la canción “Twinkle Twinkle Little Star,” se puede marcar el ritmo con las sílabas acentuadas (“Twin-kle, twin-kle, lit-tlestar”). Los estudiantes pueden seguir el ritmo con las manos, o con algún instrumento, lo que ayuda a internalizar la manera en que el inglés marca el tiempo con las sílabas átonas o tónicas. Los poemas, con sus pausas y énfasis, son perfectos para practicar la entonación. Los estudiantes pueden leer los poemas en voz alta, enfocándose en las diferentes inflexiones de la voz que indican preguntas, afirmaciones, o emoción. Esto ayuda a entender que no solo se trata de subir o bajar la voz, sino que también cambia el significado de la frase.

El análisis de los 29 estudios (Tabla 2) demostró que la enseñanza de la pronunciación del inglés se beneficia del uso de estrategias como la transcripción fonética mediante el Alfabeto Fonético Internacional y el uso de diversos apoyos visuales. Estas estrategias pedagógicas han sido mencionadas por distintos autores en los estudios analizados y si son utilizadas facilitan la comprensión y práctica de los sonidos del idioma. El Alfabeto Fonético Internacional es una herramienta útil para que los estudiantes comprendan la articulación precisa de los sonidos (Swanda y Gaspersz,

2024). Los apoyos visuales, como diagramas y modelos de la boca, pueden mostrar cómo se producen los sonidos (Paudel, 2024), por lo que son recursos esenciales para que los estudiantes visualicen como articular correctamente los sonidos.

La Tabla 2 muestra que el uso de herramientas tecnológicas como la Realidad Aumentada, el reconocimiento de voz, el uso de aplicaciones para móviles, aplicaciones de software están ganando cada vez más relevancia en la enseñanza de la pronunciación. Así mismo, como la Pronunciación Asistida por Computadora (CAPT), al igual que el empleo de herramientas digitales mostró una tendencia hacia la incorporación de estas herramientas en la enseñanza de la pronunciación. Estas estrategias fueron mencionadas por distintos autores en los 29 estudios analizados.

Por otro lado, la revisión también reveló la presencia, aunque en menor medida, de otras estrategias pedagógicas que, si bien no fueron tan frecuentemente mencionadas, también se reportan en la literatura como valiosas para la enseñanza de la pronunciación. Entre ellas se encuentran las siguientes:

El Shadowing es una técnica de imitación en la que el estudiante escucha un modelo de habla (grabación o persona) y lo repite simultáneamente o con un pequeño retraso, actuando como una “sombra” del hablante. Por ejemplo, en aula el docente puede reproducir fragmentos cortos de audio de hablantes nativos y pedir a los estudiantes que repitan simultáneamente, enfocándose en la entonación y el ritmo. Esta técnica es especialmente útil para mejorar la prosodia y la fluidez. El Drilling es una técnica de práctica repetitiva para mejorar la precisión y articulación de sonidos, palabras o frases (Himmayati & Triyoko, 2024). Por ejemplo, para trabajar la distinción entre los sonidos interdental fricativos /θ/ y /ð/, se pueden repetir palabras como “think” /θɪŋk/ y “this” /ðɪs/.

Aunque se menciona con menor frecuencia, la lectura en voz alta es útil para que los estudiantes practiquen la pronunciación en textos más largos y mejoren su conciencia de la entonación y el ritmo. Según Paudel (2024), el dictado sigue siendo una buena estrategia para que los estudiantes distingan los sonidos del inglés y entiendan cómo se escriben.

La conciencia fonológica es la capacidad de reconocer y trabajar con los sonidos del lenguaje, lo cual es clave para pronunciar bien. Por ejemplo, en una clase de inglés para principiantes, se implementa mediante la discriminación de las vocales /ɪ/ (ship) y /i:/ (sheep). Los estudiantes escuchan pares de palabras (ej.: “ship

- sheep”) y asocian cada sonido a imágenes, observando en espejos la posición labial (relajada vs. estirada). Luego, practican con frases cortas (“This is a ship.”) y juegan en parejas identificando si el sonido es corto o largo mediante gestos (un pulgar arriba si es larga o abajo si es corta). Esta secuencia multisensorial (auditiva, visual y kinestésica) fortalece la percepción y producción correcta, mejorando la claridad oral en contextos comunicativos simples. Por su parte, el entrenamiento auditivo consiste en escuchar con atención y diferenciar sonidos específicos del inglés, lo que ayuda a hablar mejor. Se pueden usar ejercicios como el dictado y el Shadowing (Swanda & Gaspersz, 2024).

Tras identificar las estrategias pedagógicas más recurrentes en la literatura analizada, la siguiente sección profundiza en la efectividad que diversos estudios atribuyen a estas prácticas en la mejora de la pronunciación y la inteligibilidad del inglés como lengua extranjera.

La Tabla 3 sintetiza la efectividad sobre las estrategias pedagógicas mencionadas con mayor frecuencia en la pronunciación e inteligibilidad.

**Tabla 3**  
**Efectividad de las estrategias pedagógicas en la pronunciación e inteligibilidad en 29 estudios de revisión de la literatura, 2019 a 2024**

| Estrategia pedagógica                                                                                                                  | Efectividad en la pronunciación e inteligibilidad                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Corrección de errores: retroalimentación oral directa e inmediata y ejercicios de corrección (repetición, discriminación y producción) | Mejora la precisión y confianza en la producción oral; permite una identificación más efectiva de errores. |
| Uso de pares mínimos                                                                                                                   | Aumenta la conciencia fonética y mejora la diferenciación de sonidos similares.                            |
| Actividades interactivas                                                                                                               | Incrementa la motivación y participación estudiantil, favoreciendo la fluidez y pronunciación.             |
| Transcripción en Alfabeto Fonético Internacional y apoyos visuales                                                                     | Facilita la comprensión de los patrones de sonido y mejora la producción fonética.                         |
| Uso de tecnología (realidad aumentada, reconocimiento de voz, aplicaciones móviles y software)                                         | Mejora la precisión en la pronunciación y disminuye la ansiedad al hablar.                                 |



| Estrategia pedagógica                          | Efectividad en la pronunciación e inteligibilidad                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso de <i>shadowing</i> y <i>drilling</i>      | Optimiza la prosodia, el acento y la fluidez; fortalece la conciencia fonética y la articulación, así como la conexión entre percepción auditiva y producción oral. |
| Lectura en voz alta y dictado                  | Mejora la fluidez y la inteligibilidad, y refuerza estructuras orales comunes.                                                                                      |
| Conciencia fonológica y entrenamiento auditivo | Favorece la identificación de patrones sonoros, fortaleciendo la confianza en la producción oral.                                                                   |

**Nota.** Esta tabla se elaboró a partir de la síntesis de los estudios incluidos en la Tabla 1, centrados en la efectividad de diversas estrategias pedagógicas en la mejora de la pronunciación e inteligibilidad en inglés como lengua extranjera.

Entre las estrategias destacadas, la corrección de errores mediante retroalimentación oral directa e inmediata ha demostrado tener una efectividad significativa. Saeli et al. (2021) y Anugrah et al., (2024) afirman que la retroalimentación efectiva no solo contribuye a mejorar la pronunciación de los estudiantes, sino que también fortalece su confianza en la producción oral, un aspecto crucial en el aprendizaje de un idioma extranjero. Esto nos lleva a reflexionar la necesidad de incorporar esta estrategia para enseñarlo.

En cuanto al uso de pares mínimos, la literatura revisada sugiere que esta estrategia tiene un impacto específico en la conciencia fonética y la diferenciación de sonidos similares. Por ejemplo, como el sonido “th”, que puede ser pronunciado incorrectamente como “z” o “s” (Adilbekova, 2023).

Con respecto a las actividades interactivas estos fueron reconocidos en la literatura como una estrategia efectiva para mejorar la pronunciación. Hidayatullah y Haerazi (2021) y Hu et al. (2022) afirman que estas actividades como los juegos de mesa y los juegos de Realidad Aumentada, fomentan la participación activa de forma más natural y menos ansiosa de los estudiantes, lo cual contribuye significativamente a mejorar su fluidez y pronunciación.

La estrategia que consiste en la transcripción en el Alfabeto Fonético Internacional apoyada con el uso de apoyos visuales se destaca como una técnica clave para facilitar la comprensión y producción de patrones sonoros en el aprendizaje del inglés. Asadova (2024) y Kinanti y Yani (2024) evidencian que estas

estrategias permiten a los estudiantes internalizar la fonología del idioma, lo que mejora significativamente su capacidad para comunicarse de manera efectiva. Esto nos lleva a reflexionar que su aplicación debería ser una práctica habitual para la enseñanza de la pronunciación.

Las tecnologías, en particular el uso de aplicaciones y herramientas de Realidad Aumentada (AR) y Virtual (VR), ha transformado significativamente la enseñanza de la pronunciación. De acuerdo a Murtazakulov (2023) y Hu et al. (2022), estas innovaciones no solo son efectivas para mejorar la precisión en la pronunciación, sino que también reducen la ansiedad asociada con la producción oral, un factor crucial en el aprendizaje efectivo de un idioma. Este hallazgo demuestra que un docente competente en la enseñanza de un idioma, además de tener un dominio del idioma que enseña y conocer las estrategias tradicionales, es crucial que también conozca el uso de estas tecnologías para diversificar la enseñanza de la pronunciación segmental y suprasegmental y consecuentemente mejorar la inteligibilidad.

Las estrategias de Shadowing y Drilling han demostrado ser altamente efectivas para mejorar la prosodia y la fluidez en el aprendizaje de un segundo idioma. Qian y Deris (2023) y Mirzayev (2024) destacan que estas técnicas permiten a los estudiantes practicar la pronunciación en un contexto rítmico y melódico, lo que facilita la adquisición de la entonación y el acento adecuados. Además, las mismas ayudan a internalizar patrones de ritmo y entonación de manera natural, promoviendo una mayor fluidez y capacidad de habla espontánea, y al mismo tiempo fortalecen la conexión entre la percepción auditiva y la producción del habla. Qian y Deris, (2023), afirman que esta estrategia es utilizada con el objetivo de mejorar el ritmo, la entonación y la fluidez del habla cuando se aprende un segundo idioma.

Finalmente, la lectura en voz alta y la conciencia fonológica son estrategias que han mostrado un efecto positivo en la fluidez y la inteligibilidad del habla. Purwanto (2019) y Elbalih (2024) destacan que estas prácticas no solo mejoran la pronunciación, sino que también tienen un impacto en otras habilidades del lenguaje como la comprensión auditiva, la expresión oral y la ortografía. A continuación, se presenta una discusión de los principales hallazgos de esta revisión, interpretándolos en el contexto de la literatura existente y reconociendo las limitaciones del presente estudio.

## Discusión

### Resumen de los hallazgos

El análisis de estudios entre 2019 y 2024 identificó varias estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la pronunciación (articular bien los sonidos y patrones del idioma) y la inteligibilidad (ser comprendido por otros) en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (Munro, 2016). Entre estas estrategias destacan la retroalimentación oral, los ejercicios de corrección, el uso de pares mínimos, las actividades interactivas, la transcripción fonética con apoyo visual y las herramientas tecnológicas.

La retroalimentación oral directa fue una estrategia muy mencionada, corrige errores al momento, ayuda a identificar y solucionar problemas de pronunciación (Saeki et al., 2021). Por ejemplo, corregir inmediatamente la pronunciación incorrecta de la interdental fricativa sorda /θ/ en palabras como “think” mejora la precisión y la confianza al hablar (Swanda y Gaspersz, 2024).

El uso de pares mínimos, como “ship” y “sheep”, fueron clave para que los estudiantes distinguieran y produjeran sonidos que no existen en su lengua materna. Esta técnica es particularmente efectiva en el abordaje de sonidos desafiantes y en el fortalecimiento de la percepción auditiva, como lo afirman Adilbekova (2023) y Swanda y Gaspersz (2024).

Las actividades interactivas, como debates, juegos de rol, música y poesía, hacen el aprendizaje más útil y natural, las cuales permiten practicar la pronunciación en situaciones comunicativas reales, lo que mejora la fluidez y la confianza (Paudel, 2024; Hu et al., 2022).

La transcripción fonética con el Alfabeto Fonético Internacional, junto con apoyos visuales como diagramas y modelos de articulación de la boca, fue una herramienta eficaz para entender los sonidos del inglés. Según Asadova (2024) y Kinanti y Yani (2024), esto ayuda a comprender mejor los sonidos y a pronunciarlos con más precisión.

En cuanto a la tecnología, herramientas como la Realidad Aumentada (AR), el Reconocimiento de Voz y las aplicaciones móviles han cambiado la enseñanza de la pronunciación. Estas tecnologías mejoran la precisión y disminuyen la ansiedad al hablar, siendo muy importantes para la enseñanza actual (Murtazakulov, 2023; Hu et al., 2022).

Finalmente, estrategias menos estudiadas como el Shadowing y el Drilling mostraron ser importantes para mejorar la prosodia (entonación y ritmo) y la fluidez. Qian y Deris (2023) indican que estas técnicas permiten una práctica intensiva y enfocada, clave para dominar la entonación y el ritmo.

Los resultados de este estudio coinciden en que enseñar pronunciación de inglés requiere combinar métodos tradicionales y tecnologías innovadoras. Autores como Asadova (2024), Adilbekova (2023); Azarova et al., 2021; Hu, (2022); Mutiari, (2024); Murtazakulov; (2023); Mirzayev (2024); Sun (2023) y Qian; (2023), respaldan esta afirmación. Los métodos tradicionales dan una base, pero las tecnologías como la Realidad Aumentada y el reconocimiento de Voz ofrecen nuevas formas de aprender. Esta combinación crea clases más interesantes, motivadoras y mejora la pronunciación y la inteligibilidad.

Muchos estudios también coinciden que lo importante al enseñar pronunciación es la inteligibilidad, es decir, que se entienda al hablante. Autores como Sun, (2023); Vancova, (2019); Yuruk (2020), Paudel, (2024); Uribe-Enciso, (2019); Pennington, (2021) y Mirzayev, (2024), están de acuerdo en que el objetivo no es imitar a un hablante nativo, sino comunicarse de forma clara, incluso con acento. Thanasoulas (2002), citado en Yuruk (2020), destaca que el docente debe ayudar a los estudiantes a ser más comprensibles cuando se comunican en un idioma extranjero. Es importante señalar que, a pesar de los valiosos hallazgos de esta revisión sistemática, existen ciertas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados.

## **Limitaciones**

La revisión sistemática ofrece una base sólida para abordar la pregunta de investigación planteada, pero presenta varias limitaciones. Aunque se incluyeron fuentes de información reconocidas como ERIC y otros, la selección final de 29 estudios no es completamente representativa del campo. Esto se debe a que la exclusión de 5 investigaciones debido a restricciones de acceso limita la diversidad de la evidencia y omite investigaciones recientes sobre tecnologías emergentes en la enseñanza de la pronunciación en inglés como LE. La diversidad en los diseños de los estudios que incluye enfoques experimentales y cualitativos limita la capacidad de generalizar los hallazgos. La falta de estudios longitudinales y de gran escala deja vacíos en la comprensión de la efectividad de diversas estrategias pedagógicas.

En cuanto a la efectividad en la pronunciación e inteligibilidad, la evidencia presenta resultados valiosos, aunque estos varían en consistencia debido a las formas en que fueron medidos, que no siempre son uniformes ni objetivos. Además, algunos estudios solamente se centraron en percepciones subjetivas en lugar de mediciones objetivas. Aunque se incluyeron estudios recientes (2019-2024), se excluyeron investigaciones anteriores que podrían haber ofrecido una perspectiva histórica y comparativa. A pesar de estas limitaciones, el estudio captura de manera significativa las tendencias actuales y emergentes en la enseñanza de la pronunciación, lo cual es esencial en un campo que evoluciona constantemente. A pesar de las limitaciones mencionadas, los hallazgos de esta revisión sistemática muestran puntos de convergencia y divergencia al ser contrastados con la literatura existente en el campo, tal como se detalla a continuación.

### **Acuerdos y desacuerdos con otros estudios o revisiones**

Los hallazgos de esta revisión sistemática sobre estrategias pedagógicas para la enseñanza de la pronunciación en inglés como LE son coherentes con la literatura previa, aunque también presentan algunas discrepancias importantes. En concordancia con estudios previos, se confirma que estrategias tradicionales, como el uso de pares mínimos y el Alfabeto Fonético Internacional, son efectivas para desarrollar la conciencia fonológica segmental (Purwanto, 2019). No obstante, los resultados de esta revisión subrayan también la necesidad de abordar elementos suprasegmentales, como la entonación y el ritmo, cuya omisión puede limitar la fluidez y la inteligibilidad, tal como señalaron Foote et al. (2011) y Silva (2022).

Un punto de acuerdo significativo reside en la efectividad de las tecnologías emergentes, como la Realidad Aumentada (AR) y el Reconocimiento Automático del Habla (ASR), para reducir la ansiedad y mejorar la precisión fonética (Hu et al., 2022; Sun, 2023). Sin embargo, algunos estudios previos, como el de Grantham et al. (2018), han destacado barreras de acceso tecnológico. Aun así, esta revisión encontró que estas herramientas tienen un impacto positivo incluso en entornos con recursos limitados, al ser integradas con estrategias tradicionales. Por último, aunque esta revisión respalda la tendencia de priorizar la inteligibilidad sobre la precisión nativa (Pennington, 2021; Vancová, 2019), subraya la importancia de combinar enfoques comunicativos con tecnologías adaptativas, una integración que ha sido menos

explorada en estudios previos. Esto resalta la necesidad de realizar investigaciones futuras que optimicen su implementación en diversos contextos educativos.

Finalmente, la efectividad de las estrategias pedagógicas está profundamente influenciada por factores contextuales como la interferencia de la lengua materna, la disponibilidad de recursos tecnológicos y la capacitación docente. Adilbekova (2023) resalta que la interferencia de la lengua materna puede limitar la capacidad de los estudiantes para producir sonidos específicos del inglés, como las interdental fricativas sorda y sonora /θ/ /ð/, requieren enfoques más personalizados. Además, la falta de acceso a herramientas digitales en algunos contextos educativos restringe la implementación de tecnologías innovadoras, como se observa en los estudios de Azarova et al. (2021).

A continuación, se presentan las conclusiones de esta revisión sistemática, destacando las implicaciones para la enseñanza, el aprendizaje y futuras investigaciones en el campo de la pronunciación del inglés como LE.

## **Conclusiones**

Este estudio se propuso responder a la pregunta sobre cuáles son las estrategias pedagógicas que demuestran mayor efectividad para mejorar la pronunciación y la inteligibilidad en el aprendizaje del inglés como LE, según la evidencia científica disponible entre 2019 y 2024. La investigación parte de la premisa fundamental de que la pronunciación e inteligibilidad son cruciales en el aprendizaje del inglés, pues una comunicación clara fortalece la confianza e integración social. En un mundo donde el inglés es lengua franca, dominar una pronunciación inteligible resulta esencial para el éxito académico, profesional y personal, reafirmando su relevancia educativa actual, lo que justifica plenamente la importancia de esta investigación. Los hallazgos demuestran que un enfoque que integra estrategias de métodos tradicionales por ejemplo pares mínimos y tecnologías emergentes como el Reconocimiento Automático del Habla, respaldada por estudios como los de Murtazakulov (2023) y Pennington (2021), demuestra ser la aproximación más eficaz para optimizar la enseñanza de la pronunciación e inteligibilidad al abordar tanto la precisión fonética como la fluidez comunicativa.

Esta revisión ofrece dos contribuciones únicas a la enseñanza de la pronunciación en inglés como LE: (1) un enfoque evaluativo para seleccionar

estrategias según recursos y objetivos locales, y (2) evidencia de que tecnologías post pandémicas por ejemplo el Reconocimiento Automático del Habla son viables incluso en entornos marginados si se articulan con métodos probados como los pares mínimos. Estas aportaciones permiten a docentes y planificadores tomar decisiones basadas en evidencia, priorizando la equidad educativa. Para traducir esta evidencia en acciones concretas, se proponen las siguientes implicaciones pedagógicas, adaptables a realidades socioeducativas diversas:

- a) En contextos con recursos limitados, como escuelas públicas urbanas, se recomienda combinar estrategias tradicionales con enfoques interactivos. La retroalimentación oral inmediata (Saeli et al., 2021), el uso de pares mínimos (Adilbekova, 2023), por ejemplo, ship/sheep, y actividades lúdicas como juegos de rol (Paudel, 2024) favorecen la discriminación auditiva y la producción oral. La incorporación progresiva del Alfabeto Fonético Internacional (AFI) mediante materiales visuales (Asadova, 2023), como pizarras o carteles, puede reforzar la conciencia fonética. La lectura en voz alta (Purwanto, 2019) y los dictados (Paudel, 2024) son técnicas viables para mejorar la precisión articulatoria.
- b) En contextos con limitaciones estructurales, como escuelas rurales y periurbanas, se sugiere priorizar técnicas de modelado y repetición guiada (drilling) (Himmayati & Triyoko, 2024), complementadas con recursos auditivos como canciones o rimas para trabajar el ritmo y la entonación (Swanda & Gaspersz, 2024). Es clave identificar las interferencias fonológicas de la lengua materna (Uribe-Enciso et al., 2019) y diseñar ejercicios correctivos que incluyan contrastes fonéticos específicos.
- c) En contextos con mayor acceso a recursos tecnológicos, como colegios privados y bilingües, se sugiere la integración de herramientas emergentes, tales como aplicaciones de pronunciación, sistemas de reconocimiento de voz o realidad aumentada (Murtazakulov, 2023), que ofrecen retroalimentación automatizada. No obstante, para maximizar su eficacia pedagógica, es fundamental que dichas tecnologías sean implementadas bajo la guía del docente y se complementen con actividades comunicativas significativas, como debates (Paudel, 2024) o la técnica de *shadowing* (Qian & Deris, 2023).
- d) En el contexto de las clases particulares y en línea, la personalización de la enseñanza es fundamental (Murtazakulov, 2023). Las estrategias pueden adaptarse a las necesidades específicas del estudiante mediante herramientas interactivas

en línea (Azarova et al., 2021) y retroalimentación personalizada a través de grabaciones de voz y videoconferencias (Swapna, 2023). Las aplicaciones móviles (Metruk, 2024) y los sitios web con ejercicios de pronunciación (Mutiaru et al., 2024) resultan ser recursos valiosos para la práctica individual autónoma.

e) En cuanto a estrategias transversales para desafíos específicos, la evidencia revisada sugiere ajustes contextuales:

1. En aulas masificadas con recursos limitados, técnicas como la corrección de errores entre pares (Sun, 2023) y el uso de pares mínimos extraídos de materiales auténticos, como canciones o noticias, permiten trabajar la discriminación fonética sin depender de tecnología costosa (Adilbekova, 2023; Swanda & Gaspersz, 2024).
2. En grupos con diversidad de lenguas maternas, el análisis contrastivo (Uribe-Enciso et al., 2019) es esencial para identificar fonemas problemáticos —por ejemplo, el fricativo dental sordo /θ/ en hablantes de español— y puede complementarse con apoyos visuales del AFI (Asadova, 2023) para reforzar la articulación.
3. En contextos con baja motivación estudiantil, la gamificación mediante realidad aumentada (Hu et al., 2022), como aplicaciones que convierten los ejercicios de entonación en juegos, así como actividades basadas en música o poesía (Swanda & Gaspersz, 2024), incrementan el compromiso estudiantil al integrar la práctica de prosodia en dinámicas lúdicas.

Independientemente del contexto, el objetivo debe centrarse en la inteligibilidad, no en la perfección acústica, enfatizando sonidos y patrones prosódicos críticos para la comprensión mutua. Esto requiere equilibrar innovación tecnológica con prácticas pedagógicas fundamentadas, siempre considerando las limitaciones materiales y sociolingüísticas de cada entorno. Futuras investigaciones podrían explorar el impacto de enfoques híbridos (presencial- virtual) en poblaciones con menor acceso a recursos digitales.

A nivel curricular, los programas deben incluir un módulo de pronunciación que trabaje sonidos, ritmo y entonación (Kinanti, & Yani, 2024; Swapna, 2023). En clase, los docentes deben priorizar: corregir errores (Adilbekova, 2023; Saeli et al., 2021), practicar entonación y ritmo (Swapna, 2023; Swanda y Gaspersz, 2024), usar tecnología para actividades interactivas (Hu et al., 2022; Metruk,



2024) y promover el aprendizaje autónomo y en grupo (Murtazakulov, 2023). Esto asegura una enseñanza integral de la pronunciación. Además, los docentes requieren formación continua para enseñar fonética, crear un ambiente motivador que reduzca la ansiedad al practicar (Hu et al., 2022; Yürük, 2020), y utilizar tecnologías y métodos interactivos actualizados (Metruk, 2024; Azarova et al., 2021). Esta capacitación es clave para implementar con éxito estrategias pedagógicas efectivas en la enseñanza de la pronunciación.

Para abordar las limitaciones identificadas en esta revisión, se plantean tres líneas prioritarias de investigación: (1) diseño de Reconocimiento Automático del Habla que funcionen sin necesidad de conexión a internet o servidores externos (offline), para zonas sin conectividad, (2) estudios longitudinales que midan la retención de inteligibilidad con enfoques híbridos, y (3) modelos de capacitación docente que integren formación fonética y competencia digital. Estas líneas responden a la brecha de sostenibilidad identificada en estudios como los de Murtazakulov (2023).

En resumen, esta revisión sistemática propone un cambio de paradigma en la enseñanza de la pronunciación del inglés como LE: priorizar la inteligibilidad mediante un enfoque que combine de forma flexible y fundamentada de estrategias pedagógicas tradicionales y tecnologías emergentes, adaptables y contextualizadas. Para maximizar su impacto, se requiere colaboración multinivel: docentes capacitados en tecnologías accesibles, instituciones que financien herramientas escalables, y políticas que integren la pronunciación en estándares curriculares.

Solo así se garantizará que el aprendizaje del inglés sea una herramienta de inclusión, no de exclusión, en un mundo globalizado.

## Referencias

- Adilbekova, A. A. (2023). Techniques of correcting grammatical and phonetic mistakes. In *XXI Century Renaissance in the Paradigm of Science, Education and Technology Innovations* (pp. 7-17). Turkestan Specialized Boarding School named after Nurtas Ondasynov. <https://doi.org/10.47689/XXIA-TTIPR-vol1-iss1-pp7-11>
- Asadova, B. A. (2024). Effective Strategies for Teaching Phonetics in the Classroom.

- Journal of Language Studies*, 1, 1-15. <https://doi.org/10.69760/kfmcg840>
- Anugrah, Y., Friatin, L. Y., &Sugiarto, B. R. (2024). Teacher Oral Corrective Feedback In Video Conference Applications For Online Learning. *JurnalWahana Pendidikan*, 11(2), 251-262.<https://doi.org/10.25157/jwp.v%vi%i.15126>
- Azarova, I., Ivanytska, I., Nykyforenko, I., &Vasylchenko, O. (2021). Interactive Online Teaching of Phonetic Skills: Introductory Phonetic Course. *Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL*, 7, 94-112. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/call7.7>
- Elbalih, R. (2024). Mastering Phonetics in the EFL Classroom: The Pathway to Effective Oral Communication Skills. *Volumel 6 Issue 7 20248*, [página no especificada]. [https://doi.org/10.53469/jerp.2024.06\(08\).01](https://doi.org/10.53469/jerp.2024.06(08).01)
- Hidayatullah, H., &Haerazi, H. (2021). Exploring the Use of Speaking Board Games to Improve Students' Speaking Skills Viewed from Phonology Awareness. *Journal of Language and Literature Studies*, 1(2), 93–102. <https://doi.org/10.36312/jolls.v1i2.614>
- Himmayati, I. M., &Triyoko, H. (2024). Teaching Phonetics and Pronunciation in ELT; How Important and Which One to be Taught?. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*, 9(4), 556-565. <https://doi.org/10.33394/jtp.v9i4.12938>
- Hunt-Gomez, C., Navarro-Pablo, M. (2020). Analysis of pre-service foreign Language Teachers incorrect articulations: Frequency, influence on Communication, and a specific corrective strategy. University of Seville, Spain. *Problems of education in the 21st Century* Vol. 78. No. 6. <https://doi.org/10.33225/pec/20.78.933>
- Hu, L., Yuan, Y., Chen, Q., Kang, X., & Zhu, Y. (2022). The Practice and Application of AR Games to Assist Children's English Pronunciation Teaching. *Occupational Therapy International*, 2022, 1-12. <https://doi.org/10.1155/2022/3966740>
- Kinanti, Ahmad Ridho Khualid, &Yani Lubis. (2024). Analysis of the correct pronunciation of phonetic symbols in english. *Cemara Journal-*

- Publishing Your Creative Idea*, II(1). <https://doi.org/10.62145/ces.v2i1.57> Mirzayev, E. (2024). Bridging Pronunciation Gaps: The Impact of Eclectic Teaching Methods in Tertiary English Education. *Acta GlobalisHumanitatis et Linguarum*, 1(1), 97-108. <https://doi.org/10.69760/aghel.024055>
- Metruk, R. (2024). Mobile-assisted language learning and pronunciation instruction: A systematic literature review. *Education and Information Technologies*, 29, 16255–16282. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12453-0>
- Mutiara, A., Wakhda, S. C., Alfidariyani, I. M., &Indriani, L. (2024). The Effectiveness of Speech-Ace Website on Students' Pronunciation . *English Education:Journal of English Teaching and Research*, 9(1), 92–104. <https://doi.org/10.29407/jetar.v9i1.22372>
- Murtazakulov, O. (2023). Pedagogical technologies in the study of English phonetics. *Foreign Linguistics and Linguodidactics*, 1(5), 67-73. <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol1- iss5-pp67-73>
- Pennington, M. C. (2021). Teaching pronunciation: The state of the art 2021. *RELC Journal*, 52(1), 3-21. <https://doi.org/10.1177/00336882211002283>
- Paudel, P. (2024). Embracing Opportunities and Navigating Challenges: Teaching Pronunciation in the EFL Context of Nepal. *KMC Journal*, 6(2), 85-105. <https://doi.org/10.3126/kmcj.v6i2.68892>
- Purwanto, A. (2019). Teaching pronunciation using varieties of pronunciation teaching materials and practices. *Scope: Journal of English Language Teaching*, 3(2), 81-92. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/SCOPE/article/view/4129>
- Qian, B., &Deris, F. D. (2023). A Corpus-based Pronunciation Teaching Model: A Conceptual Paper. *Arab World English Journal*, 14(1), 71-88. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol14no1.5>
- Quesada, L. (2019). Pronunciation instruction in ESP teaching to enhance students' prosody. RoviraiVirgili University, Tarragona, Spain; leticia.quesada@urv.cat; <https://orcid.org/0000-0002-7422-6251>
- Saeli, H. (2021). *Oral Corrective Feedback on Pronunciation Errors: The Mediating Effects of Learners' Engagement with Feedback*.

- Advances in Language and Literary Studies, 12(4), 68-78 [https://eric.ed.gov/?id=EJ1316252&utm\\_source=chatgpt.com](https://eric.ed.gov/?id=EJ1316252&utm_source=chatgpt.com)
- Silva, J.C. (2022). A Comparative Linguistic Analysis of English and Spanish Phonological System. Technical University of Ambato. Ecuador. Gist Education and Learning Research Journal. <https://doi.org/10.26817/16925777.1152>
- Sun, W. (2023). *The impact of automatic speech recognition technology on second language pronunciation and speaking skills of EFL learners: a mixed methods investigation*. Frontiers in Psychology, 14. <https://doi.org/10.47689/XXIA-TTIPR-vol11-iss1-pp7-11>
- Swapna, M. (2023). Teaching English Phonetics and Pronunciation to ESL Students and Non- English Speaking Residents. *Recent Research Reviews Journal*, 2(1), 122-134. <https://doi.org/10.36548/rrrj.2023.1.10>
- SwandaTupamahu, M., &Gaspersz, S. (2024). Analysis of EFL Students' Difficulties in Learning English Phonology and Phonetics at English Department, Victory University of Sorong. *INTERACTION: Jurnal Pendidikan Bahasa*, 11(2), 464-483. <https://doi.org/10.36232/interactionjournal.v11i2.39>
- Tavarez, P., y Almanzarm A. (2020). Spanish Language Interference in the English Learning Process for Students of the English Immersion Program by MESCYT. Santo Domingo. [https://eric.ed.gov/?id=ED602493&utm\\_source=chatgpt.com](https://eric.ed.gov/?id=ED602493&utm_source=chatgpt.com)
- Tolba, R. M., Elarif, T., Taha, Z., &Hammady, R. (2023). Interactive Augmented Reality for Learning Phonetics. *IEEE Access*. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2022.Doi>
- Uribe-Enciso, O. L., Fuentes Hernandez, S. S., Vargas Pita, K. L., & Rey Pabón, A. S. (2019). Problematic Phonemes for Spanish-speakers' Learners of English. *GIST - Education and Learning Research Journal*, 19, 215-238. <https://doi.org/10.26817/16925777.701>
- Vančová, H. (2019). Current Issues in Pronunciation Teaching to Non-Native Learners of English. *Journal of Language and Cultural Education*,

7(2), 140-155. <https://doi.org/10.2478/jolace-2019-0015>

Yürük, N. (2020). Using Kahoot as a skill improvement technique in pronunciation. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 16(1), 137-153. <https://doi.org/10.17263/jlls.712669>

*Referencias de estudios excluidos: Estudios que no tienen acceso al texto completo*

Babatsouli, E. (2022). Practical English Phonetics and Phonology (4th ed.) by Beverley Collins, Inger M. Mees, & Paul Carley. *Journal of the International Phonetic Association*, 52(1), 180–184. <https://doi.org/10.1017/S0025100320000067> Bu, Y., Ma, T., Li, W., Zhou, H., Shi, D., & Yang, Z. (2021). PTeacher: A Computer-Aided Personalized Pronunciation Training System with Exaggerated Audio-Visual Corrective Feedback. <https://doi.org/10.1145/3411764.3445490>

Guo, Q., Huang, G., Lin, J., & Zhou, Y. (2023). *A English Pronunciation Error Detection and Quality Evaluation Model Based on English Text. En Proceedings of the 4th International Symposium on Computer Engineering and Intelligent Communications (ISCEIC)* (pp. 523-527). IEEE. <https://doi.org/10.1109/ISCEIC59030.2023.10271244>

Gut, U., Kopečková, R., & Nelson, C. (2023). *Phonetics and Phonology in Multilingual Language Development*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108992527>

*Estudios que no se enfocaron en estrategias para la pronunciación:*

Nowacka, M. (2022). *English Phonetics Course: University Students' Preferences and Expectations. Research in Language*, 20(1), 71–84. <https://doi.org/10.18778/1731-7533.20.1.05>

Sabeti, P. C. (2022). *Effective Pronunciation Teaching. Proceedings of Conference Z*, 281–295. <https://doi.org/10.4324/9781003106609-23>

Thomas, N. (2019). *Teaching L2 Speaking: Recommending a Holistic Approach. REFlections*, 26(1), 134–145. <https://doi.org/10.61508/refl.v26i1.204022>

Widyarti, S., Badu, H., Husain, N., & Malabar, F. (2023). *English Phonetics and Phonology Learning and Its Impact on Students' English Pronunciation. Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Inggris*, 5(1), 1-10. <https://doi.org/10.12345/jipbi.v5i1.23456>

*Estudio publicado en un idioma distinto al inglés o español:*

Shermatova, A., & Alimjan, K. (2023). *Problems of English Theoretical Phonetics. Наука, Новые Технологии и Инновации Кыргызстана*, 2, 252–255. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54229459>

#### Referencias adicionales

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <http://dx.doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Cochrane. (s.f.). *¿Qué son las revisiones sistemáticas?*. Recuperado de <https://www.cochrane.org/es/our-evidence/what-are-systematic-reviews>

Crowther, D., Holden, D., & Urada, K. (2022). Second language speech comprehensibility. *Language Teaching*, 55(4), 470–489. <https://doi.org/10.1017/S0261444821000537>

Derwing, T. M., Diepenbroek, L. G., & Foote, J. A. (2012). How well do general-skills ESL textbooks address pronunciation? *TESL Canada Journal*, 30(1), 22–46.

Foote, J. A., Holtby, A. K., & Derwing, T. M. (2011). Survey of the Teaching of Pronunciation in Adult ESL Programs in Canada, 2010. *TESL Canada Journal*, 29(1), 1–24. <https://doi.org/10.18806/tesl.v29i1.1086>

Grantham O'Brien, M., Derwing, T. M., Cucchiarini, C., Hardison, D. M., Mixdorff, H., Thomson, R. I., & Muller Levis, G. (2018). Directions for the future of technology in pronunciation research and teaching. *Journal of Second Language Pronunciation*, 4(1), 1–24 <https://doi.org/10.1075/jslp.17001.obr>

Keshavarz, M. H. (2023). *The Effect of L2 Input on Young Learners' Pronunciation Performance in English*. Disponible en: [https://www.mextesol.net/journal/index.php?id\\_article=46364&page=journal&utm\\_source=chatgpt.com](https://www.mextesol.net/journal/index.php?id_article=46364&page=journal&utm_source=chatgpt.com)

Krippendorff, K. (2018). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology* (4th ed.). SAGE Publications.

Kolesnikova, O. (2016). *Comparative analysis of American English and Mexican Spanish consonants for Computer Assisted Pronunciation Training*. Instituto Politécnico Nacional. Mexico. Revisa Signos. <http://dx.doi.org>

org/10.4067/S0718-09342017000200195.

- Munro, M. J. (2016). *Pronunciation learning and teaching: What can phonetics research tell us?* Simon Fraser University. [https://www.isca-archive.org/isaph\\_2016/munro16\\_isaph.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.isca-archive.org/isaph_2016/munro16_isaph.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Orlando, M. E. (2020). Teaching Pronunciation to Adult Speakers of Spanish in Business English Lessons: Two Aspects to Consider. *MEXTESOL Journal*, 44(3), 1-8. [https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1311045.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1311045.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Pourhossein Gilakjani, A. (2011). A Study on the Situation of Pronunciation Instruction in ESL/EFL Classrooms. *Journal of Studies in Education*, 1(1), E4. <https://doi.org/10.5296/jse.v1i1.924>
- Zhang, X., & Li, Y. (2024). Identifying Pronunciation Challenges for Cantonese EFL Learners: A Focus on Intelligibility. *Studies in English Language Teaching*. <https://doi.org/10.22158/selt.v12n3p120>
- Uzun, T. (2022). The Salient Pronunciation Errors and Intelligibility of Turkish Speakers in English. *MextesolJournal*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:270652214>