



Intervención educativa sobre la autopercepción de entendimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes de un colegio en El Alto Bolivia

Educational intervention on the self-perception of understanding of contraceptive methods in students of a school in El Alto, Bolivia

Keyla Campos-Mamani ¹
Dayana Mamani-Quispe ²
Melani Grissel Rivera-Mita ³
Aldo Rubén Ayala-Alá ⁴

RESÚMEN

Introducción. Los métodos anticonceptivos se enfocan en las estrategias y métodos que favorecen y ayudan a prevenir y disminuir el riesgo de tener un embarazo no deseado o una enfermedad de transmisión sexual, el objetivo fue evaluar el efecto de una intervención educativa participativa en el fortalecimiento del entendimiento de métodos anticonceptivos, promoviendo el diálogo y fomentando el uso adecuado en estudiantes de nivel secundario.

Métodos. La intervención se realizó en el colegio C.E.C. Bethel, con estudiantes de quinto y sexto de secundaria. Consistió en 3 sesiones sobre sexualidad, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual y embarazo adolescente mediante actividades lúdicas y participativas. Se aplicó una encuesta antes y después de la intervención, para medir el nivel de entendimiento.

Resultados. Participaron 129 estudiantes. El 82 % ya sabía algo sobre los métodos anticonceptivos, pero un 18% estaba sin entendimiento sobre estos temas. Después la intervención, la no comprensión bajó a 4%. Además, el 42,4 % de los estudiantes entendió muy bien el tema, el 26,3 % lo comprendió de forma completa y el 27,3 % tuvo un entendimiento parcial.

Conclusiones. Es importante mejorar la calidad educativa sobre el conocimiento y uso adecuado de métodos anticonceptivos, promoviendo decisiones responsables sobre su salud sexual.

Palabras clave: Salud sexual, educación en salud, anticonceptivos, embarazo en la adolescencia infecciones de transmisión sexual.

¹Estudiante de la Carrera de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud, Sede El Alto, Universidad Privada Franz Tamayo (UNIFRANZ) <https://orcid.org/0009-0008-7641-015X>

²Estudiante de la Carrera de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud, Sede El Alto, Universidad Privada Franz Tamayo (UNIFRANZ) ³Estudiante de la Carrera de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud, Sede El Alto, Universidad Privada Franz Tamayo (UNIFRANZ) <https://orcid.org/0009-0008-2623-9470>

³Estudiante de la Carrera de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud, Sede El Alto, Universidad Privada Franz Tamayo (UNIFRANZ) <https://orcid.org/0009-0002-2814-9440>

⁴Posdoctorado en investigación y TICS, Doctorado en Educación. Carrera de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud, Sede El Alto, Universidad Privada Franz Tamayo (UNIFRANZ) <https://orcid.org/0009-0001-3435-2771>

Correspondencia a: keyla.camp2004@gmail.com

Recibido: 26 de junio de 2025 **Aceptado:** 16 de marzo de 2026



ABSTRACT

Introduction. Contraceptive methods focus on strategies and methods that help prevent and reduce the risk of unwanted pregnancy or sexually transmitted infections. The objective was to evaluate the effect of a participatory educational intervention on strengthening the understanding of contraceptive methods, promoting dialogue, and encouraging their appropriate use among secondary school students.

Methods. The intervention was carried out at the C.E.C. Bethel school with fifth and sixth-year secondary school students. It consisted of three sessions on sexuality, contraceptive methods, sexually transmitted infections, and teenage pregnancy, using interactive and participatory activities. A survey was administered before and after the intervention to measure the level of understanding.

Results. 129 students participated. 82% already had some knowledge about contraceptive methods, but 18% lacked understanding of these topics. After the intervention, the lack of understanding decreased to 4%. Furthermore, 42.4% of the students understood the topic very well, 26.3% understood it completely, and 27.3% had a partial understanding.

Conclusions. It is important to improve the quality of education regarding the knowledge and proper use of contraceptive methods, promoting responsible decisions about sexual health.

Keywords: Sexual health, health education, contraceptives, teenage pregnancy, sexually transmitted infections.

INTRODUCCIÓN

Los métodos anticonceptivos se enfocan en las estrategias y métodos que favorecen y ayudan a prevenir y disminuir el riesgo de tener un embarazo no deseado o una enfermedad de transmisión sexual, se recomienda el uso de estas estrategias y el uso de los métodos anticonceptivos desde que una persona inicia su vida sexual activa y en toda su etapa reproductiva (1).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) contempla el proyecto familiar que es un punto muy importante en el conocimiento de la reproducción, permitiendo a parejas o personas, decidir de forma informada. Así mismo menciona que existen varios métodos anticonceptivos, a través del tiempo, los anticonceptivos y la información ha ido evolucionando gracias a los avances en la medicina y la biotecnología, estos métodos pueden clasificarse categóricamente, como los hormonales, el de barrera, intrauterinos, permanentes y naturales que cada método anticonceptivo tiene distinto mecanismo, eficacia

y efectos secundarios; estos métodos también contribuyen al bienestar social y económico en las comunidades (2, 3).

En Bolivia, según la encuesta de demografía y salud en 2016 del Instituto Nacional de Estadística, el 98,3 % de personas del sexo femenino, de 15 a 49 años, conocen los métodos anticonceptivos, pero el uso de estos métodos es 45,1 % (4). También menciona que, el departamento con más conocimiento resultó ser Santa Cruz, seguido de Tarija y Potosí.

En la actualidad el Ministerio de Salud sigue trabajando en el proyecto de elaboración de estrategias y métodos para brindar información sexual (5). Al igual que las universidades, como la Universidad Privada Franz Tamayo, donde existen proyectos para brindar información e intervenir de distintos temas de la salud.

En este trabajo se realizó un estudio y análisis acerca de los métodos anticonceptivos en alumnos

de 5to y 6to de secundario del Colegio Cristiano Bethel.

El objetivo fue describir el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento y prácticas relacionadas a métodos anticonceptivos en estudiantes de 5to y 6to de secundaria de una unidad educativa en la ciudad de El Alto.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se trata de un estudio cuasiexperimental de antes y después, donde se diseñó y se aplicó una intervención educativa para medir el nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos de estudiantes de 5to y 6to de secundaria del Colegio de Educación Cristiana Bethel (C.E.C. Bethel), ubicado en la ciudad de El Alto, en la gestión 2024.

Se incluyó a adolescentes del C.E.C BETHEL que se encuentren cursando 6to Josué y Caleb, 5to Josue y Caleb, organizados en 4 paralelos, haciendo en total 129 estudiantes.

Se realizaron 3 sesiones educativas con cada paralelo, se aplicó un pre test antes de la intervención, luego de la misma se aplicó el post test, al final de la tercera sesión, se añadió una pregunta abierta que permita a los estudiantes expresar libremente su opinión y experiencia sobre el proyecto.

La finalidad de los tests fue medir la auto percepción y comprensión de los estudiantes en torno a la sexualidad y salud sexual, métodos de barrera, hormonales y naturales. La duración en promedio fue de 20 minutos cada test.

La intervención educativa estuvo centrada en actividades de concientización, integrando textos bíblicos como herramienta de apoyo, en concordancia con la orientación cristiana del

establecimiento. Consistió en 3 conferencias educativas, con dinámicas y juegos de aprendizaje, realizadas en cada uno de los 4 paralelos. Cada una de ellas tuvo las siguientes fases:

1. **Presentación inicial.** Realizada con el objetivo de crear un acercamiento con los estudiantes. Se explicó el procedimiento de las futuras actividades.
2. **Disertación educativa.** Con enfoque participativo y comprensible, con uso de materiales didácticos (diapositivas, carteles, y folletos).
3. **Juegos de aprendizaje.** Con aplicación práctica del contenido visto en la disertación.
4. **Refuerzo dinámico del conocimiento.** Retroalimentación constante.

Los temas desarrollados fueron:

1. Primera sesión educativa “Sexualidad”

Temas abordados:

- Sexualidad.
- Embarazo juvenil.
- Enfermedad de transmisión sexual.

Duración: 40 minutos, concepto de sexualidad (15 minutos), embarazo adolescente (25 minutos).

Metodología aplicada:

- Presentación teórica y dinámica.
- Uso de diapositivas.
- Enfoque reflexivo y participativo.

Dinámica aplicada: Denominada “¡BOOM! Pregunta explosiva”, juego de preguntas y respuestas con rotación entre compañeros. Participaron 9 estudiantes en 3 grupos, en cada paralelo.

2. Segunda sesión educativa “Infecciones de transmisión sexual”

Temas abordados:

- VIH
- SIDA

- Sífilis
- Herpes
- Clamidia
- Gonorrea

Duración: 55 minutos, charla educativa con apoyo de diapositivas (40 minutos) y actividad práctica (15 minutos).

Dinámica aplicada: Denominada “Arma el desastre”, consistió en armar rompecabezas del aparato reproductor femenino y masculino, cada estudiante debe responder correctamente una pregunta (10 en total), sólo al responder correctamente puede colocar una pieza del rompecabezas, si falla, regresa al final de la fila y otro compañero lo intenta, gana el equipo que complete el rompecabezas primero. Se entregó el premio al equipo ganador. Participaron 15 estudiantes divididos en 3 grupos, en cada paralelo.

3. Tercera sesión educativa “métodos anticonceptivos”

Temas abordados:

- Métodos Anticonceptivos de barrera
- Métodos Hormonales
- Métodos Naturales
- Métodos de emergencia
- Métodos quirúrgicos

Duración: 60 minutos. Exposición teórica, con el apoyo de las diapositivas informativas y material visual complementario (carteles-folletos) (40 minutos), dinámica práctica (15 minutos).

Dinámica aplicada. Denominada “Adivina, Adivina”, consistió en reconocer y describir diferentes métodos anticonceptivos a partir de

pistas verbales dadas por su compañero.

Realizada en parejas, uno de los participantes sostiene en su frente una tarjeta con el nombre de un método anticonceptivo (seleccionado aleatoriamente). El compañero ofrece pistas verbales sin mencionar el nombre del método. Si el participante no logra adivinar en 30 segundos, se pasa al siguiente *flashcard* y pierde un punto. Se contabiliza el número de aciertos por pareja. La pareja con mayor número de aciertos será premiada.

El objetivo del juego fue reforzar el aprendizaje de manera lúdica, promoviendo el trabajo colaborativo y la memoria activa. Participaron 10 estudiantes, divididos en 5 parejas por paralelo.

RESULTADOS

Se intervino en un total de 129 estudiantes, 62 estudiantes de 5to de secundaria (48 %) y 67 de 6to de secundaria (52 %) del Centro Educativo Cristiano Bethel.

El 47,5 % pertenecían al sexo femenino y 52,5 % al sexo masculino.

El resultado de los pre test dio como resultado que 18 % de los estudiantes tenían la percepción de no entender lo presentado sobre métodos anticonceptivos (Tabla 1).

Una vez realizada la intervención se pudo disminuir el porcentaje de estudiantes que no entendían, de un 18 % a 4 %. Consiguiendo un buen entendimiento del 42,4 %, un entendimiento completo del 26,3 % y entendimiento parcial del 27,3 % (Tabla 1).

Tabla 1. Autopercepción sobre el nivel de entendimiento sobre métodos anticonceptivos de estudiantes de 5to y 6to de secundaria de un colegio en la ciudad de El Alto antes de la intervención educativa (n=129)

Método	Frecuencia	%
Métodos anticonceptivos de barrera	52	40%
Métodos anticonceptivos hormonales	28	22%
Métodos anticonceptivos naturales	26	20%
Sin entendimiento	23	18%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos.

Tabla 2. Autopercepción sobre el nivel de entendimiento sobre métodos anticonceptivos de estudiantes de 5to y 6to de secundaria de un colegio en la ciudad de El Alto después de la intervención educativa (n=129)

Nivel de entendimiento	Frecuencia	%
Buen entendimiento	55	42,4%
Entendimiento completo	34	26,3%
Entendimiento parcial	35	27,3%
Sin entendimiento	5	4%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos.

DISCUSION

Este estudio muestra y señala la importancia de que los adolescentes y jóvenes estén informados sobre la salud sexual. El Instituto Nacional de Estadística reportó un 98,3% de mujeres conoce al menos un método anticonceptivo, sin embargo, sólo el 45.5% usa de forma activa (21), esta brecha marcada entre uso y conocimiento es relevante en el presente estudio.

Por otro lado un estudio que se realizó en estudiantes de secundaria en la ciudad de La Paz reportó que el 76% conocían los métodos anticonceptivos, sin embargo solo el 34% recibió una educación en salud sexual y el 22% tenía conceptos erróneos sobre el tema (22), esto coincide con el presente estudio, donde se vio que un 18% no entiende la información de los métodos

anticonceptivos antes de la intervención. Así mismo, un estudio realizado en la ciudad de El Alto, tomó una población de universitarios donde el 31 % no utilizaba los métodos anticonceptivos, sin embargo estos tenían conocimiento sobre el tema, esto muestra que, solo el conocimiento no garantiza una conducta preventiva en la vida de los adolescentes incluso jóvenes universitarios (23), por eso es importante indagar la autopercepción de jóvenes, lo que puede definir su confianza al momento de aplicar su nivel de conocimiento sobre ellos.

Este trabajo identificó que muchos, en su autopercepción, ya tenían conocimiento de los métodos anticonceptivos, sin embargo, su comprensión sobre el tema era limitada, es decir,

que estos estudiantes tenían escasa información, lo cual esto puede conllevar o contribuir a contraer una enfermedad de transmisión sexual hasta incluso un embarazo no deseado.

Esta intervención e investigación que se realizó en los estudiantes de 5to y 6to de secundaria del C.E.C. Bethel, llevó a la planificación de estrategias para una evaluación y mejora de la comprensión de la información sobre la educación sexual.

Entre los estudiantes que hicieron la encuesta, el 40% reconoció los métodos anticonceptivos de barrera, el 22% los hormonales y el 20% los naturales, lo que lleva a que la accesibilidad y facilidad de comprensión puede impactar en el conocimiento de los estudiantes sobre aquella prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Ya habiendo realizado la intervención educativa se logró reducir el porcentaje de aquellos estudiantes que desconocen o no entienden el tema, de 18 % a 4 %, lo que demuestra la efectividad de los talleres y sesiones educativos.

Además, el 42,4 % de estudiantes, logró el buen entendimiento de la información brindada. Es decir que las sesiones educativas de este tipo, es decir con conferencias y juegos, son útiles para poder reforzar la comprensión de las estrategias y métodos anticonceptivos en los alumnos de 5to y 6to de Secundaria (24, 25). Es decir que la metodología usada en enseñanza de educación sexual, es importante, se tiene una respuesta más favorable, lo que refuerza la idea de preparar programas y talleres que expliquen más la información sobre la salud sexual.

Esta experiencia destaca la importancia de abordar la educación sexual desde un enfoque participativo

adaptado a la realidad de los jóvenes. Con las herramientas adecuadas, es posible generar cambios reales en el entendimiento. Por ello se considera fundamental continuar desarrollando este tipo de espacios educativos, que no solo informan, sino que también fortalecen la capacidad de los adolescentes para reflexionar, comprender y actuar de manera consciente frente a su salud sexual.

Se concluye que gracias a las estrategias educativas implementadas se logró reforzar y ampliar su comprensión del tema, reduciendo el desconocimiento.

AGRADECIMIENTOS

A la Unidad Educativa C.E.C. Bethel por permitir llevar a cabo la intervención educativa en sus instalaciones. Al Dr. Aldo Rubén Ayala Alá por su constante apoyo, dedicación y acompañamiento durante todo el proceso de investigación, así como al Lic. Damián Marco Bertiz por su orientación académica y valiosas sugerencias que enriquecieron significativamente este trabajo. Agradecemos también a los estudiantes participantes por su activa colaboración y entusiasmo en cada una de las actividades realizadas, siendo ellos el eje principal de esta iniciativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Planificación familiar/métodos anticonceptivos [Internet]. [citado 17 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
2. Argentina.gob.ar [Internet]. 2022 [citado 17 de junio de 2025]. Métodos anticonceptivos. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/salud/glosario/metodos-anticonceptivos>

3. Salvador Z. Reproducción Asistida ORG. 2023 [citado 17 de junio de 2025]. Los métodos anticonceptivos: tipos, eficacia, riesgos y precios. Disponible en: <https://www.reproduccionasistida.org/metodos-anticonceptivos/>
4. dmin-root. Más del 90% de las mujeres conocen métodos anticonceptivos modernos [Internet]. INE. 2018 [citado 17 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.ine.gob.bo/index.php/mas-del-90-de-las-mujeres-conocen-metodos-anticonceptivos-modernos/>
5. Ministerio de Salud y Deportes de Bolivia - Ministerio de salud organiza evento “vivir mi sexualidad responsablemente” para la prevención del embarazo en adolescente. [Internet]. [citado 17 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.minsalud.gob.bo/1619-ministerio-de-salud-organiza-evento-vivir-mi-sexualidad-responsablemente-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes>
6. Jacinto-Cárdenas R, Ruiz-Paloalto ML, Jacinto-Cárdenas R, Ruiz-Paloalto ML. Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. Horiz Sanit [Internet]. abril de 2022 [citado 17 de junio de 2025];21(1):129-35. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-74592022000100129&lng=es&nrm=iso&tlng=e
7. Beltran MAB. Encuesta de Demografía y Salud EDSA 2016 [Internet]. INE. 2020 [citado 17 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.ine.gob.bo/index.php/encuesta-de-demografia-y-salud-edsa-2016>
8. Carpio XL. Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes. Rev Vive [Internet]. 1 de enero de 2020 [citado 17 de junio de 2025];3(7):17-26. Disponible en: <https://revistavive.org/index.php/revistavive/article/view/38>
9. Garcia NV, Delgadillo LGR, Delgadillo LGR, Beltrán DFL, Torrico F. Conducta sexual y reproductiva durante la adolescencia de los estudiantes de la Universidad Mayor de San Simón. Gac Médica Boliv [Internet]. 2019 [citado 17 de junio de 2025];42(2):144-9. Disponible en: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/414/4141745010/>
10. SEDRA. Rompiendo tabúes: La revolución de la salud sexual adolescente en Bolivia [Internet]. SEDRA - Federación de Planificación Familiar. 2025 [citado 17 de junio de 2025]. Disponible en: <https://sedra-fpfe.org/la-revolucion-de-la-salud-sexual-adolescente-en-bolivia/>
11. UNFPA-Bolivia [Internet]. [citado 17 de junio de 2025]. 700 estudiantes de secundaria se informan sobre derechos sexuales y derechos reproductivos con los centros AIDA en la ciudad de El Alto. Disponible en: <https://bolivia.unfpa.org/es/news/700-estudiantes-de-secundaria-se-informan-sobre-derechos-sexuales-y-derechos-reproductivos-con>