**ARTÍCULO ORIGINAL**
ISSN: 2789-8024 (IMPRESO)
ISSN: 3005-4354 (EN LÍNEA)
DEP. LEGAL 4-3-95-20 P.O.

# Preferencia de estilos de enseñanza en estudiantes universitarios en ciencias de la salud

*Teaching style preferences among university students in health sciences*

## RESUMEN

**Objetivo:** Establecer los estilos de enseñanza preferidos por estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina. **Método**. Estudio descriptivo de corte transversal, realizado en la Carrera de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés, de cuya institución se tomó en cuenta a 328 estudiantes a quienes se aplicó el "Cuestionario de Estilos de Enseñanza (CEE) de Martínez-Geijo versión chilena". Una vez obtenidos los datos, los mismos fueron trasladados al programa estadístico SPSS v27.0, para posteriormente realizar un análisis de tipo descriptivo obteniendo las frecuencias y porcentajes de las variables en estudio. **Resultados**. El estudio ha determinado que los puntajes más altos ante el cuestionario aplicado los obtiene el estilo de enseñanza estructurado y funcional con un puntaje promedio de 14,3 (13,75;15,03) y 11,45 (10,23;12,67) respectivamente. Conclusión. En estudiantes del primer año de la Carrera de medicina existe una preferencia por los estilos de enseñanza estructurado y funcional.

***Palabras Clave:*** Estilos de enseñanza, estudiantes, medicina.

## ABSTRACT

**Objective:** To establish the teaching styles preferred by first-year medical students. **Method**. A descriptive, cross-sectional study was conducted at the Medical School of the Universidad Mayor de San Andrés. A total of 328 students were enrolled in the "Martínez-Geijo Teaching Styles Questionnaire (CEE), Chilean version." Once the data were collected, they were entered into the statistical program SPSS v27.0 and a descriptive analysis was performed, obtaining the frequencies and percentages of the study variables. **Results**. The study determined that the highest scores on the questionnaire were obtained by the structured and functional teaching styles, with an average score of 14.3 (13.75;15.03) and 11.45 (10.23;12.67), respectively. Conclusion. First-year medical students have a preference for structured and functional teaching styles.

***Key Words:*** Teaching styles, students, medicin.

Alanes-Fernández Angela María Clara*

*Docente Carrera de Medicina, Facultad de Medicina, UMSA. La Paz, Bolivia

DOI:
*https://doi.org/10.53287/dray5233fg48a*

Autor de correspondencia:
*angela.alanes@gmail.com*

Recibido: 20/03/2025
Aceptado: 06/06/2025

## INTRODUCCIÓN

Es la transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene[6].

Los docentes manejan sus procesos de enseñanza – aprendizaje a partir de modelos educativos con el fin de estimular a los estudiantes a resolver los problemas que se plantean, proponer actividades y evaluar los resultados[2].

En virtud de ello y de otros factores, el desarrollar una enseñanza basada solo en la comunicación, únicamente permitirá el aprendizaje de un cierto grupo de estudiantes y no del conjunto, de ahí que el docente deberá de incluir métodos interpersonales e intergrupales que determinen el aprendizaje de los otros componentes del grupo[4].

El objetivo del presente estudio es el de establecer los estilos de enseñanza preferidos por estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina.

## MÉTODO

El presente es un estudio de tipo descriptivo de corte transversal, el cual se llevó a cabo en estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés durante la gestión 2021.

Considerando que durante la gestión 2021 el número de inscritos al primer año de la Carrera de Medicina fueron en número de 328 y aplicando el cálculo de la muestra para poblaciones finitas con un 95% de confianza, una prevalencia esperada de 0,50% y una precisión del 5% se pudo obtener un valor de 177 estudiantes; sin embargo, se realizó el ajuste de la muestra obteniendo un cálculo de la muestra final de 110, en virtud de ello se tomó una muestra de 150 estudiantes los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por cuota.

El método de recolección de los datos fue la encuesta siendo la técnica el cuestionario el cual corresponde al: “Cuestionario de Estilos de Enseñanza (CEE) de Martínez-Geijo versión chilena”, cuyas preguntas fueron introducidas en un Formulario de Google, para posteriormente ser enviadas al correo electrónico y a los grupos de WhatsApp de estudiantes de la Carrera de Medicina donde los mismos tuvieron acceso al enlace del cuestionario.

Una vez obtenidos los datos, los mismos fueron trasladados al programa estadístico SPSS v27.0, para posteriormente realizar un análisis de tipo descriptivo obteniéndose las frecuencias y porcentajes de las variables en estudio.

## RESULTADOS

Caracterizan a la población de estudio un mayor número de estudiantes del sexo femenino (59,3%), una edad superior a los 20 años (68,7%), así mismo se establece que la gran mayoría de los participantes son solteros (96,0%) y con una residencia en la ciudad de La Paz (57,3%)

**Tabla 1.** Características sociodemográficas de la población objeto de estudio

| | N=150 | % |
|---|---|---|
| **Sexo** | | |
| Femenino | 89 | 59,3 |
| Masculino | 61 | 40,7 |
| **Edad** | | |
| -20 | 47 | 31,3 |
| +20 | 103 | 68,7 |
| **Estado civil** | | |
| Casado | 6 | 4,0 |
| Soltero | 144 | 96,0 |
| **Residencia** | | |
| El Alto | 64 | 42,7 |
| La Paz | 86 | 57,3 |

**Fuente:** Fuente: Elaboración propia, basado en cuestionario Formas de Aprendizaje de estudiantes que cursaron la asignatura de Salud Pública, gestión 2021.

En referencia a la preferencia de los estilos de enseñanza, la mayor parte de los estudiantes se adhiere a un tipo de enseñanza estructurado y funcional con un puntaje promedio en la escala CEE de 14,3 (13,75;15,03) y 11,45 (10,23;12,67) respectivamente.

**Tabla 2.** Preferencia de estilos de enseñanza de estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina

| | x | IC 95% |
|---|---|---|
| Abierto | 10,04 | [ 9,12 ; 10,96] |
| Formal | 8,38 | [ 6,57 ; 19,19] |
| Estructurado | 14,39 | [13,75 ; 15,03] |
| Funcional | 11,45 | [10,23 ; 12,67] |

**Fuente:** Elaboración propia, basado en cuestionario de preferencias de enseñanza de estudiantes que cursaron la asignatura de Salud Pública, gestión 2021

El estilo de enseñanza abierto es preferido fundamentalmente por mujeres (promedio de 10,1), estudiantes hasta los 30 años (promedio de 10,1) y cuya residencia es de la ciudad de La Paz (promedio de 10,05), existiendo diferencias significativas entre las categorías de la variable sexo y edad.

**Tabla 3.** Preferencia de estilos de enseñanza de estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina

| | N=328 | Abierto | | p |
|---|---|---|---|---|
| | | X | IC 95% | |
| **Sexo** | | | | |
| Femenino | 206 | 10,14 | [10,03 ; 10,24] | 0,012 |
| Masculino | 122 | 9,87 | [ 9,67 ; 10,07] | |
| **Edad** | | | | |
| Menos de 20 | 163 | 10,17 | [10,04 ; 10,31] | 0,001 |
| 20 a 30 años | 105 | 10,17 | [10,09 ; 10,24] | |
| Más de 30 | 60 | 9,45 | [ 9,08 ; 9,81] | |
| **Residencia** | | | | |
| El Alto | 140 | 10,02 | [ 9,99 ; 10,04] | 0,719 |
| La Paz | 188 | 10,05 | [ 9,88 ; 10,23] | |

**Fuente:** Elaboración propia, basado en cuestionario de preferencias de enseñanza de estudiantes que cursaron la asignatura de Salud Pública, gestión 2021.

El estilo de enseñanza formal tiene características similares al anterior, es decir tiene mayor preferencia en personas del sexo femenino (promedio 8,58), con una edad hasta 30 años (promedio de 8,06) y con una residencia en la ciudad de La Paz (promedio 8,76), existiendo diferencias significativas entre las categorías de la variable sexo y edad.

**Tabla 4.** Estilo de enseñanza formal según características sociodemográficas

| | N=328 | Formal | | p |
|---|---|---|---|---|
| | | X | IC 95% | |
| **Sexo** | | | | |
| Femenino | 206 | 8,58 | [8,31 ; 8,86] | 0,009 |
| Masculino | 122 | 8,04 | [7,81 ; 8,29] | |
| **Edad** | | | | |
| menos de 20 | 163 | 8,74 | [8,39 ; 9,08] | 0,002 |
| 20 a 30 años | 105 | 8,06 | [7,88 ; 8,24] | |
| Más de 30 | 60 | 7,98 | [7,58 ; 8,37] | |
| **Residencia** | | | | |
| El Alto | 140 | 7,87 | [7,82 ; 7,93] | 0,001 |
| La Paz | 188 | 8,76 | [8,43 ; 9,09] | |

**Fuente:** Elaboración propia, basado en cuestionario de preferencias de enseñanza de estudiantes que cursaron la asignatura de Salud Pública, gestión 2021.

El estilo de enseñanza estructurado no difiere de los anteriores, sin embargo, los promedios son más altos es decir es preferido en personas de sexo femenino (promedio 14,46), edad menor a 20 años (promedio 14,58) y cuya residencia es en la ciudad de La Paz (promedio 14,67); existiendo diferencias significativas en las categorías de las tres variables.

**Tabla 5.** Estilo de enseñanza estructurado según características sociodemográficas

| | N=328 | Estructurado | | p |
|---|---|---|---|---|
| | | X | IC 95% | |
| **Sexo** | | | | |
| Femenino | 206 | 14,46 | [14,37 ; 14,55] | 0,010 |
| Masculino | 122 | 14,27 | [14,17 ; 14,37] | |
| **Edad** | | | | |
| menos de 20 | 163 | 14,58 | [14,47 ; 14,69] | 0,001 |
| 20 a 30 años | 105 | 14,23 | [14,12 ; 14,34] | |
| Más de 30 | 60 | 14,15 | [14,05 ; 14,24] | |
| **Residencia** | | | | |
| El Alto | 140 | 14,02 | [13,99 ; 14,04] | 0,001 |
| La Paz | 188 | 14,67 | [14,57 ; 14,77] | |

**Fuente:** Elaboración propia, basado en cuestionario de preferencias de enseñanza de estudiantes que cursaron la asignatura de Salud Pública, gestión 2021.

Finalmente, en referencia a la enseñanza funcional es preferido por personas del sexo femenino (promedio 11,51), cuya edad puede ser menor de 20 años (promedio 11,76) o mayor a 30 años (promedio 11,95) y con una residencia en la ciudad de El Alto (promedio 15,97) con diferencias significativas entre las categorías de las variables de edad y residencia.

**Tabla 6.** Estilo de enseñanza funcional según características sociodemográficas

| | N=328 | Funcional | | p |
|---|---|---|---|---|
| | | X | IC 95% | |
| **Sexo** | | | | |
| Femenino | 206 | 11,51 | [11,33 ; 11,69] | 0,223 |
| Masculino | 122 | 11,34 | [11,15 ; 11,53] | |
| **Edad** | | | | |
| menos de 20 | 163 | 11,76 | [11,57 ; 11,95] | 0,001 |
| 20 a 30 años | 105 | 10,67 | [10,48 ; 10,86] | |
| Más de 30 | 60 | 11,95 | [11,71 ; 12,18] | |
| **Residencia** | | | | |
| El Alto | 140 | 15,97 | [15,87 ; 15,99] | 0,001 |
| La Paz | 188 | 15,64 | [15,51 ; 15,77] | |

**Fuente:** Elaboración propia, basado en cuestionario de preferencias de enseñanza de estudiantes que cursaron la asignatura de Salud Pública, gestión 2021.

## DISCUSIÓN

En el presente estudio se establece una preferencia por el estilo de enseñanza estructura

Determinados estudios como el de Sarmiento a diferencia del presente estudio establecen una preferencia moderada por el estilo de enseñanza abierto el cual concluye el autor indicando que es posible si la sociedad es abierta.

En relación al estilo de enseñanza formal, Serrano en el 2019 establece que la educación formal siempre debe ser acompañada de la educación informal en los estudiantes de Medicina para un mejor aprendizaje.

Al igual que en nuestro estudio, en otros como el de Carrión, tienen una preferencia muy alta por los estilos de enseñanza estructurado y funcional.

De igual manera a partir de los datos obtenidos se establece que los estilos de enseñanza abierto, formal y estructurado tienen una preferencia por parte de mujeres, personas con una edad menor a 30 años y cuya residencia es en la ciudad de La Paz.

Sin embargo, el estilo de enseñanza funcional si bien es preferido por estudiantes del sexo femenino, en referencia a la edad es principalmente preferido por personas con una edad superior a los 30 años con una residencia en la ciudad de El Alto.

## CONCLUSIÓN

Caracteriza a la población de estudio un mayor número de estudiantes de sexo femenino, con una edad superior a los 20 años y un estado civil de soltero, que son aspectos que de igual manera se presentan a nivel del conjunto de estudiantes que integran el primer año de la Carrera de Medicina de la UMSA.

Finalmente se establece que los estudiantes del primer año de la Carrera de medicina tienen una preferencia por los estilos de enseñanza estructurado y funcional.

## REFERENCIAS

1. Ruiz Bueno C, Mas Torelló Ó, Tejada Fernández J, Navío Gámez A. Funciones y Escenarios de Actuación del Profesor Universitario. Apuntes para la Definición del Perfil Basado en Competencias. Rev la Educ Super. 2008;XXXVII(2).

2. Ángela L, Henao-Castaño M, Lucía Núñez-Rodríguez M, Quimbayo-Díaz H. El rol del profesional de la salud como docente universitario.

3. Laudadío MJ, Da Dalt E. Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. Educ y Educ. 2014 Dec;17(3):483–98.

4. Rojas-Jara C, Díaz-Larenas C, Vergara-Morales J, Alarcón-Hernández P, Ortiz-Navarrete M. Teaching and Learning Styles in Higher Education: Analysis of Student Teachers' Preferences in an English Pedagogy Program at Three Chilean Universities. Rev Electrónica Educ (Educare Electron Journal) EISSN. 2016;20(3):1–29.

5. Rojas G, Salas R, Jimenez C. Estilos de Aprendizaje y Estilos de Pensamiento entre Estudiantes Universitarios. Estud pedagógicos. 2006;32(1):49–75.

6. Ventura AC, Moscoloni N. Estilos de enseñanza y aprendizaje en las aulas universitarias: la dimensión cognitiva y social de la estilística Teaching and learning styles at higher education: social and cognitive dimension of stylistic approach Historia editorial. Conoc y Soc. 2015;5(1):82–109.

7. Benaglio C, Bloomfield J, Conget P, Maturana A, Repetto G, Ronco R, et al. Metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicables a la Educación Médica.

8. Prieto V. Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. 2011.

9. Andrés P, Contreras R, Mora González B, María P, Paniagua M. El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC*. 12(2).

10. Gatica-Saavedra M, Rubí-González P, Gatica-Saavedra M, Rubí-González P. La clase magistral en el contexto del modelo educativo basado en competencias. Rev Electrónica Educ. 2021;25(1):321–32.

11. Baños JE, Farré M. Dinamización de la clase magistral en medicina: diez ejemplos de minicasos utilizados en la docencia de la farmacología. Educ Médica. 2011 Jun;14(2).

12. Sarmiento Moreno LA. Aprendizaje abierto en ambientes virtuales. Dialogia [Internet]. 2021 [cited 2023 Oct 2];(38):e19692. Available from: https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/19692.

13. De Benedictis Serrano GA, Camel Calderon OG, Sequera Torres NJ, Alvarez Romero ED. La educación no formal: una herramienta importante para la formación del estudiante de medicina. ARS MEDICA Rev Ciencias Médicas. 2019 Feb 14;44(1):59–65.

14. Aguirre Jiménez C, Mendoza RB. Estilos de enseñanza del profesorado, una oportunidad de mejora de los procesos de enseñanza - aprendizaje en la Facultad de Recursos Naturales y del Ambiente. La Calera. 2021 Oct 7;21(37).

15. Romero Carrion VL. Los estilos de enseñanza y la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje en posgrado / Teaching Styles and Attention to Diversity of Postgraduate Learning Styles. Rev Int Aprendiz en la Educ Super. 2019 Jul 9;6(1):35–42.